

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級 (三年級/BI 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.概能略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 4.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 5.能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	2	<b>【一、心的悄悄話】</b> 1.能朗讀提示，能以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.能根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	實作 口試	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			字的形、音、義。 4.能運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		他人的權利。
第二週 9/04-9/08	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	【二、妙故事點點名】 1.能根據提問，回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	實作 口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 9/11-9/15	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	【二、妙故事點點名】 1.能根據提問，回答課文大意。 2.能熟悉本課的生字詞	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個	實作 口試	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情

			<p>語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.能根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		<p>意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村</p>	<p>2</p>	<p><b>【三、繞口令村】</b></p> <p>1.能用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.能根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.能運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村</p>	<p>2</p>	<p><b>【三、繞口令村】</b> 1.能用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.能根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.能運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>第六週 10/02-10/06</p>	<p>第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵</p>	<p>2</p>	<p><b>【四、小丑魚和海葵】</b> 1.能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.能運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
第七週 10/09-10/13	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	<p><b>【五、飛舞的絲帶】</b></p> <p>1.能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.能踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。</p> <p>4.能熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	實作 口試	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第八週 10/16-10/20	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	<p><b>【六、小女生】</b></p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.能學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.能在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 口試	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。			
第九週 10/23-10/27	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	<p><b>【六、小女生】</b></p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.能學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.能在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 口試	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十週 10/30-11/03	閱讀階梯一 丸子與我	2	<p><b>【閱讀階梯一丸子與我】</b></p> <p>1.能標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.能推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 口試	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十一週 11/06-11/10	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	<p><b>【七、淡水小鎮】</b></p> <p>1.能運用聆聽策略，聽</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>	實作 口試	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五</p>

			<p>懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.能在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.能認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p>	<p>劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>		<p>官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十二週 11/13-11/17</p>	<p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記</p>	<p>2</p>	<p><b>【八、安平古堡參觀記】</b></p> <p>1.能專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.能依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4.能運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>實作 口試</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週 11/20-11/24	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	<p><b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b></p> <p>1.能專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.能觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.能掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	實作 口試	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十四週 11/27-12/01	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	<p><b>【九、馬太鞍的巴拉告】</b></p> <p>1.能專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.能觀察圖片或實物，</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	實作 口試	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p>

			<p>簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.能掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p>	<p>效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>第十五週 12/04-12/08</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事</p>	2	<p><b>【十、狐狸的故事】</b></p> <p>1.能熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.能根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> <p>3.能感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作口試	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第十六週 12/11-12/15</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事</p>	2	<p><b>【十、狐狸的故事】</b></p> <p>1.能熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.能根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> <p>3.能感受詩歌押韻的美</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	實作口試	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。	音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		自主決定的個體。
第十七週 12/18-12/22	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	<p><b>【十一、巨人的花園】</b></p> <p>1.能從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.能根據提問，整理課文大意。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	實作口試	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十八週 12/25-12/29	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	<p><b>【十一、巨人的花園】</b></p> <p>1.能從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.能根據提問，整理課文大意。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	實作口試	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

				近、音近字詞，並正確使用。			
第十九週 1/01-1/05	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	<p><b>【十二、奇特的朋友】</b></p> <p>1.能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.能根據提問，理解課文內容。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	實作 口試	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第廿週 1/08-1/12	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	<p><b>【十二、奇特的朋友】</b></p> <p>1.能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.能根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4.能根據提問，理解課文內容。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	實作 口試	<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第廿一週 1/15-1/19</p>	<p>閱讀階梯二 拜訪火燒島</p>	<p>2</p>	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.能圖文連結。 3.能句子間連結。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>實作 口試</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
---------------------------	------------------------	----------	---	---	---	------------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級 (三年級/BI 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 6.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	2	<b>【一、許願】</b> 1.能從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.能熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.能理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的	實作 口試	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			緩」，並正確使用。 4.能根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	大意、主旨與簡單結構。		
第二週 2/19-2/23	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	【二、下雨的時候】 1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.能運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.能根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 2/26-3/01	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	【三、遇見美如奶奶】 1.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.能熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.能閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	實作 口試	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4.能辨識量詞，認識量詞的用法。				同的生活角色。
第四週 3/04-3/08	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2	<p><b>【三、遇見美如奶奶】</b></p> <p>1.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。</p> <p>3.能閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.能辨識量詞，認識量詞的用法。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	實作 口試	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
第五週 3/11-3/15	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2	<p><b>【四、工匠之祖】</b></p> <p>1.能利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.能探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>4.能理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	實作 口試	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週	第二單元創意無限	2	<b>【四、工匠之祖】</b>	2-II-2 運用適當	Aa-II-1 標注注	實作	<b>【環境教育】</b>

3/18-3/22	第四課工匠之祖		<p>1.能利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.能運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.能探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>4.能理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口試</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週 3/25-3/29	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	<p><b>【五、學田鼠開路】</b></p> <p>1.能專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.能發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.能和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>實作</p> <p>口試</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第八週 4/01-4/05	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	<p><b>【六、神奇密碼】</b></p> <p>1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>實作</p> <p>口試</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生</p>

			<p>法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.能觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4.能透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>活中簡單的問題。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第九週 4/08-4/12</p>	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	2	<p><b>【六、神奇密碼】</b></p> <p>1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.能觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。</p> <p>3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4.能透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>實作 口試 紙筆測驗</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第十週</p>	<p>閱讀階梯一</p>	2	<p><b>【閱讀階梯一蘋果甜蜜】</b></p>	<p>1-II-2 具備聆聽</p>	<p>Ad-II-1 意義</p>	<p>實作</p>	<p><b>【閱讀素養教</b></p>

4/15-4/19	蘋果甜蜜蜜		<b>蜜】</b> 1.能找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.能連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.能覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	口試	<b>育】</b> 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十一週 4/22-4/26	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	2	<b>【七、油桐花·五月雪】</b> 1.能在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.能了解「同」偏旁生字的形、音、義。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	實作 口試	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週 4/29-5/03	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	<b>【八、大自然的美術館】</b>	2-II-3 把握說話的重點與順序，	Ab-II-3 常用字部首及部件的	實作 同儕互評	<b>【海洋教育】</b> 海 E4 認識家

			<p>1.能欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.能聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.能熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
第十三週 5/06-5/10	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	<p><b>【九、臺灣的山椒魚】</b></p> <p>1.能專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.能理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.能理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	同儕互評 實作 口試 紙筆測驗	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十四週 5/13-5/17	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	<p><b>【九、臺灣的山椒魚】</b></p> <p>1.能專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p> <p>2.能理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。</p> <p>3.能理解「不但……</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p>	同儕互評 實作 口試 紙筆測驗	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
第十五週 5/20-5/24	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2	<p><b>【十、漁夫和金魚】</b></p> <p>1.能熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>2.能經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3.能用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p>	<p>1.4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 同儕互評	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十六週 5/27-5/31	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	<p><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b></p> <p>1.能依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.能根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.能理解條件句的適用時機，用「只有……</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散</p>	同儕互評 實作	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			才……」表達自己的生活或活動經驗。	測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文等。		
第十七週 6/03-6/07	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	<p><b>【十一、聰明的鼠鹿】</b></p> <p>1.能依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</p> <p>2.能熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.能根據提問，理解課文內容。</p> <p>4.能理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	同儕互評 實作	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週 6/10-6/14	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	<p><b>【十二、還要跌幾次】</b></p> <p>1.能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.能根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.能了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 口試	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

第十九週 6/17-6/21	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	<p><b>【十二、還要跌幾次】</b></p> <p>1.能專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.能根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.能熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.能了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>作基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	實作 口試	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第廿週 6/24-6/28	閱讀階梯二 故宮珍玩	2	<p><b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b></p> <p>1.能運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.能依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.能理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	實作 口試	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。