

## 臺南市立佳里區佳里國民小學校長及教師公開授課實施計畫

112 年 5 月 31 日課程發展委員會決議通過

### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

### 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

### 參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

### 肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - （一）學校定期教學觀摩。
  - （二）教師專業學習社群。
  - （三）課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等）。
  - （四）國教輔導團分區輔導、到校輔導。
  - （五）議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
  - （六）教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
  - （七）其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

## C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、專業回饋：

應由授課人員及建議至少2名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年3月31日及9月30日前公告於學校網頁。

十、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、家長參與教師公開授課，以子弟就讀的班級為原則，於公告後兩個禮拜內向教務處提出申請，經參與說課後，方能進班觀課。

十二、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄。

### 伍、公開授課實施流程

一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、觀察前會談(說課)：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

### 陸、預期效益

一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

# 臺南市佳里區佳里國民小學

## 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

備課社群：\_\_\_\_\_ (選填) 教學單元：\_\_\_\_\_

觀察前會談 日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_年\_\_月\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

## A

## 臺南市佳里區佳里國民小學教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

# 臺南市佳里區佳里國民小學公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_\_\_\_  
 教學單元： \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_\_\_\_

觀課向度及內容	教學表現事實摘要敘述
<b>A 教學步驟</b>	
A-1 導入：引起動機，連結學生的新舊知識	
A-2 發展：提供學生探究性、合作性、反思性的學習	
A-3 綜合：連結比較整合學生的生活、社會經驗以深化其學習	
<b>B 教材內容</b>	
B-1 掌握學習目標	
B-2 條理組織教材內容	
B-3 澄清學生迷思概念與易錯誤類型	
B-4 學習單設計	
包含義、中、難三種類型題目	
題目能激勵學生深化思考	
<b>C 課堂教學</b>	
C-1 提問促發學生思考	
提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應	
兼顧不同層次問題	
兼顧高低成就學生的反應	
C-2 予以學生合作學習	
分組討論	
鼓勵學生分享想法，聆聽他人觀點	
巡視各組注意各組學習情形	
C-3 鼓勵學生表達	
讓學生完整表達 what 的問題	
讓學生完整表達 why 的問題	
讓學生完整表達 how 的問題	
C-4 掌握教學節奏和時間	
C-4 運用多種閱讀教學策略	
C-6 能舉例示範與歸納學習重點	
C-7 使用教學媒體以利於學生學習	
<b>D 運用多元學習評量</b>	
D-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	
藉此學習分析統整，批判思考、閱讀理解、問題解決能力	

D-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	
------------------------------	--

綜 合 意 見

1. 課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸

語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

# 臺南市佳里區佳里國民小學公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_\_\_\_

教學單元： \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_\_\_\_

## 一、觀察重點：

面向	參考要項	教學表現事實摘要敘述
<b>1 全班學習氣氛</b>	1.1 是否有安心學習的環境？	
	1.2 是否有熱中學習的環境？	
	1.3 是否有聆聽學習的環境？	
	1.4 其它	
<b>2 學生學習動機與歷程</b>	2.1 教師是否關照每個學生的學習？	
	2.2 是否引發學生學習動機？	
	2.3 學生學習動機是否持續？	
	2.4 學生是否相互關注與傾聽？	
	2.5 學生是否互相協助與討論？	
	2.6 學生是否投入參與學習？	
	2.7 是否發現有特殊表現的學生？	
	2.8 其它	
<b>3 學生學習結果</b>	3.1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	
	3.2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3.3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？	
	3.4 學生學習思考程度是否深化？	
	3.5 其它	

## 二、學生學習記錄(請參考上表記錄，視小組成員人數自行新增欄位)

編號 1	編號 3
編號 2	編號 4



**【觀課學習】我從這堂課學到的理念及方法**

--

**三、課堂軼事紀錄**

時間	教師學習引導與學生學習行為	備註

備註：修改自潘慧玲等人(2014)，學習領導下的學習共同體推動手冊 1.1 版之學習共同體公開觀課紀錄表。

# 臺南市佳里區佳里國民小學

## 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_  
回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_  
教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節  
回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

- 四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

# 臺南市佳里區佳里國民小學

## 觀課前會談紀錄表

授課教師		開班學校	
教學科目		教材單元	
學生年段		學生人數	
教學地點		教學時間	
<b>考量項目</b>	<b>簡 要 說 明</b>		
學生起點 表現診斷			
教學目標			
教材教法 (含教學活動設計)			
評量方式			
課堂觀察 焦點問題 (希望觀課人員特別關 注的教與學之問題)			

填表人：

日期：

## B

## 臺南市佳里區佳里國民小學教學觀察回饋表

學校名稱		觀察日期	
教學教師		觀察時間	
教學地點		應到/實到	( )/( )人
學生年段		課程年段	
<b>學生分析及教室安排</b>			
學生座位安排 (簡圖)			
<b>觀察教師填寫</b>			
參考層面與重點		勾選 是否 出現	文字描述
<b>A 診斷</b>	1. 了解學生的先前備經驗與知識		
	2. 了解學生的概念錯誤類型		
<b>B 課程</b>	1. 依據學生已有的經驗、能力及程度為出發點選擇符合學生之教材		
	2. 教材結合新舊知識或生活經驗		
<b>C 教學</b>	1. 清楚且正確的呈現數學教學內容		
	2. 變化教學方法或策略(如講解、問答、討論、探索操作.....等)		
	3. 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式		
	4. 澄清並修正學生數學迷思概念		
	5. 提供學生適當的實作或練習機會並給予個別的指導		
	6. 給予學生公平學習的機會 (如回答機會、上台演算與發問.....等)		
<b>C 教學</b>	7. 提問並引導學生思考題意、明白解題目標與擬定解題策略		
	8. 應用良好溝通技巧(如板書、眼神關照、口頭鼓勵、使用適合的教學媒材.....等)		
<b>D</b>	1. 學生能專注於課堂中的學習並完成指		

學生學習	定的學習活動		
	2. 學生能運用不同的學習策略或表徵方式（如圖示、簡化問題.....等）		
E 評 量	1. 教學過程中，適時評量學生學習表現		
	2. 學生學習成果達成預期學習目標		
	3. 根據評量結果，進行再補救教學		

觀察人簽名：\_\_\_\_\_

中華民國：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

回饋會談日期：__年__月__日 地點：_____
<b>優點與建議(觀察教師填寫)</b>
<b>教學教師反思回饋</b>

## 臺南市佳里區佳里國民小學觀察前共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	____年____班	授課 日期/節次	____年____月____日 第____節
授課教師		議課 日期/節次	____月____日第____節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	負責人:		
領域/單元	/		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 2.		
學生學習步驟	1. 2. 3. 4.	教學資源	
		1. 2.	
評量方式 (學生作品)			
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 臺南市佳里區佳里國民小學協同學習觀課、議課記錄表

教學對象：\_\_年\_\_班 授課者：\_\_\_\_\_ 觀課日期：\_\_年\_\_月\_\_日(第\_\_節)

學習領域：\_\_\_\_\_ 課程名稱：\_\_\_\_\_ 觀課者：\_\_\_\_\_

觀察的學生：第( )組，學生座號( )

## 一、教室的學習環境

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	學生座位編排	<input type="checkbox"/> 傳統座位		<input type="checkbox"/> 分組協同		
2	教學環境佈置					
3	課堂學習常規					

## 二、教師的教學情形

項次	觀察項目	完全做到	大部分做到	做到一半	少部分做到	完全沒做到	未呈現
1	掌握教學內容進度						
2	適時提取學習問題						
3	給予學生思考時間						
4	耐心聆聽學生回答						
5	提供跳躍思考題目						

## 三、學生的學習風景

項次	觀察項目	非常優良	優良	普通	尚可	待改進
1	專注於課堂上學習					
2	對話切合學習主題					
3	踴躍回答所提問題					
4	相互鼓勵合作協助					
5	主動分享積極發表					

## 四、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

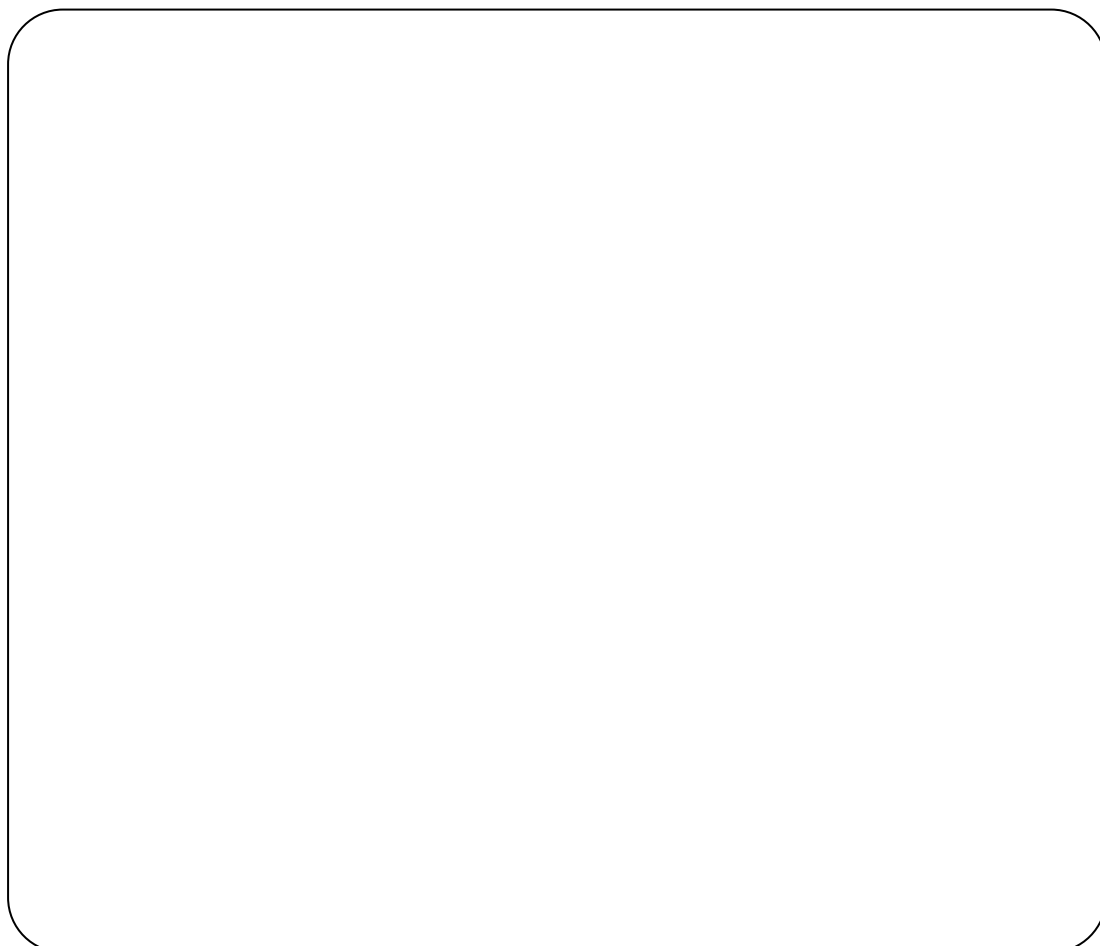


五、回饋會談日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

六、觀課者回饋（思齊與內省）

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the observer to write their feedback. The box is currently blank.