

臺南市七股區三股國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 學生好股力 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球小公民(上)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生藉由個人探索、師生問答、小組討論的方式，體察人與人、人與社會、人與自然的關聯性，進而學習各項法定議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，關懷生態環境。							
課程目標	體驗人與人互動，探索人與自然關係，實踐人與社會中，應具備公民意識與遵守社會道德規範的能力							
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	完成學習單:家人一起做家事、安全約會 實際演練自我防衛的技巧 上台發表遠離家暴 SOP 流程圖 製作聽與說比較表 模擬記者完成節能省碳愛地球新聞稿							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-7 週	6	我們都可以做到	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭的	性別角色的 刻板印象。	1 能覺察性 別角色的刻 板印象。	一、聆聽與討論： 教師講述灰姑娘的故事，學 生專心聆聽。	回答老師 相關問題	故事:灰姑娘 學習單：家人一 起做家事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			分工，不應受性別的限制。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		2 能了解家庭的分工，不應受性別的限制。	二、演練與發表： (一)家中大小事誰負責？ (二)一家都是長，家庭如何分工？	並參與討論。 完成家人一起做家事學習單	
8-10	3	安全約會	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	1 安全約會 2 危險情境	能分析安全約會條件及判讀危險情境，並避免約會強暴發生。	一、辨識與歸納： 觀看「如果天空不下雨」宣導影片，師生共同討論影片延伸問題。 二、討論與分享： (一)如何保護自己避免約會強暴 (二)實際演練自我防衛的技巧 (三)完成「安全約會」學習單。	回答老師問題 實際演練自我防衛的技巧 完成「安全約會」學習單	影片：「如果天空不下雨」 學習單：安全約會
11-13	3	你懂我的心嗎？	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	家庭角色的功能 溝通的技巧	1. 能察覺自己在家庭中扮演角色 2. 能反思使用不同溝通語氣時，會影響家庭氣氛。	1、討論與分享： 能說出自己家庭成員中各自扮演的角色 2、良好溝通演驗 1 進行傳話遊戲 2 師生討論 3 寫出自己想法 4「話」要能「說清楚、講明白」。 5 活動檢討	1. 能回答老師提問問題 2. 能完成聽與說比較表	自編自選教材 聽與說比較表
14-16	3	保護自己遠離家暴	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如	家庭暴力 家暴保護令 家暴求助管道	1. 能察覺家庭暴力對個人身心發展的影響。	1. 家暴故事與討論 2. 了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。	1. 能回答老師提問問題 2. 能完成遠離家暴 SOP 流程圖	自編自選教材 遠離家暴 SOP 流程圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			何尋求救助的管道。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		2. 能認識保護令的功能與效期。 3. 能了解法律求助流程。	3. 演練與發表：遭遇家庭暴力時，如何求助，及法律上的求助流程。		
17-19	3	節能減碳愛地球	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1 氣候變遷 2 改善環境策略	1 能覺知氣候變遷的成因及與對環境的影響。 2 運用節能減碳的策略，改善環境。	1 觀看颱風災害影片 2 認識地球的氣候所面臨的巨大挑戰 3 小組討論擬定環境保護的行動	1. 能回答老師提問問題 2. 能模擬記者報導節能省碳愛地球新聞稿	自編自選教材新聞稿： 節能省碳愛地球
20	1	兒童權利公約—溝通與性別刻板印象	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 溝通中的性別刻板印象	1. 了解溝通中的性別刻板印象 2. 破除刻板印象	1. 觀看影片：非暴力溝通四原則 2. 討論與分享：生活中聽過或實際發生在溝通中的性別刻板印象。 3. 演練與發表：破除上述案例帶有的性別刻板印象，使用中立的方式改寫說詞，並運用非暴力溝通達成對話目的。	1. 能運用非暴力溝通正確表達自身想法，進行協商。 2. 能察覺並破除語句中帶有刻板印象的內容	影片：2022 臺灣女孩日-新世代情感世界座談會-精華篇之 2-非暴力溝通

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市七股區三股國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 **學生好股力** 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	地球小公民(下)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	互動與關聯：學生藉由個人探索、師生問答、小組討論、角色扮演的的方式，體察人與人、人與社會、人與自然的關聯性，進而學習各項法定議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，關懷生態環境。							
課程目標	體驗人與人互動，探索人與自然關係，實踐人與社會中，應具備公民意識與遵守社會道德規範的能力							
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>繪畫單：職業性別大配對</p> <p>情境演練：能說出受性侵害時，可以採取策略及求助管道、當權益受損怎麼辦？</p> <p>學習單：同工同酬我的權益不受損、性侵害法律常識一把罩、化解親子衝突大攻略、愛海行動</p> <p>劇本創作與戲劇表演：我們這一家</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	破除刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解職業的分工，不	1. 性別刻板印象。 2. 性別平等工作法	1. 察覺媒體傳遞的性別刻板印象。	一、我說你畫： 1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。	1. 完成職業性別大配對繪畫單	繪畫單：職業性別大配對 學習單：

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			應受性別的限制。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		2. 了解性別平等工作法	二、分組討論： 職場中常出現的性別刻板面面觀 三、省思與演練： 當權益受損怎麼辦？	2. 能完成當權益受損怎麼辦的情境演練 3. 能發表同工同酬我的權益不受損學習單	同工同酬我的權益不受損
7-9	3	性侵害法律常識一把罩	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 性侵害觀念 2. 性騷擾防治法 3. 危機情境求救方式。	1. 能認識性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為的相關法律文。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。	一、觀看與分享： 觀看影片並回答內容相關 二、發表： 1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵 2. 發表遇到性騷擾事件時如何求助及適當處理 三、情境思考 受性侵害時，可以採取策略及求助管道。	1. 完成性侵害法律常識一把罩學習單 2. 能說出受性侵害時，可以採取策略及求助管道。	衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/「直覺」影片 學習單：性侵害法律常識一把罩
10-12	3	我們這一家	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	情緒辨識 家庭狀況劇本	1 察覺辨識個人與家人的情緒 2 創作劇本與演出。	1. 討論： 從繪本導讀中反思自己的生活經驗，察覺家人的情緒 2. 劇本創作： 體驗角色扮演及對話，找出最適當的家庭溝通模式，找尋溝通之道及解決策略。 3 分享與回饋： 設身處地與家人進行溝通，表達內心的想法。	能瞭解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 能完成《我們這一家》家庭劇本並演出	繪本：《好一個吵架天》 劇本：我們這一家 戲劇演出：我們這一家

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

13-15	3	遠離家庭風暴大攻略	社 2b-III-1 體認人們對社會事物環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 青春狂飆期 2 親子衝突因應之道	1. 能察覺體認青春狂飆期對社會有不同的認知與感受 2 能找出情緒穩定方法 3 能擬定策略化解親子衝突	1. 師生討論：青少年時期因生理心理驟然成長，可能引發家庭風暴 2. 發表：現階段自己最容易和家人發生衝突的原因與因應對策 3. 實作：化解親子衝突大攻略學習單	回答老師的提問 說出化解親子衝突策略 完成化解親子衝突大攻略學習單	學習單：化解親子衝突大攻略
16-18	3	愛海行動	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環境教育 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 海洋汙染與危機。 2. 保護海洋策略	1. 能覺知人類對海洋造成的危機 2. 能辨識海洋汙染與危機。 3. 能採取保護海洋環境的做法，並在生活中落實。	1 討論：海洋影片了解海洋的功能 2 察覺：學生察覺人類與海洋關係密切 3 討論：小組討論海洋汙染原因 4 策略擬定：擬訂愛海策略為海洋盡心力	能回答老師問題 能說出海洋汙染的原因 能完成愛海策略學習單	愛海行動學習單
19	1	兒童權利公約——公共事務參一咖	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 認識台灣當前的社會議題 2. 了解兒少參與公共事務的方式	1. 了解台灣當前面臨的社會議題 2. 能夠闡述對社會議題的想法，並	1. 觀看並分享：觀看影片並回答相關內容 2. 討論與發表：選定一項社會議題，討論看法和提出解方。	1. 能提出自身對社會議題的看法和解釋方，並說出能表達想法、參與這	兒少代表參與公共事務-新竹市政府宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					提出合理的 解方		些公共事務 的管道	
--	--	--	--	--	-------------	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。