

學習主題名稱 (中系統)	來去舊營走一走	實施年級 (班級組別)	五上	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【時間空間地域】認識社區主要建築				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能說出社區地理位置及方位。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	利用方位解釋相對位置及社區建築物的尺寸及距離。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[Unit 1: Where is Renguang Elementary School? (6) 方位] --> U2[Unit 2: Address (7) 英文地址] U2 --> U3[Unit 3: I'm the real estate agent (6) 統整(社區地圖)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	6	Unit 1: Where is Renguang Elementary School?	英文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。 社會 3b-II-2 摘取 相關資料中的 重點。	社區建 設、方位及 詢問位置。	1. 認識方位的單字 2. 社區建築單字 3. 說出建築的相 對地理位置	1. 畫出一個指南針的方位 圖 2. 使用真正的指南針前往 校園紀錄不同方位的景色 3. 社區地圖大縱走，根據題 目寫下到達各地點所需要 的步數	1. 能說出 方位 2. 能寫下 步行到指 定地點所 須步數的 句型	自編教材 學習單: Let's travel around Jiuying 根據社區地圖 及閱讀指令 後，回答問題 (書寫)。
第八週 第十四週	7	Unit 2: Address	英文 1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。 綜合 1b-II-1 選擇 合宜的學習方	利用自然 發音原則 翻譯社區 建築及說 明家裡的 地址	1. 自然發音的熟習 2. 利用自然發音 原則寫出社區建築 的英譯 3. 詢問地址及回 答	1. 複習自然發音的規則 2. 教師提供英譯地址的書 寫方式 3. 練習拼出及書寫 4. 詢問地址及回答	1. 能運用 自然發音 規則念出 CVC 單字。 2. 能使用 工具查閱	自編教材 學習單: Where do you live? 紀錄地址

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，落實學習行動。					
第十五週 第廿一週	6	Unit 3: I'm the real estate agent	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	畫出理想的社區配置，並介紹。	1. 能說出主要常見公共設施及場所。 2. 能回答建築物的相對位置。	1.設計理想的社區配置圖(以繪畫形式呈現) 2. 上台分享社區地圖 3. 回答相關位置的問題 例:Where's the hospital? It's on the ____ Road.	1. 能說出、寫出公共設施及場所的單字 2. 能聽懂問題並回答	自編教材 學習單: Neighborhood Map 畫出地圖並註記

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	認識大自然	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	【語境】以第二語言連結日常生活帶領學生學習並進而建立後續學習的基礎				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和明的胸懷。				
課程目標	以月曆為基礎，認識與日期、節慶和氣候相關的知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	選擇一個季節，發表在此季節的節慶及氣候。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[Unit 1: Happy Easter (6) 節慶(復活節)] --> U2[Unit 2: It's Sunday on Mother's Day. (7) 節慶與星期] U2 --> U3[Unit 3: It's hot in summer. (7) 統整(氣候)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	Unit 1: Happy Easter	英文 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問題。 社會 2b-II-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	復活節的由 來及相關單 字與活動	1. 認識復活 節的由來及 意義 2. 說出/寫 出復活節相 關單字	1. 使用影片介紹復活節 2. 比手畫腳猜猜隊員的單字 3. 復活節彩蛋活動	1. 進行語 言評量 2. 能聽解 彩蛋製作步 驟	自編教材 學習單 Dye the Easter eggs 在彩蛋活動 後，排列出染 色彩蛋的正確 順序
第八週 第十四週	7	Unit 2: It's Sunday on Mother's Day.	英文 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 社會 2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演，尊 重人我差異，避 免對他人產生	中西節慶的 認識及與星 期的搭配。	1. 認識節慶 2. 調查各節 慶與星期的 搭配(使用月 曆)	1. 介紹節慶 2. 在月曆中標記出節慶 3. 說出節慶當日的星期(如已熟 練，可加上月份及日期)	1. 進行語 言評量 2. 能依據 聽到的提示 查閱月曆 3. 製作節慶 年曆	自編教材 學習單 Holidays in 2024 製作節慶年曆

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			偏見。					
第十五週 第廿週	6	Unit 3: It's hot in summer.	英文 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問題。 2-II-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 社會 3c-II-2 透過 同儕合作進行 體 驗、探究與實 作。	季節與氣候	1.了解四季 2.月份與四 季的搭配 3. 季節與氣 候的關係與 搭配 3. 了解劇烈 氣候的成因	1. 介紹四季的成因 2. 使用月曆搭配四季 3. 氣候與四季的關係與如何敘 述 4. 討論台灣的氣候及極端氣候 的成因 5. 分組各選擇一個季節，發表在 此季節的節慶及氣候。	1. 能念出 結合日期、 季節與氣候 的句子 2. 說明極 端氣候的成 因	自編教材 學習單 Why it rains so heavily. 極端氣候介紹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。