

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育					
表現任務	能成為愛家護己小達人 1. 能藉由閱讀繪本、觀賞影片與討論，說出自己的想法。 2. 能完成學習單 3. 能分辨身體隱私與身體界線 4. 能分擔家事、敬愛長輩，增加家庭向心力 5. 能察覺各式的危險情境，並能保護自己。 6. 了解環境保護跟自身的關係，並能從自己做起。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-5 週	5	不是我的錯 (性別平等教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本故事 生命成長現象的認識。 日常生活中的性別角色。 身體隱私與身體界線。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽並說出繪本故事的内容 能認識自己性別的特質。 能培養關心與幫助他人的態度。 能分辨身體隱私與身體界線。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽並說出繪本故事的内容-媽媽生了一個蛋、不是我的錯、威廉的洋娃娃。 覺察自己性別的特質。 培養關心與幫助他人的態度 分辨身體隱私與身體界線 	<ol style="list-style-type: none"> 說出繪本內容 說出二項性別特徵 分辨哪些是不可碰觸的地方。 說出兩項家事分配的情形 完成「媽媽生了一個蛋」學習單 完成「家事學習單」 	<p>繪本—媽媽生了一個蛋</p> <p>「媽媽生了一個蛋」學習單</p> <p>繪本—不是我的錯</p> <p>繪本—威廉的洋娃娃</p> <p>繪本—紙袋公主</p> <p>家事學習單</p>

			<p>E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>					
第 6 週	1	我的身體我保護 (性別平等教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的身體界限。 2. 人際親疏關係身體界限的差異。 3. 表達身體界限受侵犯時的感受。 4. 保護自己身體的求助方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識自己的身體界限 2. 能認識不同人際親疏關係身體界限的差異 3. 能表達身體界限受侵犯時的感受 4. 能學會保護自己身體的求助方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並說出繪本內容-別再親來親去 2. 觀看並說出影片內容-不要就是不要! 3. 辨識自己的身體界限 4. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異 5. 表達身體界限受侵犯時的感受 6. 學會保護自己身體的求助方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出繪本內容 2. 說出影片內容 3. 說出一個身體不可碰觸的地方 4. 說出一種身體界限受侵犯時的感受 5. 說出一種求助的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844 2. 身體界線與身體自主權「不要就是不要! 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bilwhi1ZJHm0IsGPLFoimgcsUOFCsLG5vr9QsuPLfgmPuTmQ

第 7 週	1	兒權童話-認識 兒童權利公約 (兒童權利公約)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>【人權】</p> <p>E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約 2. 兒童休閒權 3. 不被暴力體罰的權利 4. 表達意見的權利 5. 兒童權利公約四大基本原則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是「兒童人權」 2. 能說出自己知道的兒童權利 3. 能說出「兒童休閒權」的意思 4. 能說出「不被暴力體罰的權利」的意思 5. 能說出「表達意見的權利」是什麼 6. 能說出兒童權利公約四大基本原則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片-兒童權利公約 CRC 宣導動畫、兒權童話 2. 說出「兒童人權」的意思 3. 說出自己知道的兒童權利 4. 說出「兒童休閒權」的意思 5. 說出「不被暴力體罰的權利」的意思 6. 說出「表達意見的權利」是什麼 7. 說出兒童權利公約四大基本原則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出兒童人權的意思 2. 說出一種兒童權利 3. 說出一項兒童休閒權 4. 說出「兒童有不被暴力體罰的權利」的意思 5. 說出「兒童具有表達意見的權利」的意思 6. 說出一項兒童公約基本原則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫。 https://youtu.be/P8cYU_grCJ1Q 2. 「兒權童話」影片 https://www.youtube.com/watch?v=msARGqQEeLA
第 8-10 週	3	小心大野狼 (性侵害防治教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事 2. 潛在侵害的危險 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並說出繪本故事的內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並說出繪本內容-糖果屋裡的秘密、不要摸我的臉 2. 說出生活中有潛在侵害危 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出繪本內容 2. 說出一項 	繪本—糖果屋裡的秘密 FLASH--「不要摸

聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

【生活】

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

【健體】

2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

【性別平等教育】

E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

E5 認識性騷擾、性侵害、~~性霸凌~~的概念及其求助管道。

3. 自我保護

4. 日常生活中的性別角色

5. 身體隱私與身體界線

2. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險

3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害

4. 能尊重自己與別人的身體自主權

5. 能分享生活中受到傷害的經驗。

險的情境

3. 學會保護自己的身體

4. 尊重自己與別人的身體自主權

5. 分享生活中受到傷害的經驗

生活中有潛在侵害危險的情境

3. 說出一種保護自己身體的方法

4. 說出如何尊重身體自主權

5. 分享一件生活中受到傷害的經驗

我的臉」

<http://childsafefe.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=face.swf&title=%E4%B8%8D%E8%A6%81%E6%91%B8%E6%88%91%E7%9A%84%E8%87%89&width=550&height=400>

第 11-13 週	3	祖孫橋 (家庭教育)	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p>	<p>1. 自我情感的表達 2. 人際交流的情感 3. 自我與他人關係的認識</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係 2. 能更了解家中的阿公、阿嬤 3. 能跟阿公、阿嬤互動</p>	<p>1. 知道自己與家庭間的關係-阿公阿嬤照片學習單 2. 了解家中的阿公、阿嬤 3. 跟阿公、阿嬤互動 4. 捏塑阿公阿嬤的紙黏土人像 5. 完成學習單-我家的大寶貝</p>	<p>1. 發表學習單內容 2. 說出一項阿公、阿嬤與自己相同的地方 3. 完成阿公阿嬤的人像捏塑 4. 說出一項阿公、阿嬤的興趣</p>	<p>「阿公阿嬤照片」學習單 「我家的大寶貝」學習單</p>
-----------	---	---------------	--	--	---	---	---	------------------------------------

			<p>家 E3 察覺家庭中不同角色一並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>					
第 14-17 週	4	傷害遠離我 (家庭暴力防治教育)	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 家庭暴力</p> <p>3. 危害求助方法</p> <p>4. 婦幼專線 113</p>	<p>1. 能聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能在家暴發生時做出正確的反應</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本故事的內容-象爸爸發火了</p> <p>2. 觀看並說出影片內容-防治家庭暴力</p> <p>3. 學會在家暴發生時做正確的反應</p> <p>4. 會撥打各緊急求助電話--警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙</p>	<p>1. 聆聽並說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能說出影片內容</p> <p>3. 能說出一項家暴發生時的自我保護的方法</p> <p>4. 會說出婦幼專線 113 以及撥打時機</p>	<p>繪本：象爸爸發火了</p> <p>影片：防治家庭暴力</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>環保小勇士 (環境教育)</p>	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護 2. 資源回收與垃圾分類 3. 環保活動的執行</p>	<p>1. 能察覺環境保護的重要 2. 能說出资源回收的意義 3. 能做好垃圾分類與資源回收</p>	<p>1. 聆聽並分享資源回收的經驗 2. 察覺環境保護的重要 3. 說出资源回收的意義 4. 做好資源回收-環保小博士遊戲 5. 做好垃圾分類-幫垃圾找一個家學習單</p>	<p>1. 說出一項源回收的經驗 2. 說出一種環境保護的方法 3. 說出一項源回收的重要性 4. 會分辨垃圾可不可燃、可不可回收 5. 會做資源回收</p>	<p>1. 各類垃圾圖片數張 2. 學習單-幫垃圾找一個家</p>
------------------	----------	-------------------------	---	--	--	---	---	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區佳興國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 佳興公民 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：察覺自己與生活環境中人事物的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養 。							
課程目標	學生能夠察覺自己與生活環境中人事物的關係，增進人際溝通的能力，知道自我保護，並能處理日常生活問題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育					
表現任務	能成為愛家護己小達人 1. 能透過繪本與故事的引導與討論，說出自己的想法。 2. 能完成學習單。 3. 能針對不同情境表演，並合作討論。 4. 能對家人表達關懷與體貼的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	男生和女生	【國語文】	1. 個人的	1. 能理解繪	1. 聆聽並說出繪本故事的內	1. 說出繪	1. 文建會兒童文化

		(性別平等教育)	1-I-3 能理解話語、 詩歌 、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言 。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	獨特性 2. 不同性別的身體結構差異 3. 身體的隱私部位 4. 身體的隱私權	本故事的內容-薩琪到底有沒有小雞雞 2. 能覺察每個人的獨特性 3. 能分辨不同性別的身體結構差異 4. 能尊重自己與他人身體的隱私權 5. 能理解性別與能力無關	容-薩琪到底有沒有小雞雞 2. 覺察每個人都有獨特性 3. 分辨不同性別的身體結構差異-男生和女生的身體圖片 ppt 4. 尊重自己與他人身體的隱私權 5. 理解性別差異與能力不相關	本的內容 2. 說出男生和女生的身體特徵各一種 3. 說出一項身體的隱私部位 4. 說出一種性別與能力無關的例子	館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」 https://children.moc.gov.tw/book/214983 2. 男生和女生的身體圖片 ppt
第 7 週	1	我真的很不錯 (性別平等教育)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【性別平等教育】 E1 認識生理性別、 性傾向 、 性別特質與性別認同的多元面貌 。	1. 個人的獨特性 2. 不同的生理性別	1. 能覺察每個人的獨特性 2. 能認識不同的生理性別	1. 覺察每個人的獨特性-認識自己鏡子遊戲(看見鏡中的自己) 2. 認識不同的生理性別-(畫一個我畫一個你)	1. 說出一項自己和別人的不同 2. 完成圖像 3. 說出一項畫中自己和異性的不同處	鏡子 畫紙
第 9-11 週	3	聰明小紅帽 (性侵害防治教育)	【國語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	1. 繪本內容 2. 身體的	1. 能聆聽並了解故事的內容-新小紅	1. 聆聽並說出故事的內容-新小紅帽 2. 參與新小紅帽的表演	1. 說出一項新小紅帽的故事	小紅帽、小紅帽媽媽、大野狼布偶

			<p>林，說出聆聽的內容。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【性侵害防治教育】 性 E5 認識性騷擾—性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>觸碰與界線</p> <p>3. 性騷擾的定義</p> <p>4. 解決問題的方法</p>	<p>帽</p> <p>2. 能參與情境的表演</p> <p>3. 能理解性騷擾的概念</p> <p>4. 能知道身體的碰觸與界限</p> <p>5. 能知道求助的方法</p>	<p>3. 了解性騷擾的概念</p> <p>4. 知道身體的碰觸與界限</p> <p>5. 知道求助的方法-自我保護<1. 不 (NO)：語氣堅定的拒絕。2. 跑 (RUN)：快速離開現場。3. 說 (TELL)：告訴可信任的人請求協助。></p>	<p>情節</p> <p>2. 演出新小紅帽</p> <p>3. 說出一項性騷擾的例子</p> <p>4. 說出一項保護自己的方法</p>
第 12-14 週	3	環境保衛戰 (環境教育)	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語—詩歌、故事的訊息—有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>【環境教育】 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收</p>	<p>1. 繪本內容</p> <p>2. 環境汙染</p> <p>3. 垃圾分類</p> <p>4. 資源回收</p>	<p>1. 能觀看並理解繪本的內容-挖土機年年作響—鄉村變了</p> <p>2. 能發現環境汙染</p> <p>3. 能察覺能源過度利用與環境汙染的關係</p> <p>4. 能學習資源回收的方法</p>	<p>1. 觀看 ppt 並說出繪本的內容-挖土機年年作響—鄉村變了</p> <p>2. 察覺社區變遷與環境汙染的關係-ppt 乾淨與髒亂的社區</p> <p>3. 察覺能源過度利用與環境汙染的關係</p> <p>4. 學習資源回收的方法</p> <p>5. 完成學習單-幫垃圾找個家</p>	<p>1. 說出繪本的內容</p> <p>2. 說出社區變遷與環境汙染的關係</p> <p>3. 說出一種保護環境的方法</p> <p>4. 會垃圾分類</p> <p>5. 完成幫垃圾找個家學習單</p>

第 15-17 週	3	體貼小達人 (家庭教育)	<p>利用的原理。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問→合宜的回答→並分享想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 體貼的心意</p> <p>2. 關懷家人的行動</p> <p>3. 對家人的讚美</p> <p>4. 溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 能以合宜的回答與人交談</p> <p>2. 能關心及愛護家人</p> <p>3. 能與家人分享事物</p> <p>4. 能學會溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 以合宜的回答與人交談-○x大考驗 ppt</p> <p>2. 關心及愛護家人-小小懂事長</p> <p>3. 與家人分享事物</p> <p>4. 學會溝通的態度與技巧-讚美 ppt</p>	<p>1. 會區分體貼與不體貼的行為</p> <p>2. 說出一項體貼家人的行為</p> <p>3. 說出一件與家人分享的事</p> <p>4. 能說出一句讚美的話</p>	<p>1. ○x大考驗 ppt</p> <p>2. 小小懂事長情境</p> <p>3. 讚美 ppt</p>
第 18-20 週	3	我會自我保護 (家暴防治教育)	<p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>1. 自我保護故事</p> <p>2. 害怕的情緒</p> <p>3. 生活周遭潛藏的危機</p> <p>4. 自我保護</p>	<p>1. 能了解並說出故事內容-大人吵架的時候</p> <p>2. 能學會處理害怕的情緒</p> <p>3. 能覺察生活周遭潛藏的危機</p> <p>4. 能學習照顧自己的方法</p>	<p>1. 了解並說出故事內容-大人吵架的時候</p> <p>2. 學會處理害怕的情緒-我該怎麼辦 ppt</p> <p>3. 覺察生活周遭潛藏的危機</p> <p>4. 學習照顧自己的方法</p>	<p>1. 說出一項故事的情節</p> <p>2. 說出一種害怕的情境</p> <p>3. 說出一種生活周遭潛藏的危機</p> <p>4. 與同學討論並說出一種保護自己的方法</p>	<p>1. 我該怎麼辦 ppt</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。