

臺南市公立下營區中營國民小學 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習 中營巡禮 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	中營物產報你知	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關連：透過觀察校園外來特殊的植物，理解校園澳洲茶樹與對生活的影響，進而發表與推廣行銷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索校園植物特色，透過精油製作、手工皂體驗活動，理解茶樹相關產品特色，進而推廣行銷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<行銷小達人> 完成行銷文稿、海報並製作精油手工皂成品，最後舉辦推銷精油肥皂推銷發表會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
探索校園特殊植物 (2) 察覺植物與環境的 關聯與差異性，進 而探索其來源。 澳洲茶樹報你知 (4) 分析不同植物的 特色並發掘如何 萃取植物精油 澳洲茶樹是「綠金」 (6) 覺察植物精油與生 活的關係，運用萃 取方法DIY精油。 精油肥皂大事紀 (6) 規劃友善環境方 式，最後推廣行 銷					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 依據「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~2週	2	探索校園特殊植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	校園植物的分布圖、樹的構造、校園植栽選擇的因素。	用五感觀察特殊植物與一般植物差異進而察覺植物與環境的關聯，進而探索其來源。	觀察校園植物的分布，校園哪種木本莖植物與他種不同？(香味、外型) 1. 觀察校園植物，並利用五感教學法(摸、聞、看、搓)，說出哪一種木本莖植物的身體結構:葉子(有精油味)、莖(像白千層，有剝削)與其它植物與眾不同。 2. 察覺其差異性後討論為何中營校園種植澳洲茶樹。 3. 透過訪談單去訪問資深教師(校長)探查種植的來源去脈。 4. 各組分享訪談結果。	1. 口語評量：分享自己觀察校中一般與特殊植物的差異 2. 實作評量:完成訪問單	校園植物分布圖的學習單
第3~7週	4	澳洲茶樹報你知	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社 2a-II-1 關注居	澳洲茶樹產地、構造、特色、產品、功用。	分析不同植物的特色並發掘如何萃取植物精油	1. 小組討論澳洲茶樹的Q&A 並完成記錄: (1)茶樹精油是從一般的高山茶樹萃取? (2)澳洲茶樹可以泡茶嗎? (3)澳洲茶樹原產地	1. 口語評量：分享小組討論 Q&A 的記錄 2. 實作評量:完成澳洲茶樹心智圖、海報	“茶樹園”裡的新人生 雅苾香草園 https://www.youtube.com/watch?v=KlXH_ymy_gug

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			是？ (4)茶樹精油從植物哪一部位提煉？ (5)澳洲茶樹生長環境、限制？ 3. 分組上網蒐集澳洲茶樹的資料。 4. 小組製作海報(心智圖): (1)利用劃線、摘要策略擷取大意 (2)依澳洲茶樹原產地、構造、產品功效、製作、用途等整理相關資料。 5. 利用海報、多媒體等方式發表並分享感受。 6. 歸納重點： 理解植物特色及生活用途。	https://www.nmns.edu.tw/flowers/2012/spring/04-17/ 澳洲“茶樹精油”創綠金 https://www.youtube.com/watch?v=hcvEOxsNqcU	
第7~14週	6	精油是「綠金」	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學	茶樹精油之萃取方式、比例及工具。	覺察植物精油與生活的關係，運用萃取方法DIY精油。	1. 運用網路搜尋澳洲茶樹精油兩種不同製作流程的影片。 2. 參觀精油萃取工廠或訪談「茶樹達人」。 3. 分組記錄訪查重點以了解茶樹精油相關知識： (1)方式:高溫蒸餾、浸	1. 口語評量：發表影片內的茶樹精油製作方式 2. 實作評量:分組製作澳洲茶樹精油。 3. 紙筆評量：填寫「茶樹達人」訪談學習單	自製【茶樹精油】-澳洲茶樹浸泡油 https://www.youtube.com/watch?v=HT0RnkzNBcs DIY 蒸餾茶樹精油純露

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。			泡法 (2)比例:需要多少葉子重量才能萃取精華 (3)製作工具 4. 學生分組，簡易製作澳洲茶樹精油。 5. 歸納與整理: 「芳香植物的精油可從不同植物的不同部位萃取而出，如玫瑰-花瓣；澳洲茶樹-葉子；柚子-果皮，不同植物的部位適合的萃取方法也不盡相同；經濟價值也不同。」		https://www.youtube.com/watch?v=-A4m56qHs8A 澳洲茶樹的採收及精油萃取應用 https://www.youtube.com/watch?v=GsjI4X85sPc
第15~20週	6	精油肥皂大事紀	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等	1. 精油肥皂的製作方法 2. 精油肥皂與化學肥皂的差別 3. 友善環境的做法與規劃 4. 市場行銷的策略	能規劃友善環境方式，進而推廣行銷手工皂。	1. 討論天然/化學肥皂的差別 (1)成份 (2)環境傷害 Q&A (3)成本/經濟價值 (4)保存期限 2. 瞭解手工皂製作過程。(製皂、脫皂、切皂、包皂) 3. 分組動手製作精油手工皂並分享心得。 4. 規畫友善環境策略。	1. 實作評量: (1)製作精油肥皂 (2)精油肥皂介紹牌 2. 口語評量:分享製作及行銷的心得。	茶樹精油洗碗精 https://www.youtube.com/watch?v=qwa0sSNuXI0

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。		討論、上網搜尋相關資料： (1)收集廢油做肥皂和好油做肥皂的差異。 5. 分組討論行銷精油手工皂技巧： ★製作介紹牌(成份、QR CODE) ★感動人心的品牌故事該如何寫？ ★選定行銷地點 6. 分享行銷手工皂歷程與心得。 7. 歸納重點:產銷合一不僅對環境友善，也能自給自足。		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立下營區中營國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習 中營巡禮 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	眾神護中營	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(14)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	變遷與因果：透過武安宮、慶福宮的踏查活動，了解社區的信仰，學會欣賞廟宇藝術，理解社區信仰進而珍視社區文化，培養在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	透過踏查探索文物資料，深入關心並體驗文化的變遷，理解並關心中營在地廟宇歷史文化，藉由與他人合作完成中營廟宇小導遊任務，培養在地認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小解說員發表會： 完成中營廟宇海報/簡報後，再歸納講說員特質，最後利用運動會設立解說區進行解說，讓社區民眾、全校師生掃碼進行評分。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
《認識武安宮》 (5) 認識武安宮主祀神明的故事。 並欣賞地方民俗之美。 ➡ 《拜訪慶福宮》 (5) 認識慶福宮的歷史背景由來 並欣賞地方民俗之美。 ➡ 《小小解說員》 (6) 解說在地廟宇文化及產業。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~5週	5	認識武安宮	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 武安宮的歷史故事 2. 武安宮己圖形石器特色	1. 認識武安宮主祀神明的故事。 2. 認識武安宮的歷史背景由來。 3. 認識居住城鎮的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1. 聆聽和觀賞：武廟的歷史由來和發展。 2. 瞭解武安宮供奉的神明。 3. 聆聽和觀賞：武安宮的改建歷史 4. 討論並訂定參觀武安宮時需遵守的禮儀 5. 上臺解說與分享參訪心得	1. 口語表達 2. 參訪心得	1. 武安宮冠頭石斧簡介 2. 中營武安宮 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shiaaying/1108011-WAG
第6~11週	5	拜訪慶福宮	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 慶福宮的廟史沿革 2. 慶福宮的文物古蹟 3. 慶福宮的祭典活動	1. 認識慶福宮主祀神明中壇元帥的故事。 2. 認識慶福宮的歷史背景由來。 3. 認識居住城鎮的古蹟並欣賞地方民俗之美。	1. 實際踏查慶福宮 2. 聆聽和觀賞慶福宮建築與飾物 3. 說出慶福宮文物傳統民俗文物的藝文資料，並說出其特色。 4. 說出參訪心得及上臺解說	1. 口頭表達 2. 參訪心得	1. 慶福宮沿革誌 2. 中營慶福宮 http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/shiaaying/1108010-ZYQFG

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第12~17週	6	小小解說員	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	廟宇大事紀 (主祀神明、創立起始年、祭拜習俗、古文物、活動)	能解說中營武安宮和慶福宮的廟宇大事紀。	1. 透過圖表或 PPT 整理歸納：各小組整理出武安宮和慶福宮資料(主祀神明、創立起始年、祭拜習俗、古文物、活動) 2. 觀看相關影片歸納解說員的特質：專業知識、口語表達、肢體動作、媒體工具。 3. 分組練習擬文字稿，透過海報、視訊媒體等多元方式介紹(慶福宮和武安宮) 4. 利用運動會設立導覽區(關卡)，對社區民眾及師生，介紹在地廟宇文化特色。 5. 掃 QRcode 或紙筆留言評分。	1. 口頭分享與討論 2. 分組解說與評論優缺點。	
---------	---	-------	--	-----------------------------------	---------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。