

學習主題名稱 (中系統)	仁光飲料店	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共( 38 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	【情境】如何詢問飲料的價錢、溫度與回答				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	教室規則、飲料、價錢				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	飲料店的角色扮演變化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> Unit 1: Book: David goes to school (9) 教室規則(繪本) </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> Unit 2: I' m thirsty. (9) 飲料 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> Unit 3: A cup of hot tea, please. (10) 溫度 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b4696;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 20%; text-align: center;"> Unit 4: It's 25 dollars for your drink. (10) 統整(價錢) </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	9	Unit 1: Book: David goes to school	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	繪本:David goes to school 及教室規則	1. 能讀懂 David goes to school  2. 教室規則。	1. 閱讀繪本  2. 統整繪本主角在內容中做出的違反規則的事  3. 訂定其他教室規則  4. 畫出 David，並在下方寫下在教室內能做/不能做的事	1. 能讀懂簡單繪本裡句子  2. 能念出繪本內老師制止 David 的句子  3. 能寫出句子並念出來	自編教材  學習單: David can/David can't  以色紙拼出 David 的臉，並寫下 David 在教室裡可以做/不能做的事
第六週   第十週	9	Unit 2: I'm thirsty.	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	飲料與說出喜好。	1. 能說出常見飲料  2. 能說出喜歡/不喜歡某種飲料 I like ____./I don't like ____.	1. 使用簡報介紹各式飲料  2. 閉眼品嚐猜一猜喝的是什麼飲料  3. 練習說自己喜歡/不喜歡的飲料	書寫練習、口語練習: 能說出自己喜歡的飲料，就能品嚐。	自編教材  學習單: Drink research: 製作飲料海報，請全校投票，票選校園人氣飲料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一週   第十五週	10	Unit 3: A cup of hot tea, please.	英參 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-I-8 能聽懂 簡易句型的 句子。	能表達冷、 熱等溫度的 感受	1. 能說出飲 料的冷熱  2. 能問對方 的需求	1. 使用實物讓學生了解冷熱的 感受並表達  2. 扮演飲料店員與顧客完成對 話	書寫練習、 口說練習： 能問特定的 問題及依照 問題回答。	自編教材  學習單： My drink is cold. 用顏色表示溫 度
第十六週   第廿週	10	Unit 4: It's 25 dollars for your drink.	英參 1-I-5 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 生活 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材進行表 現與創作，喚起 豐富的想像力。	飲料的價錢	1.能說出 1-50 的數字  2. 能依照聽 到的飲料數 量或品項回 答價格	1. 熟練 1-50 的數字  2. 訂定價格  3. 扮演飲料店員與顧客完成對 話	書寫練習、 口說練習： 能問特定的 問題及依照 問題回答。	自編教材  學習單： The drink shop 設計飲料店 DM

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉美食簡介	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共( 39 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【表達】介紹家鄉美食並說明喜好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團體合作的素養。				
課程目標	在地美食、形狀、節慶				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	使用形狀設計意麵擺盤。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     U1[Unit 1: What shape is this? (9) 形狀] --&gt; U2[Unit 2: Trick or Treat (9) 節慶(萬聖節)]     U2 --&gt; U3[Unit 3: Shapes in the bowl. (10) 食物與形狀]     U3 --&gt; U4[Unit 4: Local food court (11) 統整(在地美食:意麵)]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	9	Unit 1: What shape is this?	英參 2-I-5 能使用 簡易的日常生 活用語。 6-I-3 樂於回 應教師或同學 所提的問題。 生活	形狀	1. 能說出常見形 狀。  2. 能聽懂常見 的形狀。	1. 使用歌謠 <a href="https://reurl.cc/yk1RZa">https://reurl.cc/yk1RZa</a> 認識形狀單字(x 8) 2. 使用教具互動練習 3. 畫下動物(可依當時情境 做變化), 並寫下形狀的數 量。	書寫練習、 口語練習: 找到形狀並 說出 I see a/an_____.	自編教材  學習單: Shapes in animals.  利用不同的形 狀畫下獨特的 動物
第六週   第十週	9	Unit 2: Trick or Treat	英參 1-I-4 能聽辨 句子的節奏。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活 動, 表現好奇與 求知 探究之心。	自然發 音、了解萬 聖節相關 知識、單字 及句型	1. 能說出常見 Halloween 單字。  2. 能說出 Trick or Treat, smell my feet, give me something good to eat.	1. 手繪不同裝扮面具, 並進 行角色扮演。 2. 與社區同樂	書寫練習、 口語練習: 能說出自己 裝扮的角 色: I am a _____.	自編教材  學習單: This is Halloween!  單字配對, 並 將圖片著色後 布置教室。
第十一週   第十五週	10	Unit 3: Shapes in the bowl.	英參 2-I-5 能使用簡 易的日常生活 用語。 6-I-3 樂於回	食物裡的 形狀	1. 能回答是否 看見食物裡 的形狀 Can you see the shapes?	1. 以特定形狀為基礎, 找出 相符合的食物。(相似形狀 的食物為一組) 2. 在眾多食物中分類出形狀	書寫練習、 口語練習: Can you see the shapes?	自編教材  學習單: food bingo 食物賓果,

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>應教師或同學所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>Yes, I can. /No, I can't,</p>	<p>將各式代表形狀的食物填入九宮格內，大家一起來玩早餐賓果吧!</p>
<p>第十六週   第二十一週</p>	11	<p>Unit 4: Local food court</p>	<p>英參</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>食物原料與說出喜好。</p>	<p>1. 能說出在地美食：意麵。</p> <p>2. 能說出美食原料。</p> <p>3. 能說出原料或是餐具的形狀。</p>	<p>1. 列出製作意麵的原料</p> <p>2. 說明吃意麵時需要使用的餐具</p> <p>3. 找出原料與餐具裡的形狀</p> <p>4. 說出句型 The ___ is ____.(例:The egg is oval.)</p>	<p>書寫練習、口語練習，能說出、聽懂意麵原料單字及說明其形狀。</p>	<p>自編教材</p> <p><b>Let's make Yee Noodles!</b> 使用黏土製作意麵。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。