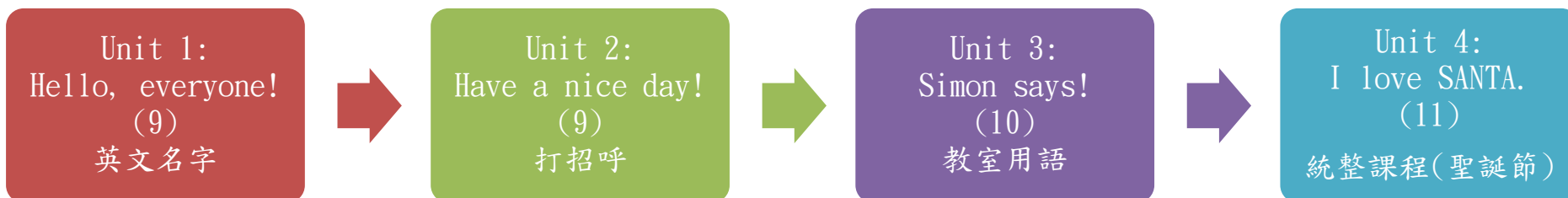


學習主題名稱 (中系統)	上學趣	實施年級 (班級組別)	1 上	教學節數	本學期共( 39 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	【溝通】以日常生活為基礎，與同學、老師進行交流。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	在校園生活中打招呼的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能活用校園生活中所需的基礎對話與理解指示，可相互至各班(跨年級)打招呼。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	9	Unit 1: Hello, everyone!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	簡易的生活用語與國內(外)招呼方式。	1. 熟習自己的英文名字。 2. 熟習同學及老師的英文名字。 3. 可詢問他人(包含第二人稱與第三人稱)的名字並回答。	1. 老師喊出名字時學生以適當的詞彙回答。 2. 以集點卡蒐集同學及老師的名字。	在進行活動時同時檢視口說及聽力能力，能說出自己的英文名字及聽懂問題。	1. 自編教材 2. 學習單: <b>Let's collect names!</b> 一起來蒐集名字吧!
第六週   第十週	10	Unit 2: Have a nice day!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	簡易的教室及生活用語。	1. 熟習一天之中不同時段的說法。 2. 能辨別不同的場合及時間說出適合的打招呼用語。	1. 在不同時間及情境以不同詞彙打招呼。 2. 請家長或老師檢核在課後是否有活用詞彙。	在選擇適當的時間(早上/下午/離別)時說出適當之招呼用語，並同時檢視口說及聽力能力。	1. 自編教材 2. 學習單: <b>When to say goodbye?</b> 聽一聽，圖片代表的時間/情境應該要說哪一句招呼語。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。					
第十一週   第十五週	10	Unit 4: Simon says!	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	簡易的教室用語。	1. 教室用語 2. 能依老師指示做出簡單動作。	1. 遊戲: 老師說 2. 老師下指令, 將聽到的動作傳至全組並做出動作。 3. 學生輪流下指令玩老師說。	在進行活動時同時檢視聽力能力, 能做出與老師指令一樣的動作。	自編教材 學習單: Look and Match 看一看, 圖片代表的時間/情境應該要說哪一句招呼語?
第十六週   第廿一週	11	Unit 5: I love SANTA.	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。	聖誕節知識	1. 以歌曲 S-A-N-T-A 為基礎, 認識與 Santa 有關單字及聖誕節的背景知識。 2. 向 SANTA 寫一封信自我介紹。 3. 上台發表自我介紹信。	1. 教師說明聖誕節相關知識。 2. 練習歌曲: S-A-N-T-A 3. 寫信給 Santa。(姓名、性別、年齡等) 4. 練習自我介紹、上台的指令後念出信件內容。	1. 教師在進行活動時同時檢視學生聽辨能力, 選出指定臉部部位, 或搭配歌詞內容選出正確部位。 2. 上台發表	自編教材 學習單: A letter to Santa 寫信給聖誕老公公

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我的小小世界	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共( 39 )節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	【時間空間地域】認識自己的生活空間				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系列思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	能熟習顏色、情緒，運用口說及聽力將所學活用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用顏色表達及完成情緒臉譜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     U1[Unit 1: Back to school!! (10) 認識校園] --&gt; U2[Unit 2: Religion: Mask! (10) 社區信仰(顏色)]     U2 --&gt; U3[Unit 3: How are you?(10) 情緒]     U3 --&gt; U5[Unit 5: Colors and Feelings. (9) 統整(顏色與情緒)] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	10	Unit 1: Back to school!	英參 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活，覺察事 物及環境的特 性。	與學校有 關單字。	1. 能說出/ 認出 常見學用品。	1. 露出字卡一角，猜猜這是 什麼學用品。  2. 聽解老師口令後拿出指 定學用品。	觀察學生 是否能有 修正錯誤 的能力並 在進行活 動時同時 檢視口說 能力。	自編教材  學習單: <b>What's on my desk?</b> 畫下自己的學品 並上台介紹。 (This is my ___.)
第六週   第十週	10	Unit 2: Religion: Mask	英參 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 生活-E-B2 運用生活中隨 手可得的媒材 與工具，透過	7 種顏色 及臉譜的 知識。	1. 介紹舊營在地 信仰中心-天德宮  2. 認識臉譜。  3. 以臉譜為發想 介紹顏色。	1. 使用彩虹學習七種顏色  2. 使用臉譜 ppt 玩顏色反應 力遊戲	書寫練習 字母後進 行口語練 習顏色單 字，然後 根據指令 將所學單 字活用於 活動中， 同時評量 聽力及口	自編教材  學習單: <b>Coloring my mask</b> 將臉譜著色，並 上台介紹使用的 顏色有哪些。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				語能力。 能聽懂顏色單字並說出來。	
第十一週   第十五週	10	Unit 3: How are you?	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	情緒認識。	1. 認識情緒。  2. 表達情緒。	1. 教師使用歌謠讓學生認情緒用詞。 <a href="https://reurl.cc/Q40539">https://reurl.cc/Q40539</a>  2. 搭配繪本: When Sophie Gets Angry- Really, Really Angry. 學習觀察及如何處理憤怒的情緒。	使用字卡練習辨認情緒，並說出適合的句子。 I am ____.	自編教材  學習單: <b>How is Sophie?</b> 搭配繪本，畫出 Sophie 情緒的變化，並畫下自己生氣時會有的反應及解決的方法。
第十六週   第廿週	9	Unit 5: Colors and Feelings	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，	情緒與顏色的搭配。	使用顏色表達情緒	1. 使用空白臉型圖片讓學生畫出學過的情緒表情 2. 選擇適合的顏色根據不同的情緒完成臉型 3. 上台發表，搭配句型解說顏色與情緒的搭配。	書寫練習字母，及口語練習，能說出句子: <u>Red means angry.</u> 並解釋原因(無正確答案)。	自編教材  學習單: <b>colors and feelings.</b> 試著表達為何選擇某種顏色代表特定的情緒。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。