

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期高年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (五年級/B組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 8.30~9.02	1、神奇的 乘法	2	1、能做個位數 乘法的生活應 用	n-I-4 理解乘法的意義，熟 練十十乘法，並初步 進行分裝與平分的除 法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學 習乘法過程，逐步發展「倍」的 概念，做為統整乘 法應用情境的 語言。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。
第2週 9.03~9.09		4		n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算， 並能應用於日常解 題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘 數、被 乘數、除數、被除數 未知之應用 解題。連結乘與 除的關係		
第3週 9.10~9.16		4		r-I-2 認識加法和乘法的運 算規律。	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘 法交換律。可併入其 他教學活 動。		
第4週 9.17~9.23		4					
第5週 9.24~9.30		4					
第6週 10.01~10.07		4					
第7週 10.08~10.14		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 8 週 10.15~10.21	1、神奇的乘法	4	1、能做個位數乘法的生活應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1-1 會背九九乘法 1-2 有同數連加等於相乘的概念($2+2+2=2 \times 3$) 1-3 有乘以 1 等於原數目的概念 1-4 能看圖做 2~5 的個位數的乘法列式 1-5 能畫圖做 2~5 的個位數乘法 1-6 能看圖做 6~9 的個位數的乘法列式 1-7 能畫圖做 6~9 的個位數乘法 1-8 能用「 \times 」表示等量物品的總數量 1-9 能用「 \times 」表示等值物品的總錢數 1-10 能用「 \times 」表示倍數意義	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 9 週 10.22~10.28		4					
第 10 週 10.29~11.04		4					
第 11 週 11.05~11.11		4					
第 12 週 11.12~11.18		4					
第 13 週 11.19~11.25		4					
第 14 週 11.26~12.02		4					
第 15 週 12.03~12.09		4					
第 16 週 12.10~12.16		4					
第 17 週 12.17~12.23		4					
第 18 週 12.24~12.30		4					
第 19 週 12.31~1.06		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 20 週 1.07~1.13	3、小小 測量家	4	3、能做長度的 測量與應用	n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與 計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 3-1 會用較小的物品來量出物 品的長度、高度或寬度 3-2 能指/寫出量尺上的刻度 (公分) 3-3 能分辨直線/曲線	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 21 週 1.14~1.20		4					

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期高年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (五年級/B組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 2.15~2.17	1、小小測量家	2	1、能做長度的測量與應用	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第2週 2.18~2.24		4		n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	3-4 會用尺量/畫出物品的長度、高度或寬度(公分) 3-5 能說/寫出 1 公尺就是 100 公分		
第3週 2.25~3.02		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第4週 3.03~3.09	1、小小 測量家	4	1、能做長度的 測量與應用		3-6 能做公分和公尺的換算 3-7 能分辨公分、公尺在日常生 活中的使用 3-8 會以公分計測出身高		
第5週 3.10~3.16		4					
第6週 3.17~3.23	2、我是 統計高手	4	2、有使用統計 圖表的技能	d-II-1 報讀與製作一維表 格、二維表格與長條 圖，報讀折線圖，並 據以做簡單推論。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動 為主。能蒐 集、分類、記錄、 呈現資料、生活物 件或幾何 形體。討論分類之中還可以 再分類的情況。 4-1 會報讀簡易統計圖表的資料 (得分表、購物清單、天氣型態表..... 等) 4-2 會用簡易符號(○×△...)記 錄活動結果 4-3 會將活動資料簡化成記錄表 4-4 會將活動記錄表畫成統計圖 4-5 會用「正」字畫記各類資料 的次數	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第7週 3.24~3.30		4					
第8週 3.31~4.06		2					
第9週 4.07~4.13		4					
第10週 4.14~4.20		4					
第11週 4.21~4.27		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 12 週 4. 28~5. 04	3、我會 買東西 (99 元以 內)	4	3、能從事 99 元以內的金錢 消費活動	n-I-3 應用加法和減法的計算 或估算於日常應用解題 n-II-4 解決四則估算之日常應 用問題。 r-I-1 學習數學語言中的運算 符號、關係符號、算式 約定。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以操作活動 為主。數 錢、換錢、找錢。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加 數、減數、被減數未知之應用解 題。連結加與減的關係 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、 加號、減號、等號。 以說、讀、 聽、寫、做檢驗 學生的理解。適用 於後續階段。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」 與「<」 符號在算式中的意義，大小的遞移 關係。 4-1 會點算 99 元以內的錢數 4-2 會比較自己所帶錢數足夠 支付欲購買物品價錢與否 4-3 會用加法列式計算出物品 的總數量 4-4 會用加法列式算出物品的 總價	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 13 週 5. 05~5. 11		4					
第 14 週 5. 12~5. 18		4					
第 15 週 5. 19~5. 25		4					
第 16 週 5. 26~6. 01		4					
第 17 週 6. 02~6. 08		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 18 週 6.09~6.15	3、我會 買東西 (99 元以 內)	4	3、能從事 99 元以內的金錢 消費活動	n-I-3 應用加法和減法的計算 或估算於日常應用解題 n-II-4 解決四則估算之日常應 用問題。 r-I-1 學習數學語言中的運算 符號、關係符號、算式 約定。	4-5 會用減法列式算出物品用 掉後剩下的數量 4-6 會用減法列式算出消費後 的餘額 4-7 會用減法列式算出應找回 多少錢 4-8 會按計算機用加法算出物 品的總價 4-9 會按計算機用減法列式算 出消費後的餘額 4-10 會按計算機用減法列式算 出應找回多少錢 4-11 找錢後能核對零錢 4-12 購物後能索取發票	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 19 週 6.16~6.22		4					
第 20 週 6.23~6.29		4					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。