

| 教材版本            | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|-----------------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>閩-E-A1<br/>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>  |                 |     |      |                  |

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱        | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵                                       |
|------------------|----------------|----|---|---|--|------------------------------|--|
|                  |                |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                              |  |
| 第一週<br>8/30~9/2  | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日 | 1  | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 態度評量<br>口語評量<br>同理心策略評量      | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第二週<br>9/3~9/9   | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日 | 1  | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。                           | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。      | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第三週<br>9/10~9/16 | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日 | 1  | 1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。                          | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量         | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第四週<br>9/17~9/23 | 一、鬥鬧熱          | 1  | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。   | 態度評量<br>口語評量                 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己                                |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                |   |  |  |  |                                 |                                     |
|--------------------|----------------|---|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|
|                    | 1. 好日          |   | 畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量          | 的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。     |
| 第五週<br>9/24~9/30   | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 0 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。<br>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 態度評量<br>實作評量<br>曼陀羅策略評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第六週<br>10/1~10/7   | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 1 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 實作評量<br>口語評量                    | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第七週<br>10/8~10/14  | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 1 | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量  | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第八週<br>10/15~10/21 | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 1 | 1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量  | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |                 |   |  |   |  |  |  |
|---------------------|-----------------|---|--|---|--|--|--|
|                     |                 |   |  | 義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。  |  |  |  |
| 第九週<br>10/22~10/28  | 二、顧安全<br>3. 青紅燈 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。<br>2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。<br>3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 態度評量<br>口語評量<br>時序排序學習<br>策略評量         | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十週<br>10/29~11/4   | 二、顧安全<br>3. 青紅燈 | 1 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 實作評量<br>口語評量                           | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十一週<br>11/5~11/11  | 二、顧安全<br>3. 青紅燈 | 1 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量                   | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十二週<br>11/12~11/18 | 二、顧安全<br>3. 青紅燈 | 1 | 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。                           | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第十三週<br>11/19~11/25 | 三、清氣相<br>4. 洗身軀 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清   | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。   | 態度評量<br>口語評量                           | 家庭教育<br>家 E6 覺察與                                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |                |   |  |   |   |   |  |
|---------------------|----------------|---|--|---|---|---|--|
| 25                  |                |   | <p>潔用品。</p> <p>2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p>            | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>   | <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   |   | <p>實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>                    |
| 第十四週<br>11/26~12/2  | 三、清氣相<br>4.洗身軀 | 1 | <p>1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>                           | <p>家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第十五週<br>12/3~12/9   | 三、清氣相<br>4.洗身軀 | 1 | <p>能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p>                             | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>       | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>               | <p>家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第十六週<br>12/10~12/16 | 三、清氣相<br>4.洗身軀 | 1 | <p>1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p>   | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                      | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第十七週<br>12/17~12/23 | 三、清氣相<br>5.擷掃  | 1 | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>                           | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                             |                        |          |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|------------------------|----------|---|---|--|--|---|
| <p>第十八週<br/>12/24~12/30</p> | <p>三、清氣相<br/>5. 擷掃</p> | <p>1</p> | <p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>  | <p>實作評量<br/>口語評量</p>                     | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第十九週<br/>12/31~1/6</p>   | <p>三、清氣相<br/>5. 擷掃</p> | <p>1</p> | <p>1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。<br/>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>                                | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Bd-II-1 環境保護。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>口語評量</p>            | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十週<br/>1/7~1/13</p>    | <p>三、清氣相<br/>5. 擷掃</p> | <p>1</p> | <p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。<br/>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p>                           | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Bd-II-1 環境保護。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                       | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量<br/>漢字書寫評量</p> | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十一週<br/>1/14~1/19</p>  | <p>三、清氣相<br/>5. 擷掃</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。<br/>2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。<br/>3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>                            | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ac-II-1 生活故事。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量</p>   | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。



◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立鹽水區仁光國民小學 112 學年度第二學期 四 年級閩南語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>  |
| <p>該學習階段<br/>領域核心素養</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |

## 課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱          | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                                  | 融入議題<br>實質內涵   |
|------------------|------------------|----|--|--|---|---|--|
|                  |                  |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
| 第一週<br>2/15~2/17 | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊 | 1  | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p> <p>3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>態度評量</p> <p>五何法策略</p> <p>評量</p> <p>口語評量</p>  | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第二週<br>2/18~2/24 | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊 | 1  | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</p>                                  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第三週<br>2/25~3/2  | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊 | 1  | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出社區生</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>   | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺</p>             |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                          |                           |          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|---------------------------|----------|--|--|--|--|---|
| <p>第四週<br/>3/3~3/9</p>   | <p>一、街頭巷尾<br/>1. 好厝邊</p>  | <p>1</p> | <p>活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。<br/>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。<br/>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</p>                          | <p>生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br/>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>   | <p>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   |  | <p>及心靈對環境感受的能力。</p>                                   |
| <p>第五週<br/>3/10~3/16</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>2. 便利商店</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。<br/>2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>   | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Ac-II-2 詩歌短文。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                    | <p>口語評量<br/>聆聽評量<br/>漢字書寫評量</p>          | <p>戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第六週<br/>3/17~3/23</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>2. 便利商店</p> | <p>1</p> | <p>1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。<br/>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。<br/>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br/>4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>  | <p>態度評量<br/>口語評量</p>                     | <p>家庭教育<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>                 |
| <p>第七週<br/>3/24~3/30</p> | <p>一、街頭巷尾<br/>2. 便利商店</p> | <p>1</p> | <p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。<br/>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p>   | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                              | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Ab-II-2 句型運用。<br/>◎Ab-II-3 方音差異。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量<br/>態度評量</p>   | <p>家庭教育<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>                 |
|                          |                           |          |  |  |  | <p>實作評量<br/>漢字書寫評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量</p> | <p>家庭教育<br/>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------|-------------------|---|---|---|--|--|--|
|                   |                   |   |   |   | ◎Bg- II -2 口語表達。   |  |  |
| 第八週<br>3/31~4/6   | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 0 | 1. 能分辨並應用空間詞。<br>2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。                                      | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Bc- II -1 社區生活。<br>◎Bg- II -2 口語表達。   | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 家庭教育<br>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。                                    |
| 第九週<br>4/7~4/13   | 二、愛寶惜 3.<br>烏白唬   | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bg- II -2 口語表達。   | 態度評量<br>角色地圖策略評量<br>口語評量               | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十週<br>4/14~4/20  | 二、愛寶惜 3.<br>烏白唬   | 1 | 1. 能以閩南語說出動物的名稱。  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bg- II -2 口語表達。   | 口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量<br>實作評量           | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十一週<br>4/21~4/27 | 二、愛寶惜 3.<br>烏白唬   | 1 | 1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                             | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -2 句型運用。<br>◎Ab- II -3 方音差異。<br>◎Bg- II -1 生活應對。<br>◎Bg- II -2 口語表達。 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量                   | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第十二週<br>4/28~5/4  | 二、愛寶惜 3.<br>烏白唬   | 1 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常  | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Bg- II -2 口語表達。   | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量         | 環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。                              |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                 |   |   |  |  |                                    |  |
|-------------------|-----------------|---|---|--|--|------------------------------------|--|
|                   |                 |   |   | 生活中常見、簡單的閩南語文。   |  |                                    | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  |
| 第十三週<br>5/5~5/11  | 二、愛寶惜 4.<br>欲按怎 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。                                 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 態度評量<br>時序排序策<br>略評量<br>口語評量       | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他<br>生物與生態系的<br>衝擊。 |
| 第十四週<br>5/12~5/18 | 二、愛寶惜 4.<br>欲按怎 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。        | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。                                 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量       | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他<br>生物與生態系的<br>衝擊。 |
| 第十五週<br>5/19~5/25 | 二、愛寶惜 4.<br>欲按怎 | 1 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評<br>量<br>口語評量 | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的<br>生活型態對其他<br>生物與生態系的<br>衝擊。 |
| 第十六週              | 二、愛寶惜 4.        | 1 | 1. 能分辨方音差異，並正確  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。   | 漢字書寫評                              | 環境教育   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |             |   |   |   |   |  |  |
|-------------------|-------------|---|---|---|---|--|--|
| 5/26~6/1          | 欲按怎         |   | <p>念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。</p> <p>2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p>        | <p>協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>   | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>量<br/>實作評量<br/>聆聽評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p> | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>  |
| 第十七週<br>6/2~6/8   | 三、日子 5. 時間表 | 1 | <p>1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>   | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>態度評量<br/>口語評量</p>                         | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>生涯發展規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第十八週<br>6/9~6/15  | 三、日子 5. 時間表 | 1 | <p>1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>  | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                                 | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>態度評量</p>                | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>生涯發展規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第十九週<br>6/16~6/22 | 三、日子 5. 時間表 | 1 | <p>1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量<br/>漢字書寫評量</p>     | <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>生涯發展規劃教育<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                |   |  |   |  |                              |  |
|-------------------|----------------|---|--|---|--|------------------------------|--|
| 第二十週<br>6/23~6/28 | 三、日子 5.<br>時間表 | 1 | 1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。<br>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 實作評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>生涯發展規劃教育<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
|-------------------|----------------|---|--|---|--|------------------------------|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。