

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期高年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (五年級/A組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 8.30~9.02	1、我會 10000以 內的數	2	1、有10000以 內的數值概念	n-III-1 理解數的十進位的位 值結構，並能據以延 伸認識更大與更小的 數。 r-II-2 認識一維及二維之數 量模式，並能說明與 簡單推理。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活 動。結合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值單位換 算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與與「<」 符號在算式中的意義，大小的遞移 關係。 1-1 會一萬以內每個一數 1-2 會一萬以內千個一數 1-3 會一萬以內100個一數 1-4 會一萬以內10個一數 1-5 會一萬以內500個一數	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。
第2週 9.03~9.09		4					
第3週 9.10~9.16		4					
第4週 9.17~9.23		4					

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第5週 9.24~9.30	1、我會 10000 以 內的數	4	1、有 10000 以 內的數值概念	n-III-1 理解數的十進位的位值 結構，並能據以延伸認 識更大與更小的數。 r-II-2 認識一維及二維之數量 模式，並能說明與簡單 推理。	1-6 會一萬以內 50 個一數 1-7 會一萬以內 5 個一數 1-8 會做幾個千、幾個百、幾 個十和幾個一的組合 1-9 會說/指出個、十、百和 千位的位值 1-10 會比較 10000 以內的數 字大小	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第6週 10.01~10.07		4					
第7週 10.08~10.14		2					
第8週 10.15~10.21		4					
第9週 10.22~10.28		4					
第10週 10.29~11.04		4					
第11週 11.05~11.11		4					
第12週 11.12~11.18		4					
第13週 11.19~11.25	2、我是 計算高手	4	2、能做三位數 的加減運算	n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並 能應用於日常解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解 多位數加減計算的原理與方法。初 期可操作橫式、直式等方法並陳， 最後歸結於直式計算，做為後續更 大位數計算之基礎。		
第14週 11.26~12.02		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 15 週 12. 03~12. 09	2、我是 計算高手	4	2、能做三位數 的加減運算		直式計算的基礎為位值概念與基本 加減法，教師須說明直式計算的合 理性。 2-1 會做三位數以內非進位 加法 2-2 會做三位數以內的進位加 法 2-3 會做三位數以內的不退位 減法 2-4 會做三位數以內的退位減 法 2-5 會做三位數以內的加減混 合運算	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 16 週 12. 10~12. 16		4					
第 17 週 12. 17~12. 23		4					
第 18 週 12. 24~12. 30		4					
第 19 週 12. 31~1. 06		4					
第 20 週 1. 07~1. 13	3、小小 測量家	4	3、能做長度的 測量與應用	n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與 計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量 感、估測與計算。單位換算。 3-1 會用較小的物品來量出物 品的長度、高度或寬度 3-2 能指/寫出量尺上的刻度 (公分) 3-3 能分辨直線/曲線	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 21 週 1. 14~1. 20		4					

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期高年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (五年級/A組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 2.15~2.17	1、小小測量家	2	1、能做長度的測量與應用	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第2週 2.18~2.24		4		n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	3-4 會用尺量/畫出物品的長度、高度或寬度(公分) 3-5 能說/寫出 1 公尺就是 100 公分		
第3週 2.25~3.02		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第4週 3.03~3.09	1、小小 測量家	4	1、能做長度的 測量與應用		3-6 能做公分和公尺的換算 3-7 能分辨公分、公尺在日常生 活中的使用 3-8 會以公分計測出身高		
第5週 3.10~3.16		4					
第6週 3.17~3.23	2、我是 統計高手	4	2、有使用統計 圖表的技能	d-II-1 報讀與製作一維表 格、二維表格與長條 圖，報讀折線圖，並 據以做簡單推論。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動 為主。能蒐 集、分類、記錄、 呈現資料、生活物 件或幾何 形體。討論分類之中還可以 再分類的情況。 4-1 會報讀簡易統計圖表的資料 (得分表、購物清單、天氣型態表..... 等) 4-2 會用簡易符號(○×△...)記 錄活動結果 4-3 會將活動資料簡化成記錄表 4-4 會將活動記錄表畫成統計圖 4-5 會用「正」字畫記各類資料 的次數	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第7週 3.24~3.30		4					
第8週 3.31~4.06		2					
第9週 4.07~4.13		4					
第10週 4.14~4.20		4					
第11週 4.21~4.27		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 12 週 4. 28~5. 04	3、我會 買東西 (1000 元 以內)	4	3、能從事 1000 元以內的金錢 消費活動	n- II -1 理解一億以內數的位值 結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。 n- II -4 解決四則估算之日常應 用問題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加 數、被加 數、減數、被減數 未知之應用解 題。連結加與 減的關係 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 以操作活動為主兼及計 算。容許多 元策略，協助建 立數感。包含已學 習之更小 幣值。 5-1 能指認 100、500、1000 元 的鈔票 5-2 會將 500 元的紙鈔兌換成 5 張 100 元 5-3 會將 1000 元的紙鈔兌換成 10 張 100 元 5-4 會將 1000 元的紙鈔兌換成 5 張 100 元和 1 張 500 元 5-5 會將 1000 元的紙鈔兌換成 2 張 500 元 5-6 會點算/組合 500 元以內的 錢數 5-7 會點算/組合 1000 元以內 的錢數	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 13 週 5. 05~5. 11		4					
第 14 週 5. 12~5. 18		4					
第 15 週 5. 19~5. 25		4					
第 16 週 5. 26~6. 01		4					
第 17 週 6. 02~6. 08		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 18 週 6.09~6.15	3、我會 買東西 (1000 元 以內)	4	3、能從事 1000 元以內的金錢 消費活動	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值 結構，並據以作為各種 運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應 用問題。	5-8 會按計算機用加法算出物 品的總價 5-9 會按計算機用減法列式算 出消費後的餘額 5-10 會按計算機用減法列式算 出應找回多少錢 5-11 找錢後能核對零錢 5-12 購物後能索取發票	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 19 週 6.16~6.22		4					
第 20 週 6.23~6.29		4					

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。