

學習主題名稱 (中系統)	動物你我他	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【轉化】以二上的舊知識基礎，向上延伸學習題材。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和明的胸懷。				
課程目標	認識動物及其幼獸的差異(生長過程等)，與聖誕節的節慶常識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	規劃節慶風格的動物園，並能以團隊的方式發表、介紹其設計。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[Unit 1: What does the lion eat? (7) 動物] --> U2[Unit 2: We are babies. (7) 動物媽媽與寶寶] U2 --> U3[Unit 3: Rudolph the red nosed reindeer (7) 統整(聖誕節)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	Unit 1: What does the lion eat?	英文 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 社會 2c-II-1 省思 個人的生活習 慣與在群體中 的角色扮演,尊 重人我差異,避 免對他人產生 偏見。	肉食性、草 食性動物 及其食物 的單字及 句型	1.認識肉食性及草食性 動物	1. 使用字卡將動物分類 2. 使用句子形容不同動 物 3. 畫出動物園,並標出各 動物的小檔案(顏色、大 小、草食/肉食性)	1. 進行語 言評量 2. 能依據 聽到的提 示猜出正 確動物 3. 統整各 動物的特 色並設計 一個動物 園	自編教材 學習單 Welcome to Renguang Zoo 動物園設計圖
第八週 第十四週	7	Unit 2: We are babies.	英文 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 綜合 2b-II-1 體會 團隊合作的意	動物及幼 獸	1.能分辨成熟期的動物 及其幼獸	1.能使用舊經驗說出動物 名稱 2. 顯示幼獸並配對 3. 幼獸的名稱 (pig:piglet, duck: duckling, horse:foal, cat:kitten, cow:calf)	1. 進行語 言評量 2. 能製作 簡單海報 並分享主 題	自編教材 學習單: Mommy and babies 動物媽媽與寶 寶的配對單與 海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			義，並能關懷團隊的成員。			4. 分組介紹動物的成長週期		
第十五週 第廿一週	7	Unit 3: Rudolph the red nosed reindeer	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	節慶教學-聖誕節(紅鼻子的魯道夫)	1. 閱讀故事-Rudolph the red nosed reindeer 2. 聖誕節的由來 3. 統整前幾個單元之內容, 畫出(製作/設計)動物園並將其布置成聖誕節風貌	1. 閱讀故事後能聽懂老師唸的故事片段 2. 製作相關單字之聖誕節吊飾, 並裝飾教室將動物園成布置聖誕節風貌 3. 以團體的形式發表動物園設計。	1. 聽懂老師唸的故事片段, 並排出關鍵單字圖片 2. 介紹自己製作的聖誕節吊飾, 並使用舊經驗之顏色、動物、形狀等形容。	自編教材 學習單: I am Rudolph 在校園中挑選材料(樹枝), 用自己的大頭照製作麋鹿

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 立足家鄉放眼國際 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識同學	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	【轉化】除了直述表達外，利用問句獲得資訊				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值與世界和明的胸懷。				
課程目標	能詢問及回答個人及家人的資訊、與節慶認識(端午節)。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	分享家人職業的訪談。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Unit 1:
Information
(7)
個人訊息提問



Unit 2:
Careers in my family.
(6)
家人職業選擇



Unit 3:
I go to school by
dragon boat
(6)
統整(節慶:端午節)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	Unit 1: Information	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	使用常見問句取得資訊	1.能依據不同需要問出姓名、年齡、身高體重等個資 2. 能回答上述問題 3. 能依照上述個資進行分類	1. 老師提供不同場景，學生使用適合的問句發問 2. 抽籤問句能回答適當的答案	1. 闖關:關主選擇問句，闖關者回答 2. 練習書寫問句及答句	自編教材 學習單: This is my information 根據學習單上的問題，訪問3名同學並寫下答案
第八週 第十四週	6	Unit 2: Careers in my family.	英文 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	親戚、家人的職業選擇	1.能使用上節課的句型訪問親戚、家人 2.能說出他們的職	1. 討論可以使用怎樣的習得句型詢問親戚、家人 2. 設計採訪大綱	1. 進行語言評量 2. 能知道	自編教材 學習單 I have some

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		業 3. 能詢問選擇這個職業的理由	3. 回家訪問家人 4. 發表	句子的使用時機 3. 能設計訪綱並發表	questions for you. 設計並美編採訪大綱。
第十五週 第廿週	6	Unit 3: I go to school by dragon boat	英文 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	節慶教學: 端午節 Dragon boat festival	1. 能說出端午節相關單字: Dragon boat/ rice dumplings(zongzi)/ sachet/ standing egg/ lunar calendar 2. 能說出句子: It's dragon boat festival today. It's hot. 3. 組成一個能成功合作的龍舟隊伍	1. 能認出/說出端午節單字 2. 畫出(製作)龍舟，並解說龍舟上的成員的資訊。 3. 上台發表	1. 認出端午節單字並與圖片配對 2. 查看月曆，指出端午節並說:It's dragon boat festival today. 3. 說明隊伍組成的根據。	自編教材 學習單: Dragon boat race 製作紙船並進行龍舟比賽

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。