

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習佳興公民課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為三好兒童： 1. 能完成《男女大不同》、《堅守界線遠離傷害》、《消費小偵探》、《消費者的守護神》、《打造零「暴」幸福家》學習單。 2. 能上台發表如何成為聰明的小消費者。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-6 週	6	男女大不同 (5) 相信自己 勇敢求助 (1) (性別平等教育)	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【國語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《紙袋公主》 性別刻板印象 不同性別在社會的分工 	<ol style="list-style-type: none"> 能體認繪本中存在的性別刻板印象。 能根據觀察及搜尋的資料，探究不同性別在現今社會角色扮演情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 體認：繪本共讀《紙袋公主》，教師提出繪本中的問題，讓學生思考討論，體認繪本中存在的性別刻板印象。 探究及表達：學生進行求才工作剪報蒐集並發表，探究性別在現今社會角色扮演情形 《我的未來不是夢》學習單填寫 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 發表 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本《紙袋公主》 求才工作剪報、傳單 《我的未來不是夢》學習單
第 7-9 週	3	堅守界線遠離傷害 (性侵害防治教育)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 性侵害、性騷擾、性霸凌 自救和求救的管道 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 能覺察如何自救和求救的管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識：藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位。 認識：藉由角色扮演活動，認識性侵害、性騷擾、性霸凌幾個語詞的含義。 覺察：藉由社會新聞案件探討，覺察如何 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 發表 表演 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網 《堅守界線遠離傷害》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			自救和求救的管道。 4. 《堅守界線遠離傷害》學習單填寫		
第 10-12 週	3	聰明消費小贏家 (家庭教育)	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【家】 E8 了解家庭資源的意涵。	1. 食品標示 2. 安全標章	1. 能了解食品標示 2. 能認識安全標章	1. 蒐集：蒐集並寫出零食的包裝上的標示，上台發表 2. 了解：找出家中食品並記錄該食品標示，上課時進行討論並發表，以了解食品標示 3. 認識：上網蒐集圖片，認識購物時常見的安全標章 4. 學習單填寫	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 《消費小偵探》學習單。 2. 《消費者的守護神》學習單。
第 13-15 週	3	打造零「暴」幸福家 (家庭暴力防治教育)	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境， 提出並演練 減低或避免危險的方法。 【國語文】 2-II-2 運用	1. 家庭暴力的類型 2. 家庭暴力的防治及保護	1. 能覺察什麼是家庭暴力。 2. 能說出家庭暴力的防治方式與求救管道。	1. 覺察：教師播放影片「通報篇——通電話，拯救一個孩子」學生就影片內容討論，覺察什麼是家庭暴力 2. 表達：教師介紹家庭暴力的防治方式與求救管道，學生說出家庭暴力的防治方式與求救管道。	1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單	1. 影片： 通報篇——通電話，拯救一個孩子 2. 《打造零「暴」幸福家》學習單。

			適當詞語、正確語法表達想法。			3. 學習單填寫		
第 16-19 週	4	做個聰明消費者 (環境教育)	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【環】</p> <p>E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買產品的管道 2. 消費者的權利與義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出國內主要的產品購買管道。 2. 能認識消費者的權利與義務。 3. 能覺知過度消費產生的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集：學生上網搜尋資料，以認識購買產品的管道 2. 認識：教師設計十道關於消費者保護的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷，認識消費者的權利與義務 3. 覺知：經由閱讀行政院消費者保護會的網站資料，覺知過度消費產生的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 發表 	<p>網站：</p> <p>行政院消費者保護會</p>
第 20-21 週	2	戰爭與人權-螢火蟲之墓 (兒童權利公約)	<p>【綜】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【人】</p> <p>E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權的意義及涵蓋的範圍 2. 人權問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集資料，說出人權保障的內容有哪些 2. 能認識人權問題 3. 能發表對繪本主角遭遇到的生活的想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與整理：學生蒐集與整理人權相關的新聞，了解人權保障的內容有哪些。 2. 認識：教師提出問題討論，以認識人權問題。 3. 發表：繪本/動畫欣賞《螢火蟲之墓》，學生發表心得感想。 4. 書寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 發表 3. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權相關新聞及剪報 <p>參考網站：</p> <p>https://www.amnesty.tw/news</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 《螢火蟲之墓》繪本/動畫 3. 《螢火蟲之墓》讀後感學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習佳興公民課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	佳興小公民		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	許一個美好的未來 (5) 不一樣的爸爸 (1) (性別平等教育)	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我	1. 職業的類型 2. 成功人物的故事	1. 能從各種職業成功人物的探討中，省思一般人	1. 省思：選擇四至五種職業，寫出聯想到的人物，發表這些人的性別，省思一般人的刻板印象 2. 尊重：請學生用文字、圖	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演 4. 畫圖	

			<p>差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【性】 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>的刻板印象。</p> <p>2. 能藉由成功人物的故事，尊重兩性生涯。</p> <p>3. 能由想像未來的自己，認識自己的生涯規畫。</p>	<p>畫、表演等方式，表達「行行出狀元」的內涵，藉由成功人物的故事，培養尊重兩性生涯的觀念。</p> <p>3. 認識並表達：請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。請學生說說二十年後的自己是什麼樣子，以思考、認識自己，並畫出來。</p>		
第 7-9 週	3	拒絕性侵害 (性侵害防治教育)	<p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【性】 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 防治性騷擾、性侵害的方法</p>	<p>1. 能認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 能覺察性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 能學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p>	<p>1. 認識：教師播放影片、說拒絕性侵害的故事，討論故事情節，學生認識性騷擾、性侵害的意義</p> <p>2. 覺察：學生進行「性侵害模擬狀況劇」演練，以覺察性騷擾、性侵害發生的情況，並學習防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>3. 完成「拒絕性侵害」學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 影片：<u>身體我最大</u></p> <p>2. 影片：<u>性侵害防治宣導</u></p> <p>3. 《拒絕性侵害》學習單。</p>
第 10-12 週	3	營養均衡樂無限 (家庭教育)	<p>【健體】 1a-II-2 了解促</p>	<p>1. 飲食六大類食物</p>	<p>1. 能了解飲食六大類食物</p>	<p>1. 了解：學生進行影片欣賞及內容討論，以了解飲食六大類食物及食物含有的</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>1. 影片：<u>閩小妹雲之林</u> <u>王國大冒險</u></p>

			<p>進健康生活的方 法。 【家】 E11 養成良好家 庭生活習慣，熟 悉家務技巧，並 參與家務工作。</p>	<p>2. 食物的 營養成 分 3. 營養早 餐</p>	<p>2. 能了解常 見的食物 含有的營 養成分 3. 能參與設 計一份營 養的早餐</p>	<p>營養成分 2. 參與：學生參與分組討 論，設計一份營養的早 餐，並分享設計心得 3. 完成「營養均衡樂無限」 學習單</p>	<p>2. 發表 3. 完成學 習單</p>	<p>3. 食物歷險記 2. 《營養均衡樂 無限》學習單</p>
第 13-15 週	3	防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治教 育)	<p>【社會】 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。 【家】 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。</p>	<p>1. 家庭暴 力的意 涵 2. 家庭暴 力的範 疇</p>	<p>1. 能探究家 庭暴力的 真正意 涵。 2. 能了解家 庭暴力的 範疇。</p>	<p>1. 探究：學生進行影片欣賞 及內容討論，探究家庭暴 力的意涵。 2. 了解：學生分組，進行行 動劇排練，了解家庭暴力 的範疇。 3. 完成防「暴」幸福讚學習 單</p>	<p>1. 表演 2. 發表 3. 完成學 習單</p>	<p>1. 影片： <u>防止家庭暴力</u> 2. 網站： <u>家庭防制暴力 宣導影片區</u> 3. 《防「暴」幸福 讚》學習單</p>
第 16-18 週	3	垃圾知多少 (環境教育)	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題，探討並執行 對環境友善的行 動 【環】 E16 了解物質循 環與資源回收利</p>	<p>1. 垃圾分 類 2. 垃圾處 理的方式</p>	<p>1. 能覺察垃 圾與環 境的關係。 2. 能了解垃 圾分類的 重要性及 做法。 3. 能了解資 源回收方</p>	<p>1. 覺察：全班共同討論生活 中常見的垃圾種類，教師 引導說明垃圾與環境的關 係，學生覺察垃圾與環境 的關係。 2. 了解：蒐集三天教室不分 類的垃圾，討論不分類的 垃圾中有哪些種類，了解 垃圾的分類。</p>	<p>1. 發表 2. 完成學 習單</p>	<p>《垃圾 out》學習 單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用的原理。		式，並執行回收工作。	3. 執行：實際進行垃圾分類與資源回收 4. 完成垃圾 out 學習單		
第 19-20 週	2	我是小孩 我有話要說 (兒童權利公約)	【綜】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【人】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗， 並知道如何尋求救助的管道。	1. 兒童四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權 2. 兒童四大權利與自己的關係	1. 能認識生存權、發展權、參與權、受保護權等兒童四大權利 2. 能覺察兒童四大權利與自己的關係	1. 認識：學生進行《我是小孩 我有話要說》讀本閱讀，認識兒童四大權利。 2. 覺察：教師歸納統整兒童四大權利，進行問題提問，學生口頭回答，覺察兒童四大權利與自己的關係。	口頭評量	《我是小孩 我有話要說》讀本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。