

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習國際佳興課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Greeting 禮儀小尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動：透過簡易英語及多元肢體動作，培養與他人互動的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識簡易英文生活用語及打招呼方式，運用在日常生活中，並樂於與他人互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Master of Manners: 1. 用簡易英語打招呼、自我介紹 2. 表演唱跳 Hello Song for Children 3. 創作獨特打招呼方式				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Greeting (5) 以簡易英語與人打 招呼"] --> B["Ways to say hello (5) 運用肢體動作打 招呼"] B --> C["What's your name? (5) 以簡易英語認識新 朋友"] C --> D["Say Hello! (4) 跟讀繪本並創作"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	第一單元 Greeting	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	日常招呼用語： Hello./Hi./Goodbye./ See you later./Good morning./Good afternoon./Good evening./Good night.	1. 能以簡易英語與人打招呼 2. 能依據不同的時間與情況使用適當的招呼用語	1. 認識：日常招呼用語 2. 練習：根據圖片的時間與場合，練習日常招呼用語	說出五句日常生活用語	自編教材：日常生活用語
第 6~11 週	5	第二單元 Ways to say hello	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	日常打招呼的方式： fist bump/elbow bump/high five/hand shake/bow/salute	1. 能覺察生活中打招呼的方式 2. 能運用肢體動作打招呼	1. 認識：日常打招呼的方式及英語名稱 2. 練習：練習日常打招呼的方式 3. 聆聽與欣賞：Hello Song for Children 4. 歌唱與律動：跟著 Hello Song for Children 影片，一起唱跳	表演歌曲唱跳	招呼方式簡報
第 12~15 週	5	第三單元 What's your name?	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 英參 4-I-2 能臨摹抄寫自己	1. 英文名字 2. 認識新朋友用語： What's your name?/My name is.../Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1. 能臨摹抄寫自己的英文名字 2. 能以簡易英語詢	1. 抄寫與設計：臨摹抄寫自己的英文名字，並設計一張自己的名牌 2. 練習：練習認識新朋友用語	製作自己的名牌 說出自己的英文名字及三個	自編教材：認識新朋友用語

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的名字 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守		問他人名字並介紹自己，認識新朋友	3. 互動：帶著名牌與他人互動，認識彼此的英文名字	同學的英文名字	
第 16~21 週	4	第四單元 Say Hello!	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1. 繪本 Say Hello! 2. 動作英文單字 hug/curtsy/whisper/dance/smile	1. 能跟讀繪本中的句子 2. 能說出繪本中的動作單字 3. 能創作一個特別的打招呼動作，並表演、分享	1. 認識：動作單字 2. 閱讀與聆聽：繪本 Say Hello! 3. 創作與表演：想一個獨特的打招呼動作，畫在學習單上，並上台表演	說出三個動作單字 發表自己的創作	Say Hello!繪本簡報 動作簡報

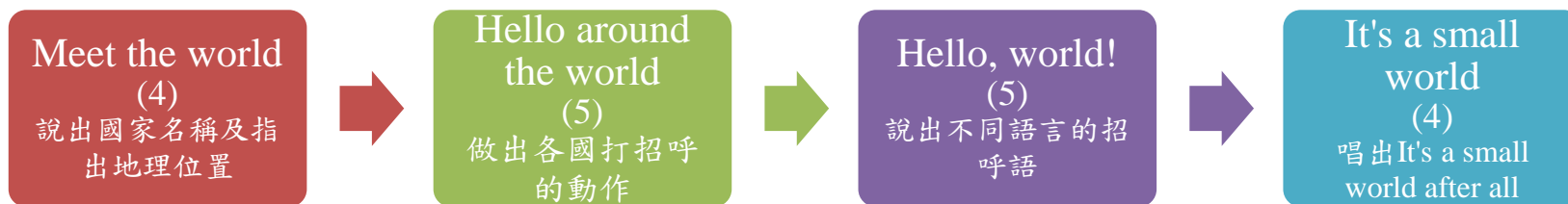
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習國際佳興課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Greeting 禮儀小尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識各國多元化的招呼方式，並發現各國的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識不同國家的名稱、招呼方式及不同語言的招呼用語，並樂於與同學互動練習。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小聯合國： 1. 認識各國招呼方式及語言，並做出招呼動作 2. 創作自己的護照 3. 表演歌唱 It's a small world				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	第一單元 Meet the world	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1. 國家名稱: Taiwan/Italy/Germany/ Japan/Tailand/the US 2. 各國國旗 3. 各國地理位置	1. 能說出各國英語名稱 2. 能分辨各國國旗 3. 能在地圖中指出各國位置	1. 認識：各國英語名稱及地理位置 2. 識別：透過顏色與圖案，識別各國國旗	說出四個國家英語名稱	世界地圖 各國國旗簡報
第 6~10 週	5	第二單元 Hello around the world	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1. 各國打招呼方式: Taiwan/Italy/ Germany/ Japan/Tailand/the US	1. 能了解各國的招呼方式: 親臉頰/ 握手/鞠躬/ 雙手合十/擊掌 2. 能做出各國得招呼動作	1. 認識與指出：看 Greetings From Around the World 影片，認識各國的招呼方式，並指出差異 2. 練習：與夥伴練習各國的招呼方式	做出各國的招呼方式	各國招呼方式簡報
第 11~15 週	5	第三單元 Hello, world!	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1. 不同語言的招呼語 2. 護照設計 3. 句型：I'm from...	1. 能說出不同語言的招呼用語 2. 能設計並創作自己的護照	1. 認識：不同語言的招呼用語 2. 設計與創作：選定一個國家，設計並創作自己的護照 3. 練習與互動：帶著護照，用簡易的英語介紹自己的國家，並以該國語言打招呼	說出 2 種語言的招呼語 創作自己的護照	It's a small world-Hello, world! 繪本簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16~20 週	4	第四單元 It's a small world	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	1. 歌曲: It's a small world after all	1. 能了解歌詞意思 2. 能跟著音樂唱 It's a small world after all	1. 認識：歌詞重點單字，及歌詞意思 2. 練習與表演：小組練習演唱歌曲，並上台表演	唱出 It's a small world after all	歌曲影片
-----------	---	----------------------------	--	-------------------------------------	--	---	---------------------------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。