

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生具有自閉症特質，對於自我情緒的覺察、需求表達等部分較弱，因同組上課的學生為低中年級，在教材設計上亦增加與同組組員對話的機會，以改善學生的溝通模式，增加口語上的溝通長度，練習多元方式的溝通。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 培養校園生活適應能力。 2. 學習適切的人際互動技巧。 3. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	訂定上課公約	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介 紹。 特社2-I-7了解與	特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。 特社 B-I-3	認識上課公 約並訂定團 體成員共同 遵守之約定	藉由討論上課有哪些好行 為，讓學生投票表決，以票 數最多的五項行為目標為本 學期的上課公約	口頭評量 實作評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	相見歡	人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	增進團體成員之間的互動，以更認識彼此	進行記憶大考驗(如：彼此的興趣、喜歡的東西...等)		學習單
第三週   第八週	6	認識自己	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	能專注聆聽老師上課並分享自己感想	學習欣賞主角的作品，學習說出鼓勵的話		「自畫像」範本 圖畫紙、球
分享自己喜歡的人/活動並說出讚美的話	提供故事架構並協助學生輪流說出主角發生的事情。〈呈現問題→解決→結果〉							
能遵守傳球遊戲規則，察覺他人對自己的看法	學生在傳球遊戲中輪流說出關於自己的事情，並完成「自畫像」							
能遵守活動規則並學習表達自己的特質	呈現上節課完成的「自畫像」並進行「猜猜我是誰」活動，學習欣賞畫作並正確說出作者姓名							
能說出自己	引導學生從「自畫像」中發							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的興趣，表現出肯定自我的態度	現每個人不同的特質，填寫學習單並進行分享		
第九週   第十四週	6	接納自己			能專注聆聽老師上課並分享自己感想	觀賞「但願我是蝴蝶」PPT，協助學生完成小蟋蟀和蝴蝶的對話		「但願我是蝴蝶」PPT 學習單 圖畫紙
					能專注聆聽老師上課並分享自己感想	分享「但願我是蝴蝶」心得感想，填寫「欣賞自己」表格		
					與組員發揮想像力回答問題，能分享發表並給予別人鼓勵	聆聽自編故事並發揮創意依照不同的圓形，說出「它是...，它可以...」		
					能完成指派工作 能分享發表並給予別人鼓勵	剪下上節課所畫的圓並張貼在白板，學生輪流分享他們自己的小圓		
					在老師的協助下能參與情境對話	提供不同的情境的背景〈海洋、外太空等〉拿著自己的小圓練習說話〈例如第一次見面/交朋友/說抱歉等〉情		

					境所要說的話並錄製下來		
					分享自己優點/特質並說出讚美的話	呈現上次錄製的影片，學習接納自己並展現特點，大家輪流給予鼓勵的話	
第十五週   第十八週	4	肯定自己			能專注聆聽老師上課並分享自己感想	觀賞繪本「小蝙蝠找朋友」PPT，請學生分享心得感想	「小蝙蝠找朋友」PPT、學習單
					能分享自己感想並知道他人與自己的獨特性	在老師協助下討論繪本中主角（例如蝙蝠、企鵝及猩猩等）的習性和生活方式	
					能分享自己感想並欣賞別人的優點	請學生至少寫出一種在動物園曾看過/喜歡的動物名稱、特徵等，並學習分享和聆聽	
					能欣賞別人的優點並學會主動去幫助別人。	我和你不一樣（優點大轟炸） 每位孩子有自己的優勢與長處，老師示範說明自己看到一位 同學的優點或長處，接著請其他孩子也說說看彼此的優點和長處	
第十九週   第二十一週	3	時光步道			能分享自己感想並欣賞別人的優點	準備 5 個地墊依序代表前 5 個單元名稱的活動，並引導成員回顧其內容，分享彼此的感受。	貼有各單元名稱的 8 個地墊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <b>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生具有自閉症特質，對於自我情緒的覺察、需求表達等部分較弱，因同組上課的學生為低中年級，在教材設計上亦增加與同組組員對話的機會，以改善學生的溝通模式，增加口語上的溝通長度，練習多元方式的溝通。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 培養校園生活適應能力。            2. 學習適切的人際互動技巧。            3. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。            2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第二週	2	認識團體成員	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	認識上課公約並訂定團體成員共同遵守之約定	1.介紹團體成員共同遵守之約定。 2.進行記憶大考驗(如：彼此的興趣、喜歡的東西...等)，增進團體成員之間的互動，以更認識彼此。 3. 訂定上課公約	口頭評量 實作評量	學習單
第三週   第四週	2	繪本【小豬不會飛】	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能專注聆聽老師上課並分享自己感想，能了解自己的特色。	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享看完繪本內容感想。 1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，分享自己所畫的超級萬能小豬。		「小豬不會飛」 PPT、學習單
第五週   第七週	3	繪本【小藍和小黃】	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-I-1 學校規則的	能專注聆聽老師上課並分享自己感想 在老師的協助下寫出自己的優點至少三個 觀察別人的優點並給予	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享看完繪本內容感想。 1. 回答老師的提問並完成學習單 2. 發表學習單內容，與組員分享自己的優點。 1. 完成寫有自己優點的紙張並投入「優點袋」中。		「小藍和小黃」 PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	認識與遵守。	鼓勵讚美	2. 老師隨意抽出紙張，學生猜猜些優點是誰。		
第八週   第九週	2	繪本【阿曼達的黑點點】			能專注聆聽老師上課，並學習欣賞自己的優點	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。 1. 填寫「我希望我能像…一樣，有…」學習單。 2. 在老師的協助下發表學習單內容。		「阿曼達的黑點點」PPT、學習單
第十週   第十一週	2	繪本【小豬羅莎愛香香】			能專注聆聽老師上課並分享自己的經驗	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。 1. 回答老師的提問，說出小豬難過的原因。 2. 分享自己難過的經驗。		「小豬羅莎愛香香」PPT、學習單
第十二週   第十三週	2	繪本【狐狸孵雞蛋】			能專注聆聽老師上課，並參與討論	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 分享心得感想。 1. 回答老師的提問，說出狐狸沮喪的原因。 2. 說說有那些好點子是照顧母雞雞蛋的好方法。		「狐狸孵雞蛋」PPT、學習單
第十四週   第十五週	2	繪本【都是蝸牛開始的】			體驗不好聽的話所帶來的感受並學習欣賞別人的優點	1. 觀賞並聆聽繪本內容。 2. 回答老師的提問。 製作「愛的鼓勵」小卡送給組員/同學		「都是蝸牛開始的」PPT、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週   第十八週	3	跑跑跑！  小偶人			能完成指派 工作 能分享發表	1. 在老師協助下完成「認識自己九宮格」學習單 2. 練習說出學習單內容 3. 在空白人型小偶上畫頭髮/衣服等代表自己 4. 拿著小偶人並發表學習單內容		學習單
第十九週   第二十週	2	時光步道			能分享自己 感想並欣賞 別人的優點	準備 8 個地墊依序代表前 8 個單元的活動，並引導成員回顧其內容，分享彼此的感受。		貼有各單元名稱的 8 個地墊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。