

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第一學期五級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能正確了解人格特質。 2. 能認識性侵的模式並瞭解性侵的迷思。 3. 能畫出自己的家庭關係圖並覺察可以改善的問題 4. 能蒐集異常天氣相關資料並進行整理與報告。 5. 能完成水域安全學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	男生女生一樣行 (性別平等教育)	國 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷和提問，並 做合理的應對。 性 E3 覺察性別	1. 人格特質 的用語 2. 不同職業 應具備的特 質。	1. 能說出某 人擁有的 特質。 2. 了解特質 不需要刻	1. 聆聽與回答：聆聽老師講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩人的性別，並請學生說出判斷的依據。	1. 能說出人 格特質 2. 能發表某 一領域工 作傑出人	愛迪生、居禮夫人的故事 書籍： <u>晨讀 10 分鐘：我的成功我決定</u>

		<p>角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>3. 人格特質不分男女</p>	<p>意被性別化。</p> <p>3. 了解職業不應受性別的限制。</p>	<p>2. 了解與發表：學生分組，各組蒐集一位名人資料並製作簡報，介紹其所獲得的成就或貢獻，了解特質和性別無關。</p> <p>3. 閱讀與聆聽：性別工作平等法：第 7 條規定：雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。</p> <p>4. 社會新聞案件探討</p> <p>5. 職業與性別刻板印象的破除</p> <p>1. 觀看影片：「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-高年級篇。</p> <p>2. 回答： (1)故事中小智不跟別人說自己被欺侮，他在想甚麼？ (2)如果你看到朋友被欺侮，你會怎麼做？ (3)如果你和小智一樣被欺侮，你會怎麼辦？</p>	<p>士的人格特質</p> <p>3. 能說出今昔職業與性別的差異</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性騷擾與性侵害的自我防護</p> <p>能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>1. 能發表想法和正確的做法</p>
--	--	--	--------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 認識性霸凌與法律規定 4. 審視與分享自己面對性霸凌的勇敢程度		
7-9 週	3	性侵害的迷思 (性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 性騷擾的定義 2. 保護自己避免性騷擾或性侵害的方法	1. 透過多文本閱讀，能認識性侵的模式。 2. 瞭解性侵的迷思，進而有效預防性侵發生。 3. 能理解身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。	1. 影片觀賞：內政部衛生福利部保護服務司/性騷擾防治/宣導專區/影音專區/“防治性騷擾-不只是會動手篇”。 2. 分享與討論：性侵知多少，學生分享、討論自己所知的性侵害概念。 3. 閱讀、聆聽：「蝴蝶朵朵」、「難過的絨毛小狗」繪本分析：從「蝴蝶朵朵」、「難過的絨毛小狗」文本分析熟人性侵模式。討論：討論性侵迷思及求助時機與方法。 6. 角色扮演：透過情境設計與角色扮演，鼓勵學生練習及時保護自己或他人。	1. 透過多文本閱讀，能認識性侵的模式並瞭解性侵的迷思。 2. 能具備身體自主權概念並討論出多種求助時機與管道。	「蝴蝶朵朵」繪本 「難過的絨毛小狗」繪本 影片：韓國選手被教練蹂躪，多年後才知是性侵 影片：不要就不要
10-12 週	3	和家人做朋友 (家庭教育)	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 2-III-2 從聽聞內容進行	與家人溝通的方法	1. 察覺自己和家人相處的狀況 2. 付出具體行動，讓自己與家人相處更	1. 我的家庭歌詞改編，分享作品 2. 畫家庭關係圖：請兒童自由發表與平時與家人互動的情形 3. 分享：分享家人擔心的事及自己的心情。	1. 能畫出家庭關係圖 2. 能完成「愛家行動」學習單	「愛家行動」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			判斷和提問，並做合理的應對。		加融洽	4. 愛家行動：想想自己可以為家人做的事、學習互動溝通的方法。		
13-15 週	3	兒少保護 113•自在生活好快樂 (家庭暴力防治教育)	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	家庭暴力的反制行動	能說出面對家暴時應該有的自我保護舉動	1. 聆聽與分辨：教師用新聞實例說明家庭暴力的類型(以暴力方式分類)，可以分為以下幾類： (1)肢體暴力 (2)言語暴力 (3)精神暴力 (4)經濟暴力 (5)性暴力 2. 觀看影片與討論：觀看「閻小妹防止家庭暴力」影片，討論影片陳述重點。 3. 觀看影片與討論：觀看「哪吒計畫」認識家庭暴力對身心發展的影響並討論如何面對並解決家庭暴力的問題。	能發表想法和解決方法	新聞事件 影片：哪吒計畫
16-18 週	3	異常的天氣 (環境教育)	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 異常氣候的實際例子 2. 保護地球環境的做法	1. 知道氣候變遷所造成的各種衝擊及影響。 2. 知道因應氣候變遷可採取的具體行動，將所	1. 觀看與討論：異常天氣事件相關報導影片，討論全球近年來出現的比較顯著的異常天氣事件。 2. 蒐集、整理與報告：分組蒐集臺灣或全球近年來異常天氣的新聞報導，整理其造成的災害及對生態環境的影響，紀錄在學習單上，分組上台報告。	1. 能參與有關異常氣候的討論 2. 能蒐集資料並進行整理與報告	十二年國教課綱環境教育課程 3「氣候變遷主題教學示例手冊」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					學結合生活實際層面。			
第 19 週	1	好好愛我 (兒童權利公約)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	兒童的基本需求	1. 能覺察兒童不利處境，並了解保護所有兒童的重要性	1. 了解與發表：從網路蒐集照片，從照片中了解世界各地的孩子可能在做什麼？和你做的一樣嗎？分享自己的感受？ 2. 歸納與整理：世界各地兒童的生活方式不完全一樣。有的人為自己的目標努力、有的人享受優渥的生活、有的人為自己的下一餐而辛苦工作、有的人受到戰火無情的波及、有的人被人忘記”她”也是一個獨立的個體……，但是兒童是未成熟的個體，都需要被保護。	能發表看到各地兒童活動照片時的感受	網路資源： 「守護兒童人權一起 GO」教案
20-21 週	2	水域安全 (安全教育)	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	水中自救知能	1. 能建立良好的水域安全觀念。	1. 觀看與回答：觀看《水域安全宣導影片》並回答影片中教導的正確觀念。 2. 認識各種水域的特性及其危險性 3. 觀看與回答：《體育署-新版防溺 10 招》及《教育部水域安全宣導影片-救溺 5 步》並回答影片中教導的正確觀念 4. 觀看與討論：觀看影片《決	能正確回答水域安全知識	康軒安全教育教案《水域安全-水中自救我最行》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>定命運の 4 招-水中自救完整版》及《溺水自救方法》。討論(1)從影片中你學習到哪些自救動作，請舉出一個例子並示範。(2)遇到有人溺水時我們該如何做呢？(3)你在游泳時有抽筋的經驗嗎？遇到抽筋時該怎麼做呢？</p> <p>5.完成水域安全學習單《水中自救我最行》</p>	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 佳興公民 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受，透過繪本、演練、實踐來了解家庭和學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能正確進行兩性相處的情境演練。 2. 能說出性騷擾之正確觀念。 3. 能說出如何正確面對自己或家人的情緒 4. 能說出面臨家庭暴力時可以採取的自我保護行動。 5. 能完成「減碳行動報告書」。6. 能完成「守護兒童一起 GO 學習單」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	令人欣喜的成長	性 E12 認識生理性別、性	【健康與體育】	1. 能覺察自己的身	1. 觀察、回答：觀察自己身體的成長與改變，教師引導學生說出男生和女生的第二性徵，並補	能正確進行情境演	

	<p>(性別平等教育)</p> <p>傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>體變化</p> <p>2. 能說出尊重不同性別的做法</p>	<p>充介紹第二性徵。</p> <p>2. 同理與發表：請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。了解每個人成長發育的時間不同，不是自己能夠控制的。</p> <p>3. 情境演練：練習與異性相處時，必須展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。 (1)女生月經來，感到不舒服。男生上前關心女同學。 (2)男生生日快到了，想邀請女同學慶祝。 (3)女生對男同學所聊天的電動遊戲很感興趣，想要一起討論。 (4)看到其他男同學在取笑女生，想要上前阻止。</p> <p>4. 比較今昔性別差異：昔日有男尊女卑的觀念，現在的臺灣是以男女平權為主，不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。小孩可以從父姓，也可以從母姓。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。</p>	<p>練</p>	
	<p>身體自主與界限 (性別平等教育)</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性騷擾與性侵害的自我防護</p>	<p>能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 發表：說一說何謂隱私權？過去有何被侵犯深刻的經驗與感覺？尊重隱私權該如何做？</p> <p>2. 認識身體自主權與身體界線 (1)從媒體事件及故事中了解事件的樣態 例：永康區校外人士性侵事件 例：學校老師性騷事件 例：熟人性侵事件 (2)身體紅綠燈~審視並畫出自己的身體界線 (3)分享自己的身體界線</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 判斷危險情境、練習拒絕及求救方式： (1)書法老師請女學生到桌邊個別指導，請女生坐在自己大腿上，右手握著學的手書寫，左手卻在桌子裙下摸女生大腿 (2)在公車上被色狼毛手毛腳 (3)被學長騙到樓梯間後壁咚和強吻	能說出正確保護自己身體的方法	
7、9-10 週	3	我們都是小紅帽 (性侵害防治教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	性騷擾的正確觀念	能正確說出性騷擾和性侵害觀念	1. 聆聽、分享：教師準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗。 2. 觀看、討論與發表：性別平等教育全球資訊網的解謎性騷擾短片(一共有 10 片)。各組討論心得與想法再向全班發表。 3. 判斷與檢核：性侵害與性騷擾迷思大考驗。設計問題，請學生作答，檢核學生是否理解。	能說出短片觀後心得	性別平等教育全球資訊網
11-13 週	3	誰懂我的心 (家庭教育)	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做	自己與家人情緒的正確處理方法	能說出面對自己或他人情緒的理性方法	1. 閱讀：播放《好一個吵架天》ppt 2. 《好一個吵架天》學習單填寫： (1)請學生思考家中是否有類似的爭吵情形，該怎麼處理呢？ (2)學生分組討論並填寫。 3. 討論與發表： (1)故事發生在什麼樣的天氣？ (2)書中令你印象最深刻的插圖是哪一頁？為什麼？ (3)想想看，書中裡有哪一些角色，是有機會結束	能參與討論如何正確面對情緒	《好一個吵架天》ppt

			合理的應對。			<p>一連串的遷怒事件呢？</p> <p>(4)你是否也會受到別人情緒影響而改變自己的心情？</p> <p>(5)你是否也曾因為一件小事而遷怒於他人？</p> <p>(6)你覺得要避免吵架的方式有哪些？</p> <p>4.《我想說的是…》學習單填寫，並請父母親簽名。</p>	能完成學習單	《我想說的是…》學習單
14-16週	3	保護自己，遠離家暴(家庭暴力防治)	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 家暴的影響</p> <p>2. 保護令的認識</p>	<p>1. 能說出家暴兒或目睹家暴兒遇到的身心問題</p> <p>2. 能說出保護令的相關規定</p>	<p>1. 認識家暴目睹兒：教師講述家暴目睹兒的故事。目睹家暴事件，長期承受心理壓力，會出現下列問題：(1)感到煩躁。(2)做惡夢。(3)焦慮，害怕找不到媽媽。(4)不敢睡覺。</p> <p>2. 認識家暴保護令：</p> <p>(1)保護令是由哪個單位核發？法院。</p> <p>(2)保護令分為哪三種？緊急保護令、暫時保護令和通常保護令。</p> <p>(3)通常保護令的有效期限是多久？兩年。</p> <p>(4)緊急保護令可以由誰提出申請？警察機關、檢察官、主管機關。</p> <p>(5)暫時保護令可以由誰提出申請？被害人、警察機關、檢察官、主管機關。</p> <p>(6)通常保護令可以由誰提出申請？被害人、警察機關、檢察官、主管機關。</p> <p>(7)違反保護令會有什麼樣的罰則？處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p>(8)遭遇家暴時，可以打什麼電話號碼求救？婦幼保護專線 113、警察機關 110。</p>	能回答有關保護令的問題	保護令簡報
17-19週	3	減碳我最會	能 E8 於家庭、校園生	減碳的實際行動	能實際付出減碳行	<p>1. 閱讀與認識：瀏覽「綠網節能減碳平台兒童專區</p>	能完成「減碳行	網站：「綠網節能減碳平台兒童專區」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(環境教育)	活實踐節能減碳的行動。 國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		動	https://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/child/child2.html 知道「幫地球降溫」小妙招 2. 討論與計畫：討論「幫地球降溫」小妙招並依自己的能力訂定減碳行動。 3. 行動與檢核：根據減碳行動，每日在聯絡簿上記錄執行情況並檢核。 4. 分享與報告：兩週後分享進行減碳行動的感想、心得，依據下列的內容製作一本「減碳行動報告書」。	動報告書	
第 20 週	1	守護兒童人權一起 GO(兒童人權宣言)	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	兒童人權宣言的內涵	1. 理解兒童權利公約的重要條文內涵 2. 對兒童權利公約提出自己的意見或倡議行動	1. 閱讀聯合國兒童權利公約：依序逐條討論兒童權利公約重要條文的意思和對應的圖片。 2. 觀看影片： ①美國兒童凱薩琳影片：努力的籌募資金買蚊帳送給非洲的家庭，保護兒童遠離瘧疾，這一項善行還得到許多人共同迴響。 ②馬拉拉影片：倡議「1 個老師、1 個學生、1 本書、1 支筆」保護了自己受教育的權利，也引起全世界的迴響重視兒童的教育權。 5. 完成「守護兒童一起 GO 學習單」：分組討論我們可以為兒童人權做些什麼？	能完成「守護兒童一起 GO 學習單」學習：	網路資源： 「守護兒童人權一起 GO」教案

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。