

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期低年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (一、二年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 8.30~9.02	1、我的生 活日記	2	1、具備簡單的時間順序概念	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第2週 9.03~9.09		4					
第3週 9.10~9.16		4					
第4週 9.17~9.23		4					
第5週 9.24~9.30		4					
第6週 10.01~10.07		4					
第7週 10.08~10.14		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 8 週 10.15~10.21	2、超級 比一比 I	4	2、有量的基本 相對概念	n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測 與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認 識物體與常見幾何形 體的幾何特徵。	1-3 提示下能依教師敘述的故 事內容排列圖片順序 1-4 提示下能分辨白天/夜晚 1-5 提示下能指認各時段生活 事件發生的順序(上午、中午、 下午和晚上) N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作 活動為 主。初步認識、直接 比較、間接 比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描 繪、複製、拼貼、堆疊。 3-1 提示下能比較大小 3-4 提示下能比較胖瘦	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 9 週 10.22~10.28		4					
第 10 週 10.29~11.04		4					
第 11 週 11.05~11.11		4					
第 12 週 11.12~11.18		4					
第 13 週 11.19~11.25		4					
第 14 週 11.26~12.02		4					
第 15 週 12.03~12.09		4					
第 16 週 12.10~12.16		4					
第 17 週 12.17~12.23		4					
第 18 週 12.24~12.30		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 19 週 12.31~1.06	3、我會 數數看 1~3	4	3、有 1-3 的基 數概念	n-I-1 理解一千以內數的位值 結構，據以做為四則運 算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活 動。用數 表示多少與順序。 結合數數、位值 表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。 位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 2-1 能拿出與實物等量的圖卡 2-2 能做圖卡與數字配對的一 對一對應 2-3 能唸數字口訣 2-4 能唱數 1-3 2-5 能點數 1-3 2-6 能寫數 1-3	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 20 週 1.07~1.13		4					
第 21 週 1.14~1.20		4					

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期低年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	特教班 (一、二年級)	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 2.15~2.17	1、我會數 數看 1~5	2	1、有 1-5 的數 值概念	n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數 表示多少與順序。結合數數、位值 表徵、位值表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的位 值意義。 2-1 能拿出與實物等量的圖卡 2-2 能做圖卡與數字配對的一 對一對應 2-3 能唸數字口訣 2-4 能唱數 1-5	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個人 需求的不 同，並討論 與遵守團體 的規則。
第2週 2.18~2.24		4					
第3週 2.25~3.02		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第4週 3.03~3.09		4			2-5 能點數 1-5 2-6 能寫數 1-5		
第5週 3.10~3.16		4					
第6週 3.17~3.23	2、我會 數數看 1~10	4	2、有 1-10 的 數值概念	n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為四 則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表 示多少與順序。結合數數、位值表 徵、位值表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的 位值意義。 2-1 能拿出與實物等量的圖卡 2-2 能做圖卡與數字配對的一 對一對應 2-3 能唸數字口訣 2-7 能唱數 1-10 2-8 能認數 1-10 2-9 能點數 1-10 2-10 能寫數 1-10 2-11 能配對一~十的國字與數量	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第7週 3.24~3.30		4					
第8週 3.31~4.06		2					
第9週 4.07~4.13		4					
第10週 4.14~4.20		4					
第11週 4.21~4.27		4					
第12週 4.28~5.04		4					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 13 週 5.05~5.11	3、超級 比一比 II	4	3、有量的基本 相對概念	n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與 計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識 物體與常見幾何形體的 幾何特徵。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作 活動為 主。初步認識、直接 比較、間接比 較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描 繪、複製、拼貼、堆疊。 3-2 提示下能分辨多少 3-3 提示下能比較長短 3-5 提示下能比較高矮	指認 問答 觀察 操作	人E3 了解每個 人需求的 不同，並 討論與遵 守團體的 規則。
第 14 週 5.12~5.18		4					
第 15 週 5.19~5.25		4					
第 16 週 5.26~6.01		4					
第 17 週 6.02~6.08		4					
第 18 週 6.09~6.15		4					
第 19 週 6.16~6.22		4					
第 20 週 6.23~6.29		4					

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。