

臺南市佳里區佳興國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

- 一、閱讀力(Read)：建立閱讀習慣，培養自主學習力。
- 二、英語力(English)：厚植英語能力，打開全球化大門。
- 三、行動力(Action)：動手探索生活，發展無限潛能。
- 四、品格力(Character)：奠基良善品格，尊重關懷他人。
- 五、健康力(Health)：培養運動習慣，促進健康身心。



貳、學生圖像

- 一、爭取榮譽(Honor)：努力達成自我設定目標，爭取個人及團隊榮譽。
- 二、多元活動(Activities)：參與不同面向的多元活動，發展個人潛能。
- 三、強健體魄(Physical Education)：鍛鍊強健體魄，以健康身心靈面對學習。
- 四、積極進取(Positive)：建立積極進取的態度，讓每天都成為有意義的學習。
- 五、勇於嘗試(Yes, I do)：面對不同學習機會及挑戰都能夠勇於嘗試。

參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

以「走讀佳興」、「國際佳興」、「我 i 佳興」三大主軸串起佳興彈性學習課程，透過系統化及生活化的統整性課程規劃及實施，讓學童建立知鄉、思鄉、愛鄉進而回饋家鄉的能力及素養。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	走讀佳興	1	0.5	1	1	2	2
	國際佳興	1	2	1	1	2	1(2)
	我 i 佳興			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	社會技巧	1	1	1	0	0	0
	功能性動作訓練	2	2	2	0	0	0
其他類課程 (自行增列)	佳興公民	1	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5(6)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

(一)【統整性課程一】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
走讀佳興	一上	關係	佳興家興起步走 - 我長大了	透過繪本導讀、共讀及討論等課程，結合實地探索活動，讓學生熟悉周遭環境，幫助適應學校生活。	國語文、數學、生活
	一下	關係	佳興家興起步走 -We Are Family	透過多元的繪本導讀，學習與人相處的技巧，並藉由情境演練認識自己、排解情緒，進一步關懷周遭環境。	國語文、生活、健體
	二上	關係與表現	佳興生活樂園- 佳興植物小達人 (10 節)	透過實地走訪及觀察，認識校園常見植物，並藉由感官閱讀校園植物花朵、葉子、種子的形狀，培養學生探索自己與生活環境中人事物的關係。	國語文、生活
	二下	關係與表現	佳興生活樂園- 佳興動物小達人 (10 節)	透過實地走訪及觀察，認識校園常見小動物，並藉由繪本分享、影片介紹等方式認識校園常見小動物的外型、生活習性等。培養學生善用觀察並尊重生命的能力。	國語文、生活
	三上	關係與表現	佳興探索趣- 校園巡禮	透過校歌、校徽的探索與創作體驗，認識並思考學校的生活、歷史，培養對學校的人文情懷。	國語文、藝術、社會
	三下	關係與表現	佳興探索趣- 與植物共舞	透過探索校園植物特性，進行藝術創作與欣賞，培養生活環境中的美感。	國語文、藝術、自然
	四上	結構與功能	佳興廟妙妙- 家鄉古蹟巡禮— 震興宮(上)	探索體驗震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴的文物，並認識本土文化之多元性。	國語文、社會、藝術
	四下	交互作用	佳興廟妙妙- 家鄉古蹟巡禮— 震興宮(下)	探索體驗震興宮的歷史、廟宇建築以及珍貴的文物，擬定解說稿，並實地解說，呈現對本土文化之理解與關心，並認識本土文化之多元性。	國語文、社會
	五上	關係與差異	佳興職人薪傳- 佳里興旺(一)	對比家鄉今昔產業的不同，察覺個體與家鄉的生活關係，具備擬訂計畫與實作的能力，透過體驗探索並以創新思考方式，理解個人工作與家鄉的關係，關心本土產業的變化。	國語文、社會
		交互作用	創意發想家- 友善土地小農夫 —校園空閒土地的綠化(PBL)	本 PBL 課程帶領學生認識學校附近農藝作物，為校園一塊空閒土地擬定進行綠化工作，同時利用校園自然資源實作堆肥，促進種植成效美化校園。	國語文、自然

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	五下	結構	佳興職人薪傳-佳里興旺(二)	透過體驗探索職人的工作內容與精神，培養學生具備擬訂計畫與實作的能力，理解與關心本土事務的素養，認識與包容文化的多元性。	國語文、社會
		交互作用	創意發想家-「佳里興」就要這樣玩(PBL)	本 PBL 課程以深度旅遊—半日遊方案設計來介紹佳里興，讓佳興國小師生也能認同學校所在社區的人文特色。	社會、藝術
	六上	交互作用	佳興聞人學堂-向聞人看齊(一)	了解臺灣詩人郭水潭的生平事蹟、文學作品與貢獻，並以解說、漫畫、明信片及改編成故事等方式，呈現對本土文學之理解與關心，認識本土文化之多元性。	國語文、社會、藝術
		交互作用	行動實踐家-校園紅火蟻的消滅與共存(PBL)	本 PBL 課程帶領學生觀察、記錄、認識校園紅火蟻，透過尋找、嘗試撲滅紅火蟻及避免或減少紅火蟻的傷害方法。	國語文、自然
	六下	交互作用	佳興聞人學堂-向聞人看齊(二)	了解在地聞人黃勁連先生生平事蹟，閱讀和賞析聞人的作品，理解與關心本土事務，認識本土文化之多元性。	國語文、本土語、社會、藝術
		交互作用	行動實踐家-推廣行銷佳里興在地文化(PBL)	本 PBL 課程設計一項具有在地文化特色的文創作品，藉以推廣行銷佳里興在地文化。	社會、藝術

(二)【統整性課程二】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際佳興	一上	互動	Greeting 禮儀小尖兵	認識簡易英文生活用語及打招呼方式，運用在日常生活中，並樂於與他人互動。	英參、生活
	一下	差異與多元	Greeting 禮儀小尖兵	認識不同國家的名稱、招呼方式及不同語言的招呼用語，並樂於與同學互動練習。	英參、生活
	二上	關係	Family 我們這一家	學生能夠覺察個體與家庭的關係，以「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人溝通。	英參、生活
	二下	關係	Family 我們這一家	學生能夠覺察個體與家庭的關係，以「聽、說、讀」的基本語文素養，應用在生活與人溝通。	英參、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際佳興	三上	結構與功能	Food Food 小達人	學生能夠了解均衡飲食、營養成分的本質、功能與重要性，具備良好的生活習慣、「聽、說」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。	英語、健體
	三下	模式	Food Food 小達人	學生能透過影片比較不同文化的早餐，認識與包容文化的多元性。	英語、綜合
	四上	結構與功能	Jobs 行行出狀元	學生具備「聽、說」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通；具備探索問題的思考能力，能夠了解各行各業的結構、功能、特色與重要性。	英語、綜合
	四下	關係	Jobs 行行出狀元	學生具備「聽、說」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通，透過認識個人特質，發現適合自己的職業。	英語、綜合
	五上	關係	臺灣尋美之旅 I (40 節)	透過所具備的領域學科知識、能力、素養，以及已具備的學習經驗，擬定「臺灣尋美之旅」計畫，藉由分組討論、資料搜尋、分享報告……，票選出實際踏查的戶外教育自主學習路線，表現出對臺灣自然與人文之美的了解與認同。	綜合、社會
	五下	關係	臺灣尋美之旅 II (40 節)	將臺灣尋美之旅計畫轉換為能實際執行的食、衣、住、行、育、樂路線規劃並實地走訪，培養在真實的生活情境中解決問題的素養，發掘自然與人文的奧秘與培育文化體驗與交流等素養之實踐。	綜合、社會
	六上	交互作用	Colorful world 環遊世界	學生能具備聽說讀寫的基本英語語文素養與人溝通，藉由介紹各國景點與特色，理解國與國之間的文化特色及差異，培養國際觀的素養，認識、尊重並包容多元文化及族群。	英文、社會、藝術
	六下	交互作用	Colorful World 讓美好延續	學生能具備基本英語語文素養與人溝通，認識 SDGs 各項指標內容，並進行改編創作，理解全球議題危機，並嘗試發想解決方法。	英文、社會、藝術

(三)【統整性課程三】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
我 i 佳興	三上	關係	學習 E 能力	引導小朋友進入電腦與科技的領域，認識電腦及網際網路基本觀念與操作，並認識網路基本禮儀。	自然、科參
	三下	關係	學習 E 能力	學習利用資訊科技探索生活周遭，並廣泛閱讀網路資訊。	藝術、科參
	四上	關係	佳興 E 創客	了解運算思維並認識 AI 人工智慧，學習程式邏輯判斷，並設計一系列有趣的程式。	藝術、科參
	四下	關係	佳興 E 創客	了解運算思維並認識 AI 人工智慧，學習程式邏輯判斷，並設計一系列有趣的程式。	環境、科參
	五上	結構與表達	自造 E 點通-友善行人交通號誌	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，並運用 Scratch 及高師大提供之 4060 馬達與感測器公版教具，模擬解決行人觸動號誌的情境。	數學、藝術、科參
	五下	結構與表達	自造 E 點通-防疫機器人	學生能學習科技與資訊應用的基本技能，並運用 Scratch 及高師大提供之 4060 馬達與感測器公版教具，模擬解決各機關防疫人力不足的情境。	數學、藝術、科參
	六上	結構與表達	世界 E 公民-全球議題(一)	學生分組討論「聯合國 17 項永續發展目標」中「氣候變遷」，提出解決方案，進而運用 Scratch 及高師大提供之 4060 馬達與感測器公版教具模擬實現。	數學、社會、科參
	六下	結構與表達	世界 E 公民-全球議題(二)	擇定「聯合國 17 項永續發展目標」其中一項，學生分組創意發想解決方案，進而運用 Scratch 及高師大提供之 4060 馬達與感測器公版教具模擬實現。	數學、社會、科參

1. 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
2. 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3. 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4. 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。