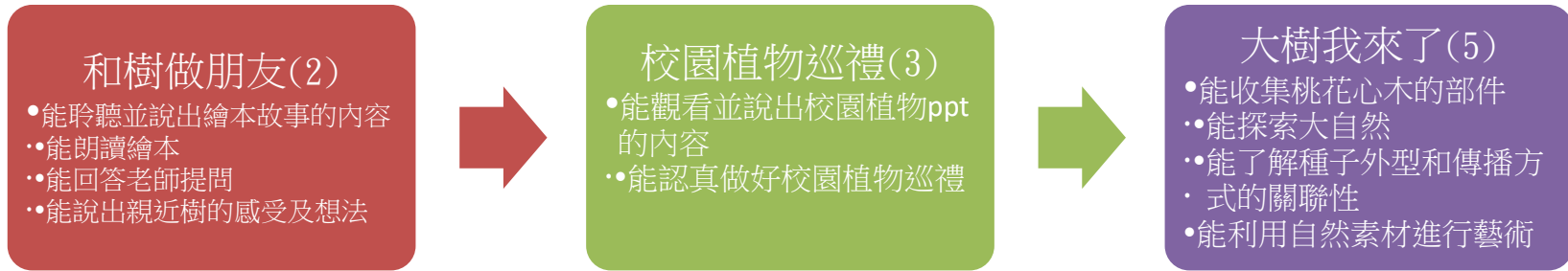


臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 年度(第一學期)二年級彈性學習 走讀佳興 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興生活樂園-佳興 植物小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備基本語文素養，透過感官經驗、親身操作，探索自己與校園植物的關係，能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐珍惜校園植物、關懷生命與愛護環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	佳興植物小達人： 1. 能使用五感親近校樹 2. 能完成校園植物紀錄表 3. 能完成桃花心木創意作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	和樹做朋友	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本故事 • 樹的功用 • 親近樹朋友 	<ul style="list-style-type: none"> • 能聆聽並說出繪本故事的內容 • 能朗讀繪本 • 能回答老師提問 • 能說出親近樹的感受及想法 	<ul style="list-style-type: none"> • 聆聽並閱讀繪本--「樹真好」 • 朗讀並說出繪本內容 • 團體討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 樹可以為我們做什麼？ 2. 如果我們住的地方沒有樹，會有什麼情形？ • 親近樹朋友 <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一棵樹，坐下或躺下在樹蔭下，聆聽樹葉被風吹的聲音、鳥聲、樹枝搖晃的聲音。 2. 抱抱看、摸摸看、聞聞看，說出自己的感覺。 • 完成學習單--「親親校樹—植物放大鏡」 	<ul style="list-style-type: none"> • 能說出繪本內容 • 能回答 1 個問題。 • 能說出 1 個自己親近樹朋友的感受 • 能完成學習單 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本--「樹真好」 • 學習單--「親親校樹—植物放大鏡」

第 3-5 週	3	校園植物巡禮	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園植物 ppt 校園植物巡禮 	<ul style="list-style-type: none"> 能觀看並說出校園植物 ppt 的內容 能認真做好校園植物巡禮 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看校園植物 ppt，讓學生認識校園中的植物 校園植物巡禮：帶學生實地觀看、認識校園中的植物(小朋友可以帶著紙和筆，唸出植物牌的介紹，記下植物名稱) 完成學習單--「親親校樹—拜訪樹木」、「拜訪校園植物記錄單」 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出 1 種「校園植物 ppt」所介紹的植物 能說出 3 種校園植物名稱 能完成學習單--「親親校樹—拜訪樹木」、「拜訪校園植物記錄單」 	<ul style="list-style-type: none"> 校園植物 ppt 學習單—「親親校樹—拜訪樹木」、「拜訪校園植物記錄單」
第 6-10 週	5	大樹我來了	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> 桃花心木的各部件 桃花心木部件創意作品 	<ul style="list-style-type: none"> 能收集桃花心木的部件 能探索大自然 能了解種子外型和傳播方式的關聯 	<p>(一)引起動機： 1. 播放「桃花心木想飛」影片。2. 播放校園桃花心木照片。 (二)桃花心木林探索 1. 請小朋友收集桃花心木的部</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能收集桃花心木不同的部件 能和同學一起「玩」桃花心木 完成學習 	<ul style="list-style-type: none"> 「桃花心木想飛」影片 校園桃花心木照片 學習單--「認識桃花心木」

		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>		<p>性。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能利用自然素材進行藝術 	<p>件。</p> <p>2. 認識桃花心木葉、果實及種子。</p> <p>3. 跟桃花心木玩遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> 每人將桃花心木落葉集中成一堆，再灑向天空，形成落葉雨。 將種子拋向空中，觀察種子如何落下。 <p>4. 完成學習單--「認識桃花心木」</p> <p>(三)桃花心木自然素材創作</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用收集到的葉、果實、內外果皮、中軸及種子進行不同形式的創作。 <p>(例如： 蜻蜓、高跟鞋)</p>	<p>單--「認識桃花心木」</p> <ul style="list-style-type: none"> 能利用桃花心木進行創作 	<ul style="list-style-type: none"> 創作的參考圖片
--	--	--	--	---	---	--	---

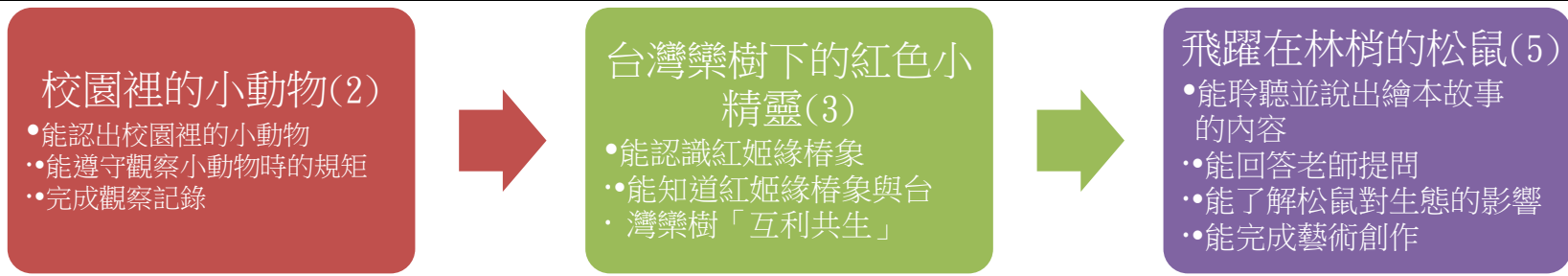
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 年度(第二學期)二年級彈性學習 走讀佳興 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	佳興生活樂園-佳興 動物小達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的關係，並透過體驗探索及多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備基本語文素養，透過感官經驗、親身操作，探索自己與校園動物的關係，能適當表達自己的意見和感受，體驗與實踐愛護校園動物、關懷生命與愛護環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	佳興動物小達人： 1. 能認出校園裡的小動物 2. 能認識紅姬緣椿象 3. 能認識松鼠 4. 完成松鼠創意作品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	校園裡的小動物	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小動物圖卡 • 觀察小動物時的規矩 • 校園小動物踏查 	<ul style="list-style-type: none"> • 能認出校園裡的小動物 • 能遵守觀察小動物時的規矩 • 完成觀察記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園裡什麼地方有小動物？有些什麼小動物？ • 你認識牠們嗎？牠們有什麼特別的地方？ • 把校園中觀察到的小動物記錄在「拜訪校園小動物」學習單上 	<ul style="list-style-type: none"> • 能認出 2 種校園裡的小動物 • 能以正確方法觀察小動物 • 能完成學習單 -- 「拜訪校園小動物」 	<ul style="list-style-type: none"> • 小動物圖卡 • 學習單 -- 「拜訪校園小動物」

<p>第 3-5 週</p>	<p>3</p>	<p>台灣樂樹下的紅色小精靈</p>	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 紅姬緣椿象圖片 • 紅姬緣椿象影片 	<ul style="list-style-type: none"> • 能認識紅姬緣椿象 • 能知道紅姬緣椿象與台灣樂樹「互利共生」 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀看紅姬緣椿象圖片，讓學生認識校園中的紅色小精靈 • 校園小動物巡禮：帶學生實地觀看、認識校園中的紅姬緣椿象 • 完成學習單--「臺灣樂樹下的紅色小精靈---紅姬緣椿象」 	<ul style="list-style-type: none"> • 能認出紅姬緣椿象 • 能知道紅姬緣椿象與台灣樂樹「互利共生」 • 能完成學習單--「臺灣樂樹下的紅色小精靈---紅姬緣椿象」 	<ul style="list-style-type: none"> • 紅姬緣椿象圖片 • 紅姬緣椿象影片 • 學習單--「臺灣樂樹下的紅色小精靈---紅姬緣椿象」
<p>第 6-10 週</p>	<p>5</p>	<p>飛躍在林梢的松鼠</p>	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本故事 • 認識松鼠 • 藝術創作 	<ul style="list-style-type: none"> • 能聆聽並說出繪本故事的內容 	<p>活動一：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聆聽繪本--小松鼠與老榕樹。 • 討論繪本內容 	<ul style="list-style-type: none"> • 能專心聆聽故事 • 能正確回答提問 	<ul style="list-style-type: none"> • 「小松鼠與老榕樹」繪本（繪本花園、影片）

		<p>方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能回答老師提問 能了解松鼠對生態的影響 能完成藝術創作 	<p>活動二：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀看影片「松鼠啃樹 公園陷危機」、「松鼠尾巴有什麼作用」 討論影片內容 <p>活動三：</p> <ul style="list-style-type: none"> 藝術創作—樹洞裡的小松鼠 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出松鼠的特徵 能說1種松鼠對生態的影響 能完成藝術創作 	<ul style="list-style-type: none"> 影片「松鼠啃樹 公園陷危機」、「松鼠尾巴有什麼作用」
--	--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。