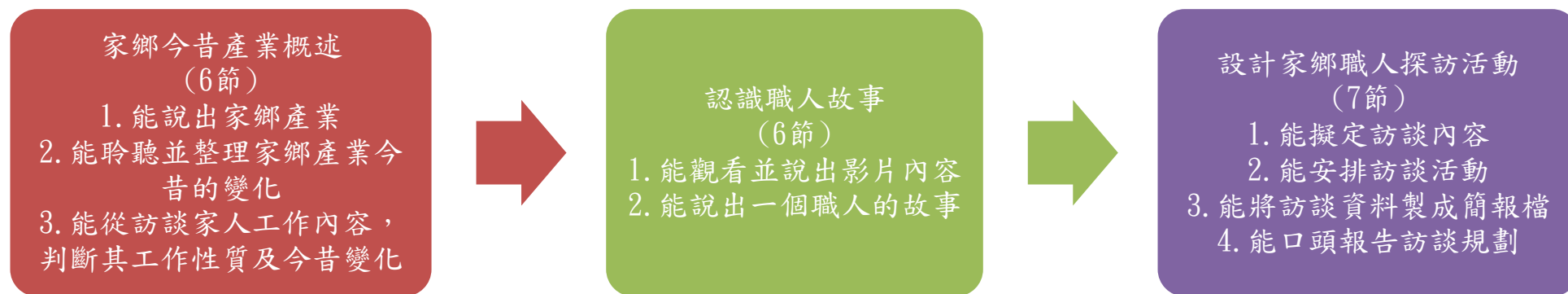


臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興職人薪傳～ 佳里興旺(一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與差異：察覺個體與家鄉的生活關係，瞭解今昔產業變化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養， 並認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能夠察覺個體與家鄉的生活關係，具備擬訂計畫與實作的能力，透過體驗探索並以創新思考方式，具備理解個人工作與家鄉的關係，關心本土事務產業的變化的素養， 認識與包容文化的多元性 。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	小組家鄉職人簡報分享 1. 口頭發表自己家人的工作內容。 2. 分享一個職人的故事 3. 分組設計一個家鄉職人探訪活動。 4. 小組製作家鄉職人簡報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	家鄉今昔產業概述	社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點， 判讀其正確性及價值 ，並加以描述和解釋。 國2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 家鄉產業 2. 家鄉產業的變化情形 3. 家人的工作	1. 能說出家鄉產業 2. 能聆聽並整理家鄉產業今昔的變化 3. 能從訪談家人工作內容，判斷其工作性質及今昔變化	1. 回答：發表佳里興現今有的公家機構、私人機構、商家或工作 2. 摘取與分類：將同學發表的佳里興產業分為農業、工業、服務業三大類 3. 聆聽及整理：聆聽老師補充說明「佳里興今昔產業變化」簡報，認識佳里興早期的產業，整理出佳里興今昔產業的變化 4. 訪談及整理：回家訪問一位在佳里興工作的家人，完成學習單。 5. 描述：個別報告家人工作地點、性質內容、甘苦談及今昔變化。	至少說出一項家鄉的產業 口頭分享家人的工作內容	資料來源：鄉土教材 「佳里興今昔產業變化」簡報檔 「家人工作」學習單
第 7-13 週	6	認識職人故事	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀	1. 職人精神 2. 職人故事	1. 能觀看並說出影片內容 2. 能說出一個職人的故事	1. 觀看並說出影片內容-一生懸命 壽司之神：小野二郎 看板人物 20190609 (完整版) 2. 數位閱讀：瀏覽教育部數位機會中心設置的「職人時刻」網站及天下雜誌設置的微笑臺灣百工職人等相關網站。 3. 摘取與整理：每個學生選擇一則職人故事，摘取其中的產業內容、初衷及堅持原因、成功要訣	1. 說出影片中主角的職人精神 2. 進行數位閱讀，摘取及整理，完成「百工職人」學習單	1. 影片：TVBS 一生懸命 壽司之神：小野二郎 看板人物 20190609 (完整版) 2. 網站：「職人時刻」網站、「微笑臺灣」網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			及自己的心得感想。 4. 報告與回饋：學生進行口頭報告，師生給予回饋。	3. 口頭報告 職人故事	3. 學習單：百工職人學習單
第 14-21 週	7	設計家鄉職人探訪活動	社3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	探訪活動相關事項之規劃	1. 能擬定訪談內容 2. 能安排訪談活動 3. 能將訪談資料製成簡報檔 4. 能口頭報告訪談規劃	1. 討論與選定：學生分組討論後選定一個訪談對象。 2. 實作與發表：設計訪問內容、活動安排，做成簡報檔後向全班發表。	1. 分組設計一個家鄉職人探訪活動 2. 分組發表	「家鄉職人探訪活動」訪問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習走讀佳興課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興職人薪傳～ 佳里興旺(二)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構：了解當地職人的工作內容與精神。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠具備擬訂計畫與實作的能力，透過體驗探索職人的工作內容與精神，理解與關心本土事務的素養，認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	採訪家鄉職人資料展 1. 小組採訪家鄉職人，完成訪談單 2. 小組整理採訪資料 3. 小組製作採訪資料影片或海報 4. 成果展示與分享				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

家鄉職人-小記者採訪
(5節)

1. 能擬定訪談內容
2. 能安排訪談活動
3. 能將訪談資料製成簡報檔
4. 能口頭報告訪談規劃

家鄉職人-資料彙整
(6節)

1. 能彙整採訪資料
2. 能完成一篇家鄉職人報導文章

家鄉職人-成果展
(7節)

1. 能製作影片分享家鄉職人故事
2. 成果展示

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	家鄉職人-小記者採訪	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。	1. 採訪的準備工作 2. 採訪的內容	1. 能分工合作完成採訪準備工作 2. 能參與採訪工作 3. 能聆聽採訪內容並做紀錄	1. 討論與分工：小組討論任務分工，完成採訪前準備工作(以中選組員為主軸，分為採訪、紀錄、攝影組)如下： *工具準備 *活動細節 *聯繫被採訪人 *採訪演練 *行前注意事項通知 *需攜帶物品檢核表 *安全注意事項 2. 訪談與紀錄：採訪達人，聆聽內容作紀錄，完成「家鄉職人探訪活動」訪問單。	1. 小組完成訪談準備工作 2. 小組完成「家鄉職人探訪活動」訪問單	「家鄉職人探訪活動」訪問單
第 7-12 週	6	家鄉職人-資料彙整	藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	1. 訪談資料的彙整 2. 家鄉職人報導	1. 能彙整採訪資料 2. 能完成一篇家鄉職人報導文章	1 彙整資料：將採訪文字檔、語音檔及圖片檔等資料做成海報。 2. 寫作：將採訪資料寫成一篇家鄉職人報導的文章	1. 能整理資料 2. 能完成一篇報導家鄉職人的文章	參考書籍：高分寫作家 參考網站：「職人時刻」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 13-20 週	7	家鄉職人-探訪成果發表	<p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 訪談資料的彙整</p> <p>2. 成果分享與回饋</p>	<p>1. 能製作影片分享家鄉職人故事</p> <p>2. 成果展示</p>	<p>1. 製作影片：將家鄉職人採訪資料做成影片，製作訪談成果。</p> <p>2. 分享與回饋：透過觀賞各組影片，師生給予回饋，進而省思探訪家鄉職人活動過程中的收穫。</p> <p>3. 將家鄉職人報導的文章及海報等成果展示於穿堂，利用佳興說說樂時間和全校師生分享。</p>	能整理資料將成果展出	<p>參考網站： 「職人時刻」 職人影音</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。