

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第一學期綜合活動領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 一、二(低年級) 三、五(中高年級) | 教學節 數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----------------------|----------|----------------------|
| 課程目標 | <p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> | | | | |
| | <p>生活課程</p> <p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | | | | |
| | <p>生活課程</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|--------------------|---------|----|---|---|---|----------------|--------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~9/02 | 認識你我他 | 1 | 1. 能欣賞並接納自己與別人 1-1 能在引導下指出/說出自己的特質 1-2 能在引導下指出/說出別人的特質 1-3 能在引導下指出/說出自己的優點 1-4 能在引導下指出/說出別人的優點 1-5 能表達對他人的讚美 | 三、五(中高年級) 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 了解自己與接納他人。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Aa-III-1 自己所擅長事物。 Aa-III-2 欣賞他人的表現。 | 問答、觀察、操作、指認 | 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第二週 9/03~9/09 | | 1 | | | | | |
| 第三週 9/10~9/16 | | 1 | | | | | |
| 第四週 9/17~9/23 | | 1 | | | | | |
| 第五週 9/24~9/30 | | 1 | | | | | |
| 第六週 10/01~10/07 | | 1 | | | | | |
| 第七週 | 你我大不同 | 1 | 1. 能欣賞並接納自己與 | 三、五(中高年級) | | 問答、觀察、 | 【品德教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|-------|---|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 10/08~10/14 | | | 別人 | 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 操作、指認 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第八週 10/15~10/21 | | 1 | 1-1 能在引導下指出/說出自己的特質 | 1a-III-1 了解自己與接納他人。 | Aa-II-2 自己喜歡的人、事、物。 | | |
| 第九週 10/22~10/28 | | 1 | 1-2 能在引導下指出/說出別人的特質 | | Aa-II-3 自我的想法與感受。 | | |
| 第十週 10/29~11/04 | | 1 | 1-3 能在引導下指出/說出自己的優點 | | Aa-III-1 自己所擅長事物。 | | |
| 第十一週 11/05~11/11 | | 1 | 1-4 能在引導下指出/說 出別人的優點 | | Aa-III-2 欣賞他人的表現。 | | |
| 第十二週 11/12~11/18 | | 1 | 1-5 能表達對他人的讚美 | | | | |
| | | | | 一、二(低年級)生活 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-2 知道每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達。 | | |
| 第十三週 11/19~11/25 | 優點大發現 | 1 | 1. 能欣賞並接納自己與別人 | 三、五(中高年級) 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 | 問答、觀察、操作、指認 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第十四週 11/26~12/02 | | 1 | 1-1 能在引導下指出/說出自己的特質 | | Aa-II-2 自己喜歡 | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|---------------------|----------|---|----------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------------|
| 第十五週 12/03~12/09 | | 1 | 1-2 能在引導下指出/說出別人的特質 | 1a-III-1 了解自己與接納他人。 | 的人、事、物。 Aa-II-3 自我的想法與感受。 Aa-III-1 自己所擅長事物。 Aa-III-2 欣賞他人的表現。 | | |
| 第十六週 12/10~12/16 | | 1 | 1-3 能在引導下指出/說出自己的優點 | | | | |
| 第十七週 12/17~12/23 | | 1 | 1-4 能在引導下指出/說出別人的優點 | | | | |
| 第十八週 12/24~12/30 | | 1 | 1-5 能表達對他人的讚美 | | | | |
| | | | | 一、二(低年級)生活 1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。 1-I-1-1 認識自己的外在特徵。 1-I-1-2 探索自己的興趣喜好。 1-I-2 知道每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2-3 知道自己的特色與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | D-I-1 自我與重要他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達。 | | |
| 第十九週 12/31~1/06 | 奇妙的生物—動物 | 1 | 2. 能觀察與愛護生物 2-1 能指認/說出生活周遭的生物 | 三、五(中高年級) 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度 | Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。 Ad-III-4 珍惜生命的實例 | 問答、觀察、操作、指認 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二十週 1/07~1/13 | | 1 | 2-2 能觀察生物的誕生 2-3 能觀察生物的成長 | | | | |
| 第二十一週 1/14~1/19 | | 1 | 2-4 能分享與生物互動的經驗 2-5 能愛護生物 | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | 一、二(低年級)生活 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習 珍惜生命。 | A-I-1 動植物成長現象的認識。 | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區佳里國民小學 112 學年度第二學期綜合活動領域(低年級：生活課程)學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本 | 自編教材 | 實施年級 (班級/組別) | 一、二(低年級) 三、五(中高年級) | 教學節 數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----------------------|----------|----------------------|
| 課程目標 | <p>一、促進自我與生涯發展 發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。</p> <p>二、實踐生活經營與創新 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> <p>三、落實社會與環境關懷 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</p> | | | | |
| | <p>生活課程</p> <p>一、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。</p> <p>二、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。</p> <p>三、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。</p> | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | | | | |
| | <p>生活課程</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
|------------------|----------|----|--|--|---|----------------|---------------------------------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 2/16~2/17 | 奇妙的生物—植物 | 1 | 2. 能觀察與愛護生物 2-1 能指認/說出生活周遭的生物 2-2 能觀察生物的誕生 2-3 能觀察生物的成長 2-4 能分享與生物互動的經驗 2-5 能愛護生物 | 三、五(中高年級) 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度 | Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。 Ad-III-4 珍惜生命的實例 | 問答、觀察、操作、指認 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週 2/18~2/24 | | 1 | | | | | |
| 第三週 2/25~3/02 | | 1 | | | | | |
| 第四週 3/03~3/09 | 愛與照顧的學習 | 1 | 2. 能觀察與愛護生物 2-1 能指認/說出生活周遭的生物 2-2 能觀察生物的誕生 2-3 能觀察生物的成長 2-4 能分享與生物互動的經驗 2-5 能愛護生物 | 三、五(中高年級) 1d-III-1 照顧與保護小動物或栽種植物以展現尊重和珍惜生命的態度 | Ad-III-3 照顧與保護小動物或植物。 Ad-III-4 珍惜生命的實例 | 問答、觀察、操作、指認 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第五週 3/10~3/16 | | 1 | | | | | |
| 第六週 3/17~3/23 | | 1 | | | | | |
| 第七週 3/24~3/30 | | 1 | | | | | |
| 第八週 3/31~4/06 | | 1 | | | | | |
| 第九週 4/07~4/13 | | 1 | | | | | |
| 第十週 4/14~4/20 | 資源回收知多少 | 1 | 3. 會做資源回收的工作 3-1 會指認可回收資源、 | 三、五(中高年級) 3d-II-1 了解家庭及 | Cd-II-1 家庭及學 | 問答、觀察、操作、指認 | 【環境教育】 環 E16 了解物 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|-------|---|--|---|---|-------------|-----------------------------------|
| 第十一週 4/21~4/27 | | 1 | 廚餘及一般垃圾 3-2 會指認回收標誌 3-3 會指認可回收資源的類別(紙類、塑膠袋類、鋁鐵罐等一般回收類) | 學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 | 校生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。 | | 質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十二週 4/28~5/04 | | 1 | 3-4 會將資源垃圾做回收前的處理(沖洗、壓扁) | | | | |
| 第十三週 5/05~5/11 | | 1 | 3-5 能將可回收資源分類回收 | | | | |
| 第十四週 5/12~5/18 | | 1 | | | | | |
| | | | | 一、二(低年級)生活 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 | B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 | | |
| 第十五週 5/19~5/25 | 環保小推手 | 1 | 3. 會做資源回收的工作 3-1 會指認可回收資源、廚餘及一般垃圾 | 三、五(中高年級) 3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 了解社區生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能 | 問答、觀察、操作、指認 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 |
| 第十六週 5/26~6/01 | | 1 | 3-2 會指認回收標誌 3-3 會指認可回收資源的類別(紙類、塑膠袋類、鋁鐵罐等一般回收類) | | | | |
| 第十七週 6/02~6/08 | | 1 | 3-4 會將資源垃圾做回收前的處理(沖洗、壓 | | | | |
| 第十八週 6/09~6/15 | | 1 | | | | | |
| 第十九週 | | 1 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| 6/16~6/22 | | | 扁) | | 省電等。 | | |
| 第二十週 6/23~6/29 | | 1 | 3-5 能將可回收資源分類回收 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">一、二(低年級)生活</div> 6-I-5 能珍惜資源、愛護環境與尊重生命。 | Cd-III-3 社區生活中環保活動的參與，如：垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節省電等。 B-I-3 日常生活環境的探索與愛護。 | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。