

學習主題名稱	情緒與問題解決(一)	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	藉由情緒管理及人際互動的課程安排, 透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中, 提升學生的處理情緒的能力, 增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。							
課程目標	1.能察覺情緒並面對自己的情緒。 2.能想出適合的解決辦法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	□頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 8/30-9/8	4	暑假回顧與分享 新學期新期待	特社2-II-2 引起話題, 並 表達和傾聽。 特社3-II-1 在課堂或小組	特社B- II -1 訊息解讀的 技巧。 特社B- II -2 表達與傾聽	能在協助下 , 表達或分享 自己的經驗。	1.教師示範如何分享暑假生活。 2.請學生想一想在暑假覺得有趣或好玩的一件事分享。	□頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

			討論中適當表達與回應意見。	的時機。		3.將內容寫下來, 完成學習單。		
第三週- 第六週 9/11-10/06 *9/23(六)補 10/9(一) *9/29(五) 中秋節	8	認識情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	能認識基本情緒, 並在引導下察覺自我壓力源。	1.能認識不同的情緒。 2.能知道自己有情緒的原因。 3.能分享自己的經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、 自編學習單
第七週- 第十週 10/09-11/03 *10/09(一) 彈性放假 *10/10(二) 國慶日	8	面對情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	能在引導下提出不同的紓解壓力方式, 並實際演練與執行。	1.能根據情緒事件提出解決方法, 以及如何面對。 2.能在情境演練下, 用正確的方法面對並解決。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、影片、情緒圖卡、 自編學習單
第十一週 11/06-11/10	2	處理情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	能在引導下察覺自我壓力源, 並習得紓解壓力的方式。	在模擬情境下, 能以正確的方法面對事件, 想出正向的解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、影片、情緒圖卡、 自編學習單
第十二週- 第十五週 11/13-12/08	8	尋求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	能在引導下針對不同情境擬定解決問題的計畫。	1.能在情境下, 了解事件並描述。 2.能在引導下, 思考不同角色的想法。 3.能在引導下, 擬定解決方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材
第十六週- 第十九週 12/11-01/05 1/1(一)元旦 放假一天	8	尋求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	能針對不同情境, 在計畫的提示下因應與處理基本的情緒及壓力。	1.能在引導下, 預測事件發生時可能會產生的情緒。 2.能知道如何以正確的方式面對自己的情緒, 並表達出來與處理。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週- 第二十一週 01/08-01/19 *1/19(五) 結業式	4	尋求協助	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社A- II -2 壓力源的評估與處理。	能在引導下擬定解決問題的計畫, 並因應與處理基本的情緒及壓力。	能在模擬情境中, 表達自己可能的情緒為何, 以及會如何面對與解決。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊
--	---	------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------------------------------	----------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112學年度第一學期 四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	情緒與問題解決(二)	實施年級	四	教學節數	本學期共(40)節
--------	------------	------	---	------	-------------

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

		(班級組別)							
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念		藉由情緒管理及人際互動的課程安排, 透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中, 提升學生的處理情緒的能力, 增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標		1.情緒的表達。 2.問題解決的能力。 3.訊息的解讀。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		□頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週- 第二週 2/16-2/23	4	寒假回顧與分享 新學期新期待	特社2-II-2 引起話題, 並 表達和傾聽。 特社3-II-1 在課堂或小組 討論中適當表 達與回應意 見。	特社B- II -1 訊息解讀的 技巧。 特社B- II -2 表達與傾聽 的時機。	能在協助下, 表達或分享自己的經驗。	1.教師示範如何分享寒假生活。 2.請學生想一想在寒假覺得有趣或好玩的一件事分享。 3.將內容寫下來, 完成學習單。	□頭評量 實作評量 觀察評量	自編自選教材	

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第三週-第十週 2/26-4/19 *2/28(二)和平紀念日放假 *4/4(四)4/5(五)清明節連假</p>	16	情緒表達	特社2-II-5 無法執行他人的期待, 以適當的方式回應困境。	特社A- II -1 基本情緒的表達。	能以適當的方式表達情緒、回應困境。	<p>1.能知道面對他人的要求, 如何表達自己的難處。 ◆能了解處理情緒的適當方式。 ◆能在模擬情境下, 透過演練表達出自己的難處後, 以適當的方式舒緩自己的情緒。</p> <p>2.能依據不同的情境中, 演練適當表達感受及回應。 ◆模擬學校要求情境, 如:被老師或同學糾正、被要求回答, 或做不想做的事情, 能用適當的方式表達自己的情緒, 並回應對方。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材
<p>第十一週-第二十週 4/22-6/28 *6/10(一)端午節放假一天 *6/28(五)結業式</p>	20	問題與解決	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社B- II -4 衝突情境的因應。	能在引導下因應衝突情境, 並擬定解決問題的計畫。	<p>1.能在引導下擬定解決問題的計畫。 ◆能根據不同的模擬情境, 和老師一起擬定解決計畫, 並知道有不同的解決方式。 ◆觀看相關影片, 以主角所遇到的情境去思考如何幫忙他, 並和老師一起擬定問題解決計畫。</p> <p>2.能在引導下因應衝突情境。 ◆能根據不同的衝突情境, 和老師一起想出因應的態度及行為, 並進行演練。 ◆觀看相關影片中的衝突情境, 並思考如何應對, 待想</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	學習單、影片、自編教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>出應對的態度及行為後，觀看影片的後續發展，並進行省思。</p> <p>3.能理解影片中的情境，並完整敘述影片內容。</p> <p>◆能專注看完影片，並能敘述 出片段所發生的事情。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。