臺南市公立學甲區中洲國民小學112學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行0～10的說、讀、寫活動，並能進行0～10的唱數、做數活動。 2. 能透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4. 在具體情境中描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 5. 能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 6. 透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。 7. 能透過操作活動，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 8. 認識長方形、正方形、三角形、圓形。 9. 能透過操作活動理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 10.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身 事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27~9/2	第 1 單元數到 10	1	1. 透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。 2. 透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。 3. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能
第二週 9/3~9/9		1					
第三週 9/10~9/16	第 2 單元比長短	1	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度（同 N-1-5）:以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第四週 9/17~9/23		1					
第五週 9/24~9/30	第 3 單元分與合	1	1. 在具體情境中，配合操作，	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	觀察評量 操作評量	

第六週 10/1~10/7		1	用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	熟練基本加減法並能流暢計算。特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。	意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	實作評量 口頭評量 發表評量	力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 10/8~10/14	第 4 單元順序和多少	1	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第八週 10/15~10/21		1					
第九週 10/22~10/28	第 5 單元數到 30	1	1. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十週 10/29~11/4		1					

				重點。	「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第十一週 11/5~11/11	第一次學生學習評量週 巡迴班期中評量提供試場服務	1		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第十二週 11/12~11/18	第 6 單元加一加	1	1. 能解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 能透過操作活動，熟練 10 以內的加法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十三週 11/19~11/25		1					

					的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第十四週 11/26~12/2	第 7 單元認識形狀	1	1. 能認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十五週 12/3~12/9		1					
第十六週 12/10~12/16	第 8 單元減一減與加減	1	1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 能透過操作活動，熟練 10 以內的減法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十七週 12/17~12/23		1					

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十八週 12/24~12/30	第 9 單元讀鐘錶	1	1. 能利用故事與生活經驗合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十九週 12/31~1/6		1					
第二十週 1/7~1/13	第二次學生學習評量週	1		n-I-2 理解加法和減法的意義,	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	觀察評量 操作評量	

	提供試場服務			熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符	實作評量 口頭評量 發表評量	

					號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第二十一週 1/14~1/20	巡迴班期末評量	1		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

					午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 112 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 透過操作活動，能進行 2、5、10 個一數的數數活動。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 9. 能透過操作活動進行二位數的加減法問題。 10.將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身 事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/17	第 1 單元數到 100	1	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 能進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 特學 1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
第二週 2/18~2/24		1					
第三週 2/25~3/2	第 2 單元 18 以內的加法	1	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第四週 3/3~3/9		1					
第五週 3/10~3/16	第 3 單元長度	1	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第六週 3/17~3/23		1					

			作，進行長度的個別單位比較。			發表評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週 3/24~3/30	第 4 單元 18 以內的減法	1	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第八週 3/31~4/6		1					
第九週 4/7~4/13	第 5 單元圖形和形體	1	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 能進行堆疊、平移的形體練習。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十週 4/14~4/20		1					
第十一週 4/21~4/27	第一次學生學習評量週 巡迴班期中評量提供試場服務	1		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為		

					主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第十二週 4/28~5/4	第6單元幾月幾日	1	1. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語 2. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十三週 5/5~5/11		1					
第十四週 5/12~5/18	第7單元錢幣	1	1. 藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十五週 5/19~5/25		1					
第十六週 5/26~6/1	第8單元二位數的加減	1	1.透過操作活動，解決和為50以內二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第十七週 6/2~6/8		1					

				n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	發表評量	
第十八週 6/9~6/15	第 9 單元做紀錄	1	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十九週 6/16~6/22		1					
第二十週 6/23~6/29	第二次學生學習評量週 巡迴班期末評量提供試場服務	1		n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學		

					生的理解。適用於後續階段。		