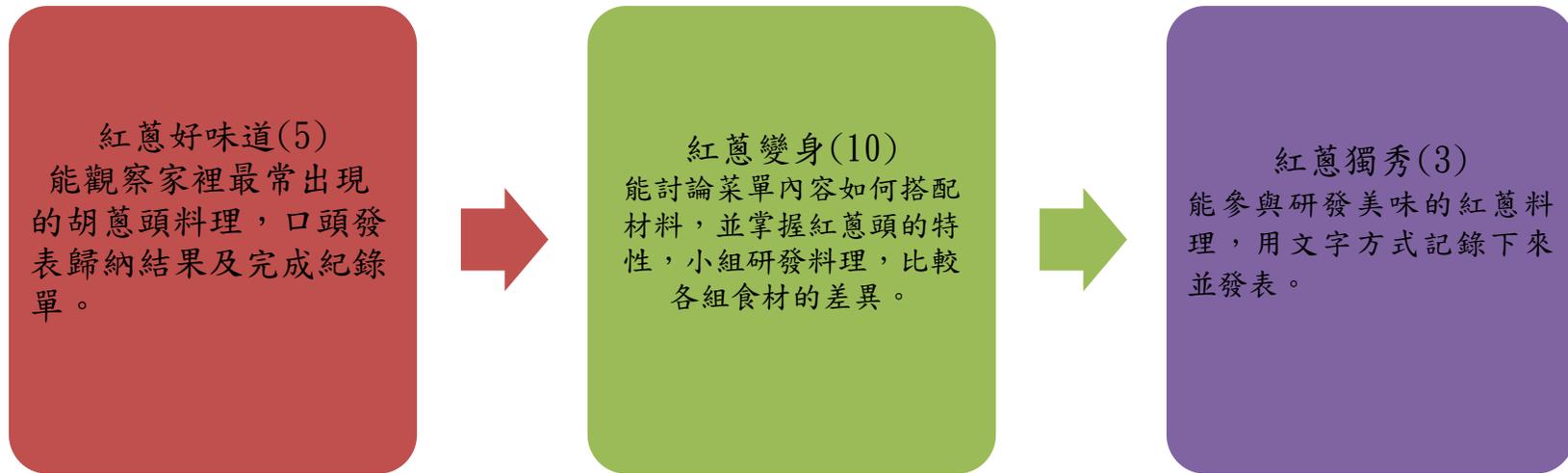


臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	紅蔥變身秀之二	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:紅蔥頭和家庭料理的關係,研發創意料理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠觀察並探索紅蔥頭和家挺料理的關係,創新思考設計創意料理實作品嘗。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	推選最受歡迎紅蔥頭料理 1. 探索三股特色產物紅蔥頭,了解家中最常出現的料理。 2. 實地製作結合紅蔥料理,並討論食材搭配最受歡迎的料理。 3. 品嚐並討論各個紅蔥料理的差異性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週～第 六週	5	紅蔥好味道	社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。 自 ai-II-2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。	1. 家裡最 常出現的 紅蔥料理 2. 餐桌上 的故事	能主動觀察 家裡餐桌上的 故事。並 能以口頭方 式發表歸納 結果及完成 紀錄單。	1. 蒐集資料與歸納：學生以家 人最喜歡的料理及最常出現的 料理。 2. 發表學生透過觀察每天晚 餐，家庭美味的故事。 3. 紀錄：書寫「紅蔥好味道」 紀錄單。	記錄於 「紅蔥好 味道」紀 錄單	紅蔥好味道 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

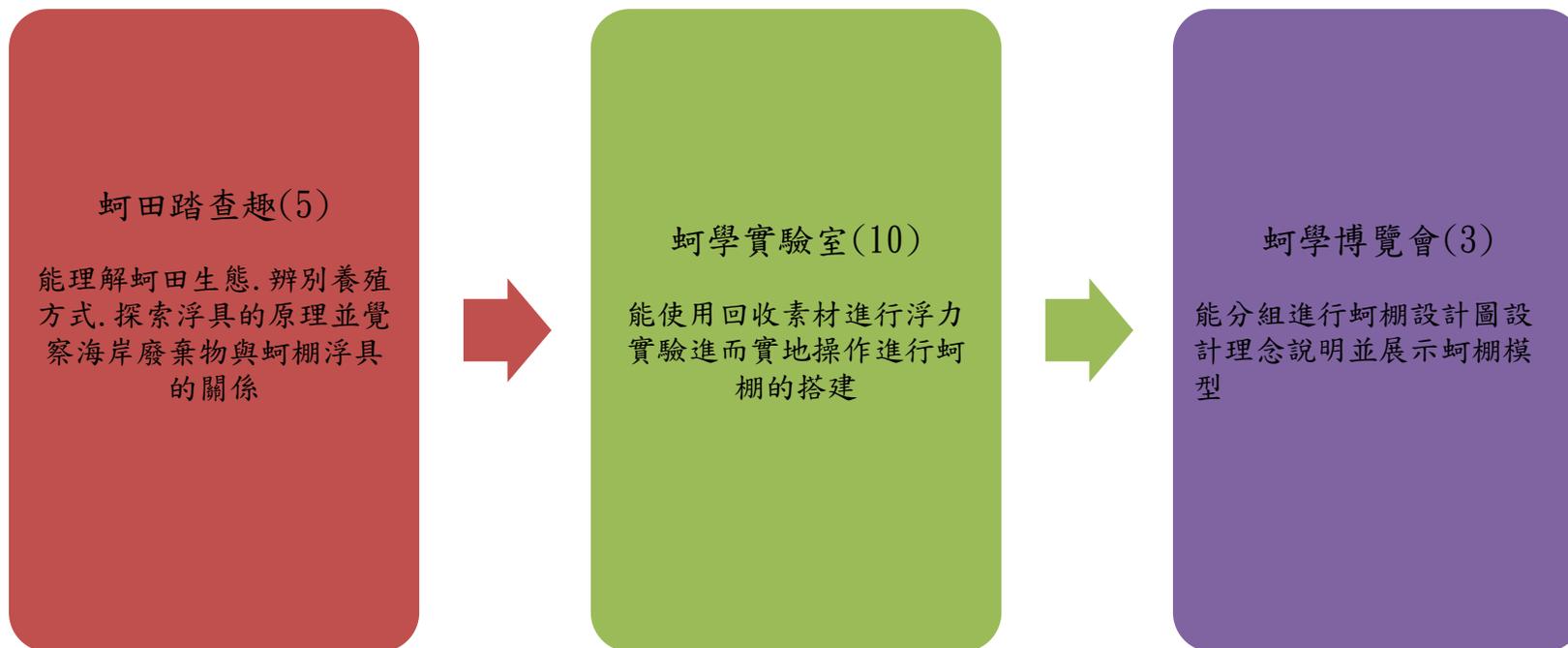
<p>第七週～第十六週</p>	<p>10</p>	<p>紅蔥變身</p>	<p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>1. 料理產生的方式 2. 設計出料理菜單的過程。</p>	<p>能透過分組討論菜單內容如何搭配材料，並掌握紅蔥頭的特性，以小組方式研發出溫暖的料理。</p>	<p>1. 嘗試與製作：學生運用前述課程歸納出的特定食材，從中挑選幾種食材，與紅蔥相結合，製作成不同的紅蔥料理。 2. 紀錄：學生將紅蔥料理的製作流程、運用食材及食材分量，紀錄於「紅蔥變身秀」紀錄單。 3. 比較與發表：學生從製作紅蔥料理的過程、從食材內容與份量運用，比較各組之間的差異，並發表造成差異的可能性。</p>	<p>完成每位紅蔥料理及「紅蔥變身秀」紀錄單及口頭發表</p>	<p>1. 「紅蔥變身秀」流程紀錄單 2. 紅蔥料理食材內容與份量表單</p>
<p>第十七週～第十九週</p>	<p>3</p>	<p>紅蔥獨秀</p>	<p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀念和意見。 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗，探究與實作。</p>	<p>1. 各組所產出的紅蔥料理。</p>	<p>能參與研發美味的紅蔥料理，用文字方式記錄下來並發表。</p>	<p>1. 討論與發想：學生以小組方式，發想欲嘗試的紅蔥料理 2. 嘗試與修正：小組不斷嘗試食材的搭配，及修正自己的配方 3. 記錄：小組將研發的過程記錄於「紅蔥變身秀」紀錄單 4. 發表與評分：學生以小組方式上台發表紅蔥料理，並實際給同學、老師試吃；待各組發表完畢後，評分推選最有溫度的紅蔥料</p>	<p>完成「紅蔥變身秀」紀錄單</p>	<p>1. 「紅蔥變身秀」紀錄單 2. 上台發表紅蔥料理的評選結果。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 蕙明的蚵男課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蚵男的家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：不同蚵棚樣式的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能了解三種不同蚵棚的技巧，探索其差異性，擬定棚模型設計圖，並實作出蚵棚模型。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各組蚵棚模型競賽 1. 探索蚵田，透過蚵男學習單進行蚵棚的觀察。 2. 進行繪製蚵棚模型設計圖，並實作出蚵棚模型。 3. 實踐辦理蚵學博覽會將各組的蚵棚進行互評。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	---------------------------	--------------	------	--	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			程		
第二週至第七週	5	蚵田踏查趣	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蚵田生態 2. 蚵棚結構及浮具原理 3. 海岸廢棄物 	能理解蚵田生態.辨別養殖方式.探索浮具的原理並覺察海岸廢棄物與蚵棚浮具的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生參訪蚵田活動，認識蚵的生態及觀察蚵棚構造。 2. 學生觀察三種不同的蚵棚及蚵的養殖方式，並仔細觀察三種結構的不同處 3. 老師引導學生觀察蚵棚浮在水面，發現浮力原理。 4. 觀察海岸廢棄物有哪些，這些廢棄物與蚵棚有甚麼關係。 	書寫蚵棚結構、浮力原理實驗表。 蚵男學習單，描述不同的蚵棚外觀與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蚵棚結構的示意圖 2. 浮力原理表。 3. 蚵男學習單(廢棄物應用，垃圾案情緣由)
第八週至第十七週 4/2~6/17	10	蚵學實驗室	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浮力原理 2. 三種蚵棚結構 3. 新的蚵棚結構設計圖 	能使用回收素材進行浮力實驗進而實地操作進行蚵棚的搭建	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將回收物品拿來學校，分組實驗每個回收物得漂浮力，並做記錄 2. 實地操作蚵棚設計圖及搭建三種不同的蚵棚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成浮力實驗紀錄單 2. 完成蚵棚設計圖 3. 完成蚵棚搭建 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 浮力實驗紀錄單 2. 蚵棚模型設計圖 3. 蚵棚搭建

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活經驗連結。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第十八週至 第二十週 6/8~6/30	3	蚵學博覽會	國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論 提供個人的觀點和意見。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。 並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 理念說明 2. 小組互評競賽內容	能分組進行蚵棚設計圖 設計理念說明並展示蚵棚模型	1. 學生分組討論及清楚說明設計理念 2. 依據分組說明，小組互評每組蚵棚設計圖的特色	1. 發表設計理念 2. 完成小組互評	1. 蚵學博覽會 設計圖互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。