

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習國際佳興課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Family 我們這一家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：覺察個體與家庭的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠覺察個體與家庭的關係，以「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Who's in my family 1. 說出家庭成員的英語單字 2. 唸出韻文 3. 畫出家庭樹				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Family Members (12) 說出家人稱謂並唸 出韻文"] --> B["Finger Family (10) 表演手指偶歌曲"] B --> C["Me and My Family Tree-1 (10) 辨別家庭成員關係"] C --> D["Me and My Family Tree-2 (10) 繪製家庭樹"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	12	第一單元 Family Members	英參 2-I-3 能說出課堂中所學字詞 生 7 -I-5 透過一起工作的過程感受合作的重要性	1. 歌曲 Baby Shark 2. 家庭成員：daddy/mommy/grandpa/grandma - 1. Brother Sister Baby Chant 2. 家庭成員：brother/sister/baby	1. 能用英語說出家庭成員稱謂 2. 能跟著音樂唱跳 Baby shark - 1. 能用英語說出家人稱謂 2. 能跟著節奏念出韻文	1. 聆聽與認識：聆聽歌曲 Baby Shark，認識歌詞中的家庭成員 daddy/mommy/grandpa/grandma 2. 練習與表演：練習歌曲 Baby Shark 唱跳，小組上台表演 - 1. 聆聽與認識：聆聽韻文 Brother Sister Baby Chant，認識家庭成員 brother/sister/baby 2. 練習與競賽：練習韻文 Brother Sister Baby Chant，分組比賽速度	1. 用英語說出家庭成員稱謂 2. 唱跳 Baby Shark - 1. 跟著節奏念出韻文 Brother Sister Baby Chant	家庭成員簡報 Brother Sister Baby Chant 影片
第 7~11 週	10	第二單元 Finger Family	英參 2-I-3 能說出課堂中所學字詞 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願	1. 歌曲 Extended Finger Family 2. 家庭成員：aunt/uncle/cousin 3. 句型：Where are you?/How do you do? 4. 家人手指偶	1. 能用英語說出家人稱謂 2. 能唱出歌曲 Extended Finger Family	1. 聆聽與認識：聆聽歌曲 Extended Finger Family，認識歌詞中的家庭成員 aunt/uncle/cousin 及歌詞的意思 2. 製作：家人手指偶 3. 練習與表演：練習歌曲 Extended Finger Family，並配戴手指偶表演	1. 用英語說出家庭成員稱謂 2. 表演手指偶歌曲	家庭成員簡報 Extended Finger Family 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意遵守					
第 12~16 週	10	第三單元 Me and My Family Tree-1	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子 生 6-I-2 體會 自己份內該做 的事，扮演好 自己的角色， 並身體力行	1. 繪本 Me and My Family Tree 2. 家庭關係	1. 能聽懂 繪本故事 內容 2. 能辨別 家庭成員 關係	1. 閱讀與認識：共讀繪本 Me and My Family Tree，認識家庭 樹 2. 辨別：透過家庭樹，辨別家 庭成員之間的關係	辨別家庭 成員之間 的關係	繪本簡報 家庭樹簡報
第 17~21 週	10	第四單元 Me and My Family Tree-2	英參 4-I-1 能 臨摹抄寫大小 寫字母 英參 5-I-3 能 跟讀簡易的句 子 生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願 意遵守	1. 家庭樹 2. 句型：Who's he/she? He's/She's my...	1. 能畫出 家庭樹 2. 能用簡 易句型介 紹自己的 家庭成員	1. 製作：畫出家庭樹 2. 發表：帶著家庭樹上台用簡 易句型分享自己的家庭成員	畫出家庭 樹 用簡易句 型介紹家 人	家庭樹簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際佳興課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Family 我們這一家	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：覺察個體與家庭的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠覺察個體與家庭的關係，以「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	We are family 1. 說出不同家庭型態、功能 2. 實踐做家事行動 3. 分享家庭活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["The Family Book (8) 能說出不同家庭型態"] --> B["We Belong Together (11) 能說出不同家庭功能"] B --> C["Piggybook (10) 能用英語說出家事單字 並實踐做家事行動"] C --> D["The Family Photo (8) 說出一件與家人一起 做的事"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	8	第一單元 The Family Book	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其意 義，並願意遵守	1. 繪本 The Family Book 2. 句型：Some families... 3. 繪本創作	1. 能聽懂 繪本故事內 容 2. 能跟讀 簡易的句子 3. 能說出 不同家庭型 態	1. 閱讀與認識：共讀繪本 The Family Book，認識不 同家庭型態 2. 跟讀：繪本中簡易的句 子 3. 創作：在圖畫紙上創作 一個多元的家庭型態	說出至少 三種家庭 型態	繪本 The Family Book 簡報
第 6~11 週	11	第二單元 We Belong Together	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子 生 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀，探究其意 義，並願意遵守	1. 繪本 We Belong Together 2. 句型：We belong together because...	1. 能聽懂 繪本故事內 容 2. 能跟讀 簡易的句子 3. 能說出 不同家庭功 能	1. 閱讀與認識：共讀繪本 We Belong Together，認識 家庭功能 2. 討論與發表：小組討論 除了繪本中提到的之外， 家庭還有什麼功能，畫在 海報上，並用簡單的句型 和大家分享	說出至少 三種家庭 功能	繪本 We Belong Together 簡報
第 12~16 週	10	第三單元 Piggybook	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型的 句子 英參 2-I-3 能說 出課堂中所學 字詞 生 6-I-2 體會自 己份內該做的	1. 繪本 Piggybook 2. 家事單字： make bed/vacuum/wash/cook	1. 能聽懂 繪本故事內 容，理解家 庭分工的重 要性 2. 能用英 語說出家事 單字 3. 能實踐	1. 閱讀與認識：共讀繪本 Piggybook，認識不同家事 與家庭分工的重要性 2. 討論：家裡還有哪些家 事？是誰負責這些家事？ 自己可以做哪些家事？ 3. 實行：實踐自己可以做 的家事，並記錄在學習單 上	說出至少 兩種家事 實踐做家 事行動	繪本 Piggybook 簡 報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事，扮演好自己的角色，並身體力行		做家事行動			
第 17~20 週	8	第四單元 The Family Photo	英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 英參 2-I-3 能說出課堂中所學字詞 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1. 繪本 The Family Photo 2. 活動單字：fishing/hiking/painting/reading/playing 3. 句型：This is my.../We love...together. 4. 家庭活動圖片	1. 能聽懂繪本故事內容 2.能用簡易句型分享家庭活動	1. 閱讀：共讀繪本 The Family Photo 2. 仿作與發表：模仿繪本內容，在圖畫紙上畫出與家人一起做的活動，並用簡易的句型發表	用簡易句型說出一件與家人一起做的事	繪本 The Family Photo 簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。