

## 臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際佳興課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Jobs 行行出狀元	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：了解各行各業的結構、功能、特色與重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生具備「聽、說」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通；具備探索問題的思考能力，能夠了解各行各業的結構、功能、特色與重要性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	職業放大鏡 1. 說出職業英語單字 2. 認識職業工具、技能、工作內容及地點 3. 依據制服推斷職業				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> Jobs (4) 用簡易句型說明他人 職業 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> Who am I (5) 根據工具與技能推斷 職業 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6b46a1; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> About Jobs (6) 理解職業內容與工作 地點 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46a1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> Clothesline (5) 根據制服推斷職業 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	第一單元 Jobs	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞  英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞  綜 1c-II-1 覺 察工作的意義 與重要性。	1. 職業單字 2. 句型: What does he/she do?/He's a.../She's a...	1. 能說出英 語職業單字 2. 能用簡易 句型說明他 人的職業	1. 討論: 有哪些職業 2. 欣賞與認識: 觀看 Jobs and Occupations for Kids 影 片, 認識職業相關的英語單 字 3. 說明: 用簡易句型說明圖 片中的人的職業	用簡易句 型說明他 人職業	職業簡報
第 6~10 週	5	第二單元 Who am I	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語  綜 1c-II-1 覺 察工作的意義 與重要性。	1. 職業工具與技 能 2. 句型: I...(skill)/I use.../Who am I?	1. 能根據工 具與技能推 斷職業 2. 能理解不 同職業需要 的工具與技 能	1. 推斷: 觀看 Who am I? Jobs for when I grow up! 影 片, 根據影片中的提示推斷 是什麼職業 2. 設計: 依照影片中的模 式, 各組以簡易句型設計問 題, 讓全班猜測是什麼職業	根據工具 與技能推 斷職業	Who am I? Jobs for when I grow up! 影片
第 11~16 週	6	第三單元 About Jobs	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語  綜 Ac-II-2 各 種工作的甘苦	1. 職業工作內容: 2. 職業工作地點 3. 句型: What do they do?/Where do they work?/They.../They	1. 能理解職 業的工作內 容 2. 能用簡易 句型概述職 業的工作內	1. 概述: 觀看 What do they do? Occupations / Jobs Vocabulary for Kids 影片, 用 簡易的句型概述不同職業 的工作內容與地點 2. 討論與報告: 各組決定一	用簡易句 型概述職 業的工作 內容與地 點	What do they do? Occupations / Jobs Vocabulary for Kids 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 Ac- II -3 各行各業對社會的貢獻	work in(at)...	容及地點	個影片內容以外的職業，討論其工作內容及地點，並記錄在海報上、上台報告 3. 討論：各行各業的辛苦之處與貢獻		
第 17~21 週	5	第四單元 Clothesline	英 1- II -10 能聽懂簡易句型的句子  綜 Ac- II -2 各種工作的甘苦	1. 繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 2. Clothesline	1. 能根據制服推斷職業 2. 能繪製家庭晾衣繩	1. 閱讀與聆聽：共讀繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 2. 推斷：根據晾衣繩上的制服推斷職業 3. 製作與發表：根據家人的職業，繪製家庭晾衣繩，並上台分享家人職業	根據制服推斷職業  繪製家庭晾衣繩	繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際佳興課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Jobs 行行出狀元	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：了解個人與職業間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	學生具備「聽、說」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通，透過認識個人特質，發現適合自己的職業。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	職業夢想家 1. 發表自己的興趣 2. 發表自己的夢想職業 3. 填寫履歷表				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

What Do You Like To Do  
(7)  
用簡易句型發表自己的興趣



When I grow up  
(6)  
用簡易句型發表夢想  
職業



Resume and Interview  
(6)  
用英語填寫履歷表空格

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	第一單元 What Do You Like To Do	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語  綜 Aa-II-1 自己感興趣的 人→事→物	1. 歌曲 What Do You Like To Do? 2. 句型： What do you like to do?/I like.../I don't like...	1. 能用簡易 句型發表自 己的興趣及 喜好	1. 聆聽與練習：聆聽歌曲 What Do You Like To Do?，並 練習歌詞中的句型 What do you like to do?/I like.../I don't like... 2. 發表：用簡易句型發表自 己的興趣與喜好 3. 演唱：與組員一起唱歌曲 What Do You Like To Do?	用簡易句 型發表自 己的興趣 及喜好  演唱歌曲 What Do You Like To Do	歌曲 What Do You Like To Do?
第 8~14 週	6	第二單元 When I Grow Up	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語  綜 Aa-II-1 自己感興趣的 人→事→物	1. 歌曲 When I grow up 2. 句型: What do you want to be?/I want to be a.../I can...	1. 能用簡易 句型發表自 己的夢想職 業	1. 聆聽與練習：聆聽歌曲 When I grow up，並練習歌詞 中的句型 What do you want to be?/I want to be a... 2. 計畫與發表：觀看 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up，完成夢 想職業學習單，並上台發表	用簡易句 型發表自 己的夢想 職業	歌曲 When I grow up 影片 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up
第 15~20 週	6	第三單元 Resume and Interview	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語  綜 1c-II-1 覺 察工作的意義 與重要性。	1. 履歷表 2. 句型： I am good at.../I would be a good...because... 3. 面試問題 What's your name?/What are	1. 能用英語 填寫履歷表 基本資料 2. 能完成基 本句型填空	1. 認識：履歷表 2. 填空：完成履歷表空格 3. 扮演：與組員練習面試對 話	用簡易句 型介紹自 己的基本 資料與專 長	履歷表學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				you good at?...				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。