

學習主題名稱 (中系統)	仁光美食家	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	【多元文化與國際理解】認識不同國家氣候與食物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能播報氣象、知道餐桌禮儀及表達食物的口味。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	能根據不同的氣候並說明其與食物口味的關聯。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     U1[Unit 1: Weather Report (6) 氣象播報] --&gt; U2[Unit 2: In the restaurant(7) 點餐]     U2 --&gt; U3[Unit 3: How does your cake taste?(6) 統整(食物口味)]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第七週	6	Unit 1: Weather Report	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	氣候、國家與氣象播報。	1. 認識國家(單字)及其氣候的特殊性 2. 課本的範圍以外的形容氣候的用語 3. 能活用播報氣象時的程序及用字遣詞。 4. 學習製作播報氣象時的簡報	1. 觀察世界地圖上不同的國家所在的地理位置，依照位置推測出氣候 2. 上網查出某國家之氣候 3. 觀看氣象播報影片，找出播報的規則與用字遣詞 4. 教師與學生討論出播放氣象時的台詞大綱 5. 分組進行簡報準備 6. 上台播報氣象	1. 能流利說出某國家/城市的氣候 2. 做出合宜的簡報	自編教材  學習單: Weather Report 與組員討論決定將要報導的國家的氣象後完成播報講稿
第八週   第十四週	7	Unit 2: In the restaurant	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合	食物、服務生接待客人及點餐。	1. 認識常見的飲料與主餐及甜點種類 2. 認識簡單的餐桌禮儀 3. 活用點餐的程序 4. 利用 ipad 製作	1. 介紹西餐的上菜順序，讓學生認識西餐的文化 2. 認識常見的飲料、主餐、甜點菜色 3. 分組討論餐點內容與人員配置 4. 演練及上台演示(使用團	1. 能流利說出自己扮演的角色的台詞。 2. 能使用工具(ipad)查閱資料及製作簡報。	自編教材  學習單: In the restaurant 與組員討論決定菜色後完成練習的講稿

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		菜單及餐點	隊製作之道具)		
第十五週   第廿一週	6	Unit 3: How does your cake taste?	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	食物的味道	1. 認識味道的單字  2. 形容味道的句型  3. 不同國家/地區的食物口味是否與氣候及其他因素相關	1. 複習食物的單字  2. 按照味道分類  3. 熟習味道的單字  4. 分享自己喜歡的食物，並說出原因。  5. 特定區域的食物口味的傾向	1. 進行語言評量  2. 能活用句型表達自己的感受  3. 上台發表不同的氣候並說明其與食物口味的關聯	自編教材  學習單: The flavor  味道分類圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	生活常識	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	【語境】以第二語言連結日常生活帶領學生學習並進而建立後續學習的基礎				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和明的胸懷。				
課程目標	認識異國節慶、時間的知識與不同時區(國家)間居家空間的差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	使用各式不同描述時間的方法敘述居家生活中家電、擺設等的使用時機或方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     U1[Unit 1: Happy Easter (6) 節慶(復活節)] --&gt; U2[Unit 2: Time difference(7) 時差]     U2 --&gt; U3[Unit 3: The refrigerator is in the kitchen. (7) 統整(居家空間)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第七週	7	Unit 1: Happy Easter	英文 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問題。 社會 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	復活節的由 來及相關單 字與活動	1. 認識復活 節的由來及 意義  2. 說出/寫 出復活節相 關單字	1. 使用影片介紹復活節  2. 比手畫腳猜猜隊員的單字  3. 復活節彩蛋活動	1. 進行語 言評量  2. 能聽解 彩蛋製作步 驟	自編教材  學習單 Dye the Easter eggs  在彩蛋活動 後，排列出染 色彩蛋的正確 順序
第八週   第十四週	7	Unit 2: Time difference	英文 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 社會 2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演，尊 重人我差異，避 免對他人產生	時區與時差	1. 認識時區  2. 各國與台 灣的時差	1. 利用 youtube 影片了解時區的 意義  2. 學會如何計算時差  3. 分組選擇不同國家進行介紹  4. 練習句型  5. 製作簡報(國家與時差)  6. 上台報告	1. 能說出 比台灣快/ 慢幾小時的 句型  2. 能使用 當...在... 時，台灣人 正在....(現 在進行式) 的句型進行 報告	自編教材  學習單 time difference in three countries 選擇三個國家 介紹時差，並 按照講稿練習 及製作簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			偏見。					
第十五週   第廿週	6	Unit 3: The refrigerator is in the kitchen.	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	家中的家電或是設備	1. 認識家電、設備的單字  2. 形容物品位置的單字  3. 介紹家中家電設備的地點或位置	1. 熟習單字  2. 聽提示猜家電/設備/房間位置  3. 學習句型  4. 畫出平面圖  5. 介紹平面圖  6. 將家電/設備/房間位置以時間分類，並上台發表、介紹。	1. 進行語言評量  2. 能書寫句型  3. 能念出基本句型	自編教材  學習單 The map of my home  畫下家中的平面圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。