

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際佳興課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Food Food 小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：了解均衡飲食、營養成分的本質、功能與重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠了解均衡飲食、營養成分的本質、功能與重要性，具備良好的生活習慣、「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	健康小達人 1. 說出食物英語單字 2. 認識食物金字塔 3. 設計健康餐盤及一週菜單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	4	第一單元 I'm hungry	英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語 2-II-1 能使用 音樂語彙、肢體 等多元方式，回 應聆聽的感受。	1. 歌曲：Food song for kids 2. 食物單字：french fries/pancakes/bread/ cheese/pizza/salad 3. 點餐句型： What do you want?/...please./Here you are./Thank you.	1. 能用英 語說出食 物單字 2. 能用簡 易句型點 餐	1. 欣賞與練習： 聆聽歌曲 Food song for kids，練 習歌詞中的食物 單字與點餐句型 2. 角色扮演：與 同學輪流扮演餐 廳店員與顧客，以 簡易英語句型點 餐	說出至 少五種 食物單 字 用簡易 句型點 餐	食物與點 餐句型簡 報
第 6~10 週	5	第二單元 Healthy Food	英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞 健 1a-II-2 了 解促進健康生 活的方法	1. 健康與不健康的食物： healthy/unhealthy 2. 健康飲食的優點	1. 能辨別 健康與不 健康的食 物 2. 能舉例 健康飲食 的優點	1. 欣賞與討論： 觀看 Healthy Unhealthy Food Quiz 影片，與組 員討論有哪些是 健康的食物，哪些 是不健康的食物 2. 舉例：健康飲 食對人體的好處	辨別健 康與不 健康的 食物	食物簡報
第 11~15 週	5	第三單元 Food Pyramid	英 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類 健 2b-II-1 遵 守健康的生 活	1. 食物金字塔： grains/vegetables/fruits/ dairy/meat,fish,beans/ fats,oils,sweets	1. 能說出 食物金字 塔中的食 物分類 2. 能分類 食物的種	1. 認識：食物金 字塔及六大類食 物 2. 分類：依據食 物金字塔分類不 同食物	說出至 少四大 類食物 及每日 攝取份 量	食物金字 塔簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			規範		類		將食物 分類	
第 16~21 週	6	第四單元 Healthy Plate	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 健 4a-II-2 展現促進健康的行為	1. 健康餐盤： fruit/grains/vegetables/ protein/dairy 2. 一週 7 天： Sunday/Monday/Tuesday/ Wednesday/Thursday/Friday/Saturday	1. 能設計健康餐盤 2. 能計畫一週菜單	1. 認識：健康餐盤及其分類 2. 設計：與組員設計一個健康餐盤 3. 計畫與實踐：與組員計畫一週菜單，並實踐計畫	設計一個健康餐盤 與組員計畫一週菜單並落實健康飲食	健康餐盤簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際佳興課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Food Food 小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：探討與比較不同文化的早餐特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過影片比較不同文化的早餐，認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	Breakfast Around the World 1. 說出五種味覺 2. 理解與比較國內外早餐文化 3. 改編繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Sense of Taste (5) 說出五種味覺並 將食物分類"] --> B["The Very Hungry Caterpillar Eats Breakfast (4) 改編繪本"] B --> C["My Breakfast (5) 以簡易句型介紹自己的 早餐"] C --> D["Breakfast Around the World (5) 理解不同國家的早餐文化"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	第一單元 Sense of Taste	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 科 E8 利用創意思考的技巧。	1. 味覺： sweet/sour/salty/ spicy/bitter	1. 能用英語說出五種味覺 2. 能將食物的味道分類	1. 認識：五種味覺 2. 討論與分類：有哪些是甜/酸/鹹/辣/苦的食物 3. 製作與報告：各組製作一種味覺的食物海報，並上台報告	說出五種味覺 分類不同食物的味道	味覺簡報
第 6~10 週	4	第二單元 The Very Hungry Caterpillar Eats Breakfast	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar Eats Breakfast 2. 繪本改編	1. 能聽懂繪本故事 2. 能與組員合作改編繪本	1. 閱讀與聆聽：共讀繪本 The Very Hungry Caterpillar Eats Breakfast 2. 改編與製作：小組用學過的食物種類，改編與繪製繪本	改編繪本	The Very Hungry Caterpillar Eats Breakfast 簡報
第 11~15 週	5	第三單元 My Breakfast	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 早餐： bread, egg, hamburger, soy milk, rice ball 2. 句型： I eat...for breakfast. It tastes...	1. 能用簡易句型分享自己的早餐	1. 討論：台灣常見的早餐種類 2. 認識：早餐相關食物單字 3. 發表：用簡易句型自己的一週早餐	用簡易句型分享自己的早餐	早餐簡報
第 16~20 週	5	第四單元 Breakfast Around the World	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 世界地圖 2. 世界各地的早餐： 美國/日本/印度	1. 能理解不同國家的早餐文化	1. 認識：各國的地理位置 2. 認識、比較與發表：觀看 What Does the World Eat for Breakfast?影片，認識世界各	說出兩個國家的早餐	What Does the World Eat for Breakfast 影片 世界地圖簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜 Cc- II -2 文化 與生活的關係 及省思	/德國/越南/巴西/英國/義大利 /埃及/瑞典/俄羅斯/墨西哥/澳洲		地的早餐，比較國內外早餐， 並發表自己的看法 3. 製作：各組繪製世界早餐地圖	
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。