

臺南市立仁德區仁和國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 仁和有品 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱		仁和有品	實施年級 (班級組別)	五年級上學期		教學 節 數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。							
配合融入 之領域或 議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭發表與心得分享，並參與各項發表，能接納他人的分享與建議							
課程架構脈絡									
教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1-6	6	性別平等教育-睡美人的春天	(健)1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。	1. 古典童話內容 2. 男女翹翹板 3. 破解性別的迷思	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	1. 提問古典童話的性別刻板印象 2. 教師簡單介紹古典童話：	1. 口頭發表童話中的人物性別刻板印象 2. 口頭發表童話	性別平等教育-睡美人的春天 破解性別的迷思(性別平等國教輔導團教案)	

			(健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		2. 能打破傳統故事中的男女刻板印象 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	(1)白雪公主 (2)仙履奇緣 (3)睡美人 3. 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： (1)公主都是柔弱無助的女 性，等待王子來解救她們。 (2)王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 (3)唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。	中男女主角的特質	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6839
7-9	3	家庭教育 - 健康好食在	(健)1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	1. 健康食物標章。 2. 健康飲食調色盤	1. 能明白食物的保存與健康關係。 2. 討論這些食品標章會在這裡出現和意義 3. 藉由演出狀況模擬劇遇進而了解到食品消費	1. 了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係 2. 收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章並討論這些標章會在這裡出現和意義。 3. 請學生演出真實或		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					問題時，該如何尋求管道處理。	狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判		
10-12	3	環境教育－世界防護員	(國)2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達	1. 地球生病了 2. 台客劇場－減塑行動	1. 能認識週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 2. 能覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 地球生病了相關影片欣賞 2. 減塑膠計畫討論並撰寫計畫內容	1. 學生能專心欣賞影片，並根據影片內容進行討論 2. 小組討論提出減塑行動計畫並上台分享，教師給予回饋	1. youtube 地球生病了相關影片 2. youtube 台客劇場影片
13-15	3	家庭暴力防治教育－吵架不害怕	(國)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」影片欣賞 2. 家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。	1. 能認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 2. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	1. 影片欣賞及討論。 2. 學生聆聽家庭暴力的故事，並發表自身想法	1. 學生發表自身想法，教師給予回饋、做總結	哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)
16	1	兒童權利公	(國)2-III-7	1. 兒童權利都有	1. 兒童能以	1. 能了解兒童表意權	1. 學生能專心聆	《我想養貓可以嗎?》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		約－愛與你 「童」在	與他人溝通時 能尊重不同意見。 國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自己的 觀點，評述文 本的內容。	被傾聽和表達意 見的權利 2. 兒童可能思慮 不周，成人應提 供適當引導	是否養貓的 議題為例透 過分組討論 瞭解兒童權 利在行駛時 仍應傾聽他 人的意見。 2. 能夠接納 不同的意見，傾聽並 有效的溝通	對兒童的保障 2. 表意權的實踐	聽他人意見 2. 學生能於討論 活動中體會不同 角度的人的想法	
17-19	3	性侵害防治 教育－性侵 害 SayNO！	(綜)3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機，運 用各項資源或 策略化解危機。	1. 性侵害受害者當 時穿什麼 2. 性侵害海報設 計及宣導方法	1. 知道性侵 害發生時， 並非當事人 的錯，應該 勇於表達， 拯救其他人。	1. whatdoyouwear? 展 覽介紹 2. 表達想法和 情緒訓練 3. 各組將探討的內 容，選定主題，設計一 張反性侵害的主題海 報，並討論宣導方法	學生能察覺自身 情緒及不舒服的 感受，並上台分 享，教師再加以 引導總結	1. whatdoyouwear(ppt)
20	1	安全教育－ 隧道有危險 嗎	(安)E4 探討日常生活 應該注意的安全 (安)E5 了解日常生活 危害安全的事 件。	1. 認識進隧道的 注意事項 2. 當在隧道發生 火災時的應變	1. 能了解進 隧道的注意 事項 2. 能學會當 在隧道發生 火災時該怎 麼應變	1. 學習進隧道的注意 事項 2. 討論當在隧道發生 火災時該怎麼辦	參與討論與分享	長隧道逃生安全宣導動畫 https://www.youtube.com/watch?v=P7JikqhM4P8 宜蘭縣防災資訊網 https://yidp.e-land.gov.tw/cp.aspx?n=86F27594E6B03630

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立仁德區仁和國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 仁和有品 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		仁和有品	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		互動與關聯：學生覺察周圍人、事、物與自身的關係，進而付出關懷行動。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		學生能夠在教學活動中探索周圍人、事、物的關係，理解人際互動與環境關懷的重要性，並在團隊成員合作的過程中，共同體驗與實踐。						
配合融入之 領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭發表與心得分享，並參與各項發表，能接納他人的分享與建議						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	性別平等教育-身體自主權	(綜)Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。	1. 身體自主權 2. 性騷	1. 明白身體的界限 身體停看	1. 身體紅綠燈：學生雙手打開伸直，並以此轉圈畫圓，界定個	1. 透過活動，讓學生體會身體的界限	蝴蝶朵朵繪本 防狼行動 NGO(性別平等國教輔導團教案)

			(綜)Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	擾、性侵害與性霸凌 3. 防狼行動 NGO	聽 2. 認識自己的身體 隱私權	人活動範圍，彼此都不能闖入，除非對方同意 2. 小小偵察員：教師說明活動規則：(1)全班都要擔任偵察員，用心觀察發生的生活事件 (2)教師拿出信封袋，內有生活情境題卡和角色名稱掛牌，請自願表演者抽情境題和角色	2. 透過討論，學生能分享看法	https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=6845
7-9	3	家庭教育－消費者保護	(健)1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 (健)2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 (綜)2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日	1. 健康食品的種類 2. 商品標示及剪標、偽標 3. 網購商品的注意事項	1. 能說明該如何建立正確觀念及實際行動 2. 認識消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思	1. 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2. 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			常生活的問題。 (綜)3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。					
10-16	7	戶外教育－南興探索園區	(綜)6-I-5 覺察人與環境的依存關係，愛護環境、尊重生命 (綜)7-I-2 傾聽他人的想法，理解他人所表達意見	1. 團體動力學習 2. 人與人與環境的關係	1. 聆聽規則，參與活動 2. 探索自我與團隊動力 3. 發表自我看法	1. 參加引導員所安排的破冰活動 2. 參與引導員所設定的低空設施課程 3. 參與團體間的討論與分享	認真參與引導員操作的活動	在課程中如實分享自我感受
17-19	3	性侵害防治教育－我懂得保護自己	(國)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對 (健)2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 認識性騷擾及相關法規 2. 認識社會中求助管道	1. 能了解預防性侵害的做法。 2. 能知道當性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴	1. 學生完成剪報蒐集並與組員討論	
20	1	兒童權利公約－CRC 系蝦米？	(國)5-III-10 結合自己的特長和興趣，主	1. 兒童權利公約的設置意義	1. 能了解兒童權利公約對自	1. 繪本：小於18導讀 2. 兒童權利公約介紹影片	1. 學生能專心聆聽繪本、觀看介紹影片，並根據內容	1. youtube 兒童權利公約介紹影片 2. 聯合國權利公約網站繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動尋找閱讀材料。	2. 認識基本人權	己的保障及規範 2. 能懂得尊重他人的基本人權	3. 討論為甚麼要為兒童設立這樣的公約	進行討論 2. 上台分享自己的看法，教師幫忙總結	
--	--	--	----------	-----------	----------------------------	---------------------	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。