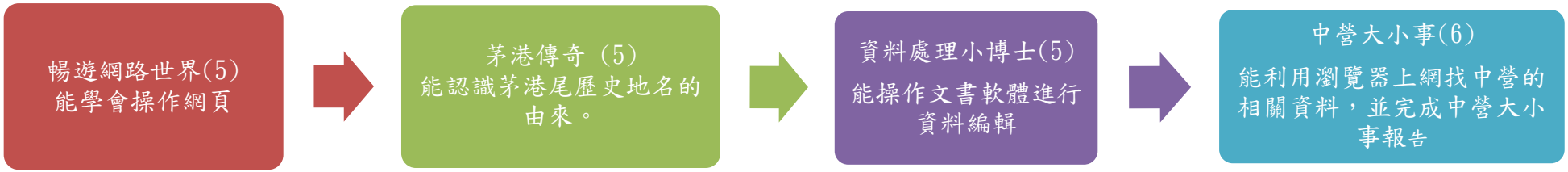
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立下營區中營國民小學112學年度(第一學期)四年級彈性學習 中營E世代 課程計畫

學習主題名稱(中系統)	中營大小事	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	1. ■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：透過資訊工具的使用，使學生發現中營人事物的關聯，並利用電腦完成中營大小事的報告。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並~~透過體驗與~~實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的~~意義與~~影響。				
課程目標	探索中營人事物的關聯，理解電腦中文文書處理的使用，並能加以編輯及製作成相關報告。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成「中營大小事報告」的任務 1.使用 google 搜尋茅港尾資料 2.搜尋茅港尾天后宮資料 3.製作中營大小事報告(包含茅港尾及茅港尾天后宮，每組報告5分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ｜ 第 5 週	5	暢遊網路世界	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	瀏覽器、搜尋引擎、Google 搜尋引擎功能、Google 地圖及中營國小首頁	能了解中營國小首頁、中營的地理位置及入口網站，並學會操作網頁	聆聽老師對網路操作環境介紹，同時操作網路軟體登入學校首頁及 Google 地圖	完成網路功能口頭報告	自編教材
第 6 週 ｜ 第 10 週	5	茅港傳奇	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.瀏覽器、搜尋引擎、Google 搜尋引擎功能 2.茅港尾的歷史故事 3.茅港尾過去與現在異同。	1.能認識茅港尾歷史地名的由來。 2.討論文化資料反映出歷史變遷。	1.操作網路軟體及 Google 搜尋引擎 2.透過茅港尾故事介紹,學習茅港尾發展與沒落的原因。 3.觀看影片:介紹、認識茅港八景的位置。	1.口語表達 2.完成茅港歷史學習單	網路資料： 茅港尾的興衰史 https://nanying.pixnet.net/blog/post/24401315
第 11 週 ｜ 第 15 週	5	資料處理小博士	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 社2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.文書軟體資料編輯。 2.中營的歷史人文、地理位置資料	能操作文書軟體進行中營地區相關資料編輯。	蒐集中營地區的相關資料並加以編輯彙整。	能用文書軟體整理相關網站資料並儲存。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16 週 ｜ 第 21 週	6	中營大小事	科E1 了解平日常見科技產品的~~用途與~~運作方式。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物~~與環境的互動、差異與變遷等問題~~。	中營歷史、人文、地理位置、建築、景觀及廟宇等相關資料	能學會利用瀏覽器上網找中營的相關資料，並完成中營大小事報告	上網搜尋資料，利用文書軟體完成中營大小事報告，並上台報告分享。	完成中營大小事報告，並上台報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

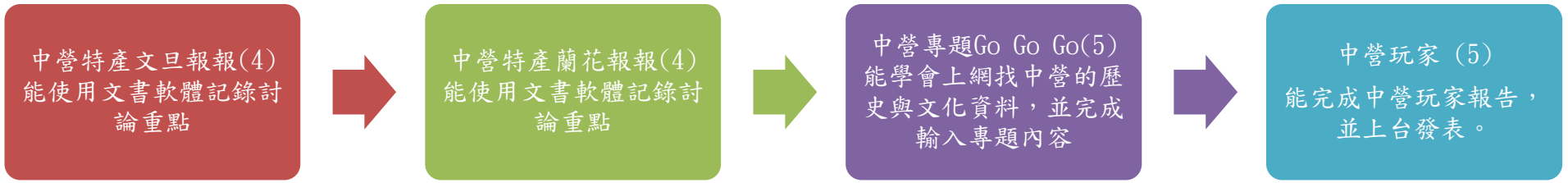
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立下營區中營國民小學112學年度(第二學期)四年級彈性學習 中營E世代 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營玩家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：以家鄉特產為主軸，利用電腦資訊知能，認識中營特產，進而增進在地文化認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並~~透過體驗與~~實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的~~意義與~~影響。				
課程目標	探索家鄉的特產，理解資訊應用的知能，並能加以編輯，製作出豐富的報告內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	完成「中營玩家」報告的任務。 1. 搜尋下營特產的照片與資料 2. 彙整特產文旦、蘭花融入報告 3. 製作中營玩家報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ｜ 第 5 週	4	中營特產文旦報報	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，~~製作成簡易的圖表~~， 並加以說明。	中營特產—文旦的相關照片及生長習性	1. 能蒐集討論中營特產文旦的相關照片。 2. 能使用文書軟體記錄討論重點。	1. 利用電腦上網搜尋中營特產文旦的相關照片。 2. 分組討論中營特產文旦的學習單。 3. 使用文書處理軟體製作表格將討論重點記錄下來。	1. 搜尋中營特產文旦相關圖片 2. 完成中營特產文旦的學習單	中營特產學習單
第 6 週 ｜ 第 10 週	4	中營特產蘭花報報	科E1 了解平日常見科技產品的~~用途與~~運作方式。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，~~製作成簡易的圖表~~， 並加以說明。	中營特產—蘭花的相關照片及生長習性	1. 能蒐集討論中營特產蘭花的相關照片。 2. 能使用文書軟體記錄討論重點。	1. 利用電腦上網搜尋中營特產蘭花的相關照片。 2. 分組討論中營特產蘭花的學習單。 3. 使用文書軟體製作表格將討論重點記錄下來。	1. 搜尋中營特產蘭花相關圖片 2. 完成中營特產蘭花的學習單	中營特產學習單
第 11 週 ｜ 第 15 週	5	中營專題 Go Go Go	科E1 了解平日常見科技產品的~~用途與~~運作方式。 社 3b-Ⅱ-3 整理資料，~~製作成簡易的圖表~~， 並加以說明。	專題製作及中營的歷史、文化、建築景觀等相關資料	1. 能學會上網找中營的歷史與文化資料，並完成輸入專題內容 2. 能使用文書軟體紀錄討論重點。	1. 上網蒐尋中營的歷史與文化資料 2. 使用電腦文書軟體製作表格將討論重點記錄下來。	完成撰寫專題內容	自編教材

第 16 週 ｜ 第 20 週	5	中營玩家	科E1 了解 平日常見科技產品的~~用途與~~運作方式。 社2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會事 物~~與環境的互動、差異與變遷等問題~~。	中營的特產、歷史與文化資料	能學會利用瀏覽器上網找中營的特產、歷史與文化資料，完成中營玩家報告，並能上台發表。	上台發表專題報告	完成中營玩家專題報告	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。