C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

# 臺南市公立學甲區中洲國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統) | The history of my hometown | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯<br>課程教導學生學習多元化的打招呼英語單字以及句型，並學習應用，接著帶領學生認識來自國外名人並延伸至臺灣相關名人，瞭解名人背後的故事，涵養學生良好的生活態度及其本土與國際視野，最後帶領學生認識性別的不同，學習男女的英語單字並學著以英語句型描述他人的性別差異。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 具備基本英語文素養並搭配基本肢體知能，能以正確的互動方式應用於生活與人際溝通中；並透過名人故事的閱讀以及性別的認識與包容，涵養對本土及國際的視野，認識不同的個人特質，發展生命潛能。 | | | | |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1. 透過繪本閱讀、教學 PPT 及欣賞台灣名人的影片，以簡易英語應用於生活與人際互動中。<br>2. 經由小組討論完成特質紅綠燈學習單，進而自我覺察，發表自己的人格特質。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

**Greeting!（8節）**
學習目標:
1.能了解國內外基本打招呼用語。
2.能運用不同打招呼方式，促進其人際溝通，培養良好的人際互動。

→

**向世界說嗨（8節）**
學習目標:
1.能聽懂繪本內的國際名人故事。
2.能察覺名人背後獨特的人格特質，進而了解自己、欣賞自己。

→

**向臺灣說嗨（8節）**
學習目標:
1.能專注於台灣名人之相關報導
2.能在老師的引導之下，探索自己的成長歷程。

→

**男生女生大不同（8節）**
學習目標:
1.能說出性別英語單字
2.能認識不同的性別特質

→

**男女大哉問（8節）**
學習目標:
1.能運用基本英語單字及句型
2.能認識不同生理性別，並以簡易英語分享自己的想法。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W1-W4 | 8 | Say Hello! | 英參 8-I-1<br>能了解國內外基本的招呼方式<br>品 E3<br>溝通合作與和諧人際關係<br>涯 E7<br>培養良好的人際互動能力 | ●打招呼用語<br>Hello/Hi/Goodbye<br>Good morning/<br>Good afternoon/<br>Good night<br>●英語字母 AaBbCc | 1. 能了解國內外基本打招呼用語<br>2. 能運用不同的打招呼方式，促進人際溝通，培養良好的 | 1. 分享生活內的招呼方式<br>2. 透過 PPT 學習國內外打招呼用語<br>3. 比手畫腳遊戲:根據指令，演繹不同的打招呼<br>4. 影片:Hello! \| Super Simple Songs | 實作評量:唱出英語歌曲並以肢體表達不同的打招呼方式 | 1. 千變萬化的打招呼 PPT<br>2. Youtube 影片: Hello! \|Super Simple Songs |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 人際互動關係。 | | | |
| W5-W8 | 8 | 向世界說嗨 | 英參 1-I-5<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br>生活 1-I-2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己<br>涯 E4<br>認識自己的特質與興趣 | ●國際名人故事<br>Michael Jordan<br>Barack Obama<br>●英語字母 DdEeFf | 1. 能聽懂英語繪本內的名人故事<br>2. 能覺察不同名人背後獨特性，進而認識自己、欣賞自己 | 1. 聆聽各名人故事繪本<br>2. 分享自己的優點與特質 | 口語評量:<br>以簡易英語表達對名人故事的理解。 | 1. Youtube 影片:<br>Michael Jordan<br>2. Youtube 影片:<br>Barack Obama<br>3. 故事繪本 |
| W9-W12 | 8 | 向臺灣說嗨 | 英參 1-I-5<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br>生活 1-I-2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己、喜歡自己<br>涯 E4<br>認識自己的特質與興趣 | ●臺灣名人故事:「台南幫」侯雨利、吳修齊、吳三連等人<br>●英語字母 GgHhIi | 1. 能了解名人的背景故事及相關報導<br>2. 能在老師的引導之下，覺察自己並自我省思。 | 1. 分享自己所知道的一個台灣名人故事。<br>2. 以簡易英語分享自己的優缺點及人格特質。<br>3. 小組討論，完成特質紅綠燈學習單 | 實作評量:<br>特質紅綠燈學習單 | 1. Youtube 影片<br>2. 教學 PPT<br>3. 特質紅綠燈學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W13-W16 | 8 | 男生?女生? | 英參 2-I-3<br>能說出課堂中所學的字詞<br>生活 1-I-2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己<br>性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 | ●性別單字<br>boy/he/ male<br>girl/she/ female<br>●英語字母 JjKkLl<br>●男女性別的差異特質 | 1. 能說出英語性別單字<br>2. 能認識不同生理性別以及性別特質 | 1. 根據老師指示，發掘生活中具性別差異的事物或地點並進行探討、分享其想法。<br>2. 分享不同生理性別差異<br>3. 學習性別英語單字<br>4. 影片：Girls and Boys \| Songs for learning English. | 口語評量:<br>1. 能說出男女生的性別差異的單字。<br>2. 唱出所學的英語歌曲。 | 3. 性別小角落 PPT<br>4. Youtube 影片：Girls and Boys \| Songs for learning English |
| W17-W20 | 8 | 男女大哉問 | 英參 2-I-5<br>能使用簡易的日常生活用語<br>性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | ●句型<br>She is a girl.<br>He is a boy.<br>●英語字母 MmNnOo<br>●男女生的生理差異 | 1. 能運用基本英語句型<br>2. 能認識不同生理性別並分享自己的想法 | 1. 根據 PPT，分辨出不同生理性別<br>2. 影片<br>3. 小組內發表影片觀賞後的心得感想 | 實作評量:<br>小組合作，完成男女有別大挑戰。 | 1. 男女有別 PPT<br>2. Youtube 影片 |

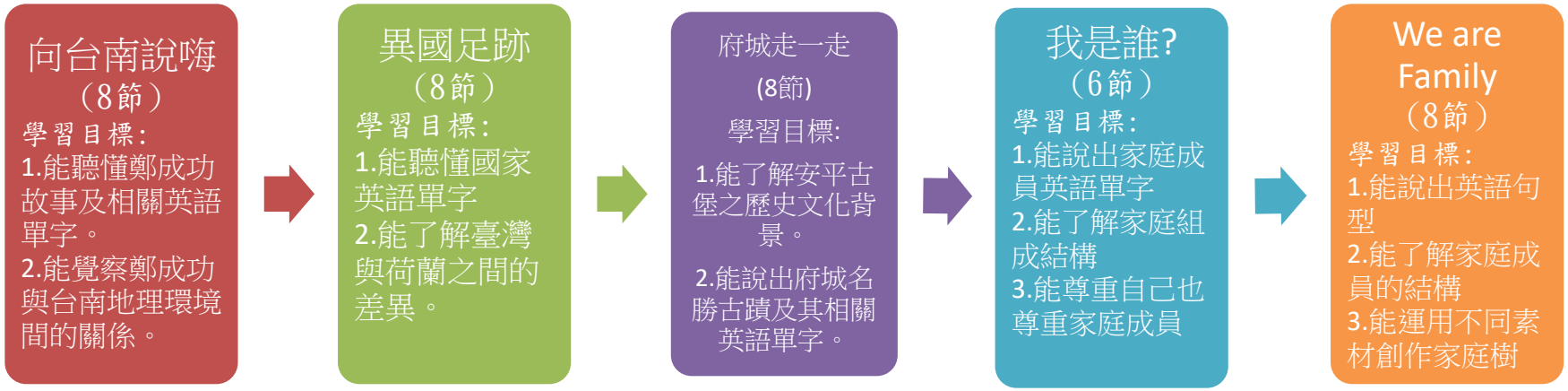
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

# 臺南市公立學甲區中洲國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | The history of my hometown | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共( 38 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯<br>臺南以文化古都著稱，蘊含豐富的歷史文化素養，期望臺南囝仔能夠以「身在臺南，應知臺南事」；課程以鄭成功故事為出發點，講述其家庭背景及歷史事蹟，亦引導學生至學甲特色景點—白醮亭，了解其背後鄭氏的足跡；之後以台灣接觸過的歷史國家，教導學生其英語國家名稱；接著帶領學生從大層次延伸至小層次瞭解家庭的組成。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 具備基本英語文素養並搭配藝術知能，能理解在地名人故事，認識其背後歷史事蹟並包容臺灣異國文化的多元性；最後期望能以家庭樹的藝術創作，培養學生其欣賞的美德。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育 | | | |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 1.分組以歷史故事進行閱讀及討論。<br>2.各組輪流發表歷史名人的事蹟至少 2 則。<br>3.各組製作完成「異國足跡踏一踏」的海報，以簡易英語進行發表，並以互評方式給予積分回饋。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)




| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W1-W4 | 8 | 向台南說嗨 | 英參 1-I-5<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br>生 6-I-5<br>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環 | ●名人故事相關單字<br>鄭成功<br>Koxinga<br>sea, pirate, river, salt<br>●英語字母<br>PpQqRr | 1. 能聽懂鄭成功故事背後的相關單字<br>2. 能覺察鄭成功與台南地理環境間的依存關係<br>3. 能了解鄭成功與自然和諧共生， | 1. 聆聽 Koxinga: History and the legends 故事<br>2. 分享故事心得<br>3. 影片:臺灣世界史『開山王鄭成功是在成功什麼啦?』-臺灣世界史<br>4. 根據老師指示，小組討論，分享鄭成功與台南的關係 | 口語評量:<br>分享故事心得<br>實作評量:<br>完成國姓爺大哉問學習單 | 1. Koxinga: History and the legends 國姓爺的歷史與傳說(by 吳三連台灣 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 境、尊重生命環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 | ●國姓爺的歷史傳說 | 穩定發展其志業 | | | 史料基金會)<br>2. Youtube 影片:『開山王鄭成功是在成功什麼啦?』-臺灣世界史 |
| W5-W8 | 8 | 異國足跡 | 英參 1-I-5<br>能聽懂課堂中所學的字詞<br>國 E1<br>了解我國與世界其他國家的文化特質<br>生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 | ●歷史國家相關單字<br>Taiwan, China, Neitherland<br>●英語字母 SsTtUu<br>●荷蘭的文化介紹 | 1. 能聽懂國家英語單字<br>2. 能了解臺灣與他國不同的文化特質<br>3. 探索不同國家間的人、事、物間的關聯及彼此的影響 | 1. 分享不同國家的印象與特質<br>2. 小組討論，共同製作異國足跡踏一踏海報<br>3. 海報分享<br>4. 討論影片中出現的國家與其文化探討 | 實作評量:<br>完成異國足跡踏一踏海報介紹 | 1. 異國足跡踏一踏海報<br>2. Youtube 影片:『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』 |
| W9-W12 | 8 | 府城走一走 | 英參 2-I-3<br>能說出課堂中所學的字詞<br>生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之 | ● 熱蘭遮城-安平古堡之古蹟相關單字<br>Tainan Anping Fort, | 1. 能說出古蹟之相關英語單字<br>2. 能了解台南名勝古蹟-安平古堡之歷史及文化背景。 | 1. 影片:漫遊古城-安平古堡 https://www.youtube.com/watch?v=1lGVQUgGJO8<br>1. 分組畫出安平古堡及周邊景點，完成府城走一走學習單。<br>2. 以簡易英語介紹安平古堡 | 口語評量:<br>1. 以簡易英語分享台南名勝古蹟及其歷史。 | 1. Youtube 影片:漫遊古城-安平古堡<br>2. 府城走一走學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 間互相影響 | Neitherland history<br>●英語字母 VvWwXx | | Anping Fort 及其歷史背景。 | | |
| W13-W15 | 6 | | 英參 2-I-3<br>能說出課堂中所學的字詞<br>家 E2<br>瞭解家庭組成與型態的多樣性<br>品 E2<br>自尊尊人與自愛愛人 | ●家庭相關單字<br>grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister<br>●英語字母 YyZz<br>●家庭組成的不同型態 | 3. 能說出家庭成員英語單字<br>4. 能了解家庭組成結構<br>5. 能尊重自己也尊重家庭成員 | 3. 家庭成員分享<br>4. Yes/No Family 遊戲:根據圖片提示選擇 Yes/No<br>5. 影片:Sesame Street: Family Song<br>6. 小組分組練習英語歌曲<br>7. 小組輪流上台表演短劇 | 口語評量:<br>2. 以簡易英語句子分享自己的家庭成員。<br>3. 英語歌曲演唱 | 3. PPT: Yes/No Family<br>4. Youtube 影片: Sesame Street: Family Song |
| W16-W20 | 8 | We are Family | 英參 2-I-5<br>能說出簡易的日常生活用語<br>生 4-I-1<br>利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | ●句型<br>He is my father.<br>She is my mother.<br>●英語字母 Aa~Zz Review<br>●家庭成員的稱謂 | 1. 能說出英語句型<br>2. 能了解家庭成員的結構並進行創作<br>3. 能運用不同素材創作家庭樹 | 1. 根據老師指令，能辨識出家庭成員的關係並以英語句型描述之<br>2. 發揮創意，創作屬於自己的家庭樹<br>3. 影片:Kids vocabulary - Family members. | 口語評量:<br>正確說出英語句型<br>實作評量:<br>完成家庭樹創作 | 1. 課程 PPT<br>2. Youtube 影片: Family members |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。