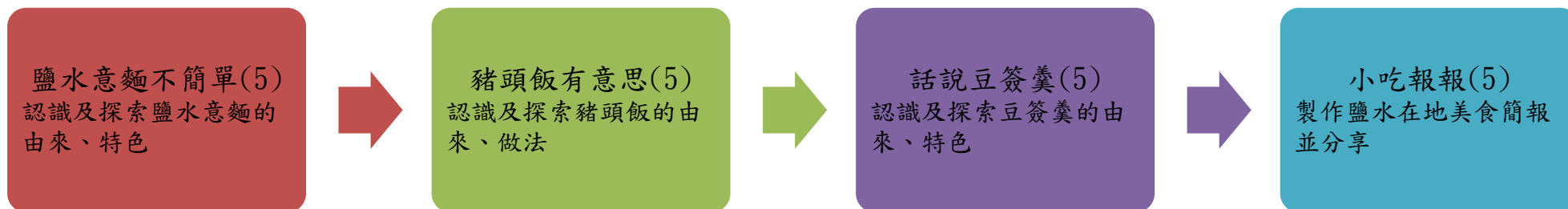


臺南市公(私)立鹽水區仁光國民中(小)學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 家鄉探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽水特色美食	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：辨別鹽水在地美食文化的差異，了解美食文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用資訊工具認識鹽水在地美食，探索美食文化的多元性，進而推廣家鄉在地美食。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	推薦在地美食與交流活動 1. 製作鹽水在地美食簡報 2. 分享美食簡報內容				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	鹽水意麵不簡單	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	鹽水意麵的由來、特色	認識及探索鹽水意麵的由來及特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享鹽水意麵的食用經驗 2. 教師提問與引導學生思考鹽水意麵的特色 3. 學生上網查詢及整理鹽水意麵的相關資料 4. 學生辨別鹽水意麵與其他麵食的差異 	能說出鹽水意麵的由來及特色	校本課程-鹽水探索網站 06 美食 01 鹽水意麵 自編教材及學習單
6-10 週	5	豬頭飯有意思	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	豬頭飯的由來、做法	認識及探索豬頭飯的起源做法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享豬頭飯的食用經驗 2. 教師提問與引導學生思考豬頭飯的做法 3. 學生上網查詢及整理豬頭飯的相關 	能說出豬頭飯的由來及做法	校本課程-鹽水探索網站 06 美食 02 豬頭飯 自編教材及學習單

			<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>			<p>資料</p> <p>4. 學生辨別豬頭飯與其他米飯的差異</p>		單
11-15 週	5	話說豆簽羹	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並</p>	豆簽羹的由來、特色	認識及探索豆簽羹的起源及特色	<p>1. 學生分享豆簽羹的食用經驗</p> <p>2. 教師提問與引導學生思考豆簽羹的特色</p> <p>3. 學生上網查詢及整理豆簽羹的相關資料</p> <p>4. 學生辨別豆簽羹的南北差異</p>	能說出豆簽羹的由來及特色	校本課程之鹽水探索-06 美食 03 豆簽羹 自編教材及學習單

			<p>加以尊重。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>					
16-20 週	5	小吃報報	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資</p>	鹽水特色美食簡報	製作鹽水在地美食簡報並分享	<p>1. 學生將在地美食相關資料製成簡報(5~10 頁) 2. 分享美食簡報內容(3~5 分鐘)</p>	能製作簡報並分享鹽水在地美食	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			訊科技分享學 習資源與心得					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	鹽水行政機關 與當地設施	實施年級 (班級組別)	三下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和鹽水區行政機關與當地設施的互動及探索其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠運用資訊工具認識鹽水區行政機關與當地設施，進而培養學生具有生活所需基本素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	鹽水在地行政機關與當地設施的導覽活動 1. 學生能製作鹽水區公所、鹽水衛生所及鹽水郵局之導覽地圖海報 2. 分享海報內容				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	鹽水區公所小達人	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	鹽水行政機關-鹽水區公所特色功能	認識鹽水區公所特色功能及相對位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出並說出鹽水區公所與其他建物相對位置 2. 上網查詢及整理鹽水區公所的相關資料 3. 介紹鹽水區公所內部分工及特色功能 	能說出鹽水區公所相對位置及特色功能	校本課程之鹽水探索-03 行政機關 01 鹽水區公所 自編教材及學習單
6-11 週	5	鹽水衛生所小達人	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資</p>	鹽水行政機關-鹽水衛生所特色功能	認識鹽水衛生所特色功能及相對位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出並說出鹽水衛生所與其他建物相對位置 2. 上網查詢及整理鹽水衛生所的相關資料 3. 介紹鹽水衛生所特色功能 	能說出鹽水衛生所相對位置及特色功能	校本課程之鹽水探索-03 行政機關 03 鹽水衛生所 自編教材及學習單

			訊科技分享學習資源與心得					
12-16 週	5	鹽水郵局小達人	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p>	鹽水當地設施-鹽水郵局特色功能	認識鹽水郵局特色功能及相對位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出並說出鹽水郵局與其他建物相對位置 2. 上網查詢及整理鹽水郵局的相關資料 3. 介紹鹽水郵局特色功能 	能說出鹽水郵局相對位置及特色功能	校本課程之鹽水探索-03 行政機關 05 鹽水郵局兒童郵局網站自編教材及學習單
17-21 週	5	鹽水機關與設施小領隊	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不</p>	鹽水行政機關與當地設施導覽地圖	製作導覽地圖海報並分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用先前學習內容說出鹽水行政機關、當地設施與其他建物相對位置 2. 整理並繪製鹽水行政機關、當地設施與其他建物相對位置導覽地圖 3. 分享海報內容 	能製作鹽水行政機關及當地設施之導覽地圖海報並分享	海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。