

臺南市七股區三股國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 學生好股力 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 地球小公民(上) | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：學生藉由個人探索、師生問答、小組討論的方式，體察人與人、人與社會、人與自然的關聯性，進而學習各項法定議題。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 體驗人與人互動，探索人與自然關係，實踐人與社會中，應具備公民意識與遵守社會道德規範的能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成學習單: 家人一起做家事、安全約會 實際演練自我防衛的技巧 上台發表遠離家暴 SOP 流程圖 製作聽與說比較表 模擬記者完成節能省碳愛地球新聞稿 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 2-7 週 | 6 | 我們都可以做到 | 性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭的 | 性別角色的 刻板印象。 | 1 能覺察性 別角色的刻 板印象。 | 一、聆聽與討論： 教師講述灰姑娘的故事，學 生專心聆聽。 | 回答老師 相關問題 | 故事: 灰姑娘 學習單: 家人一 起做家事 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|--|-------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | 分工，不應受性別的限制。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | | 2 能了解家庭的分工，不應受性別的限制。 | 二、演練與發表： (一)家中大小事誰負責？ (二)一家都是長，家庭如何分工？ | 並參與討論。 完成家人一起做家事學習單 | |
| 8-10 | 3 | 安全約會 | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 | 1 安全約會 2 危險情境 | 能分析安全約會條件及判讀危險情境，並避免約會強暴發生。 | 一、辨識與歸納： 觀看「如果天空不下雨」宣導影片，師生共同討論影片延伸問題。 二、討論與分享： (一)如何保護自己避免約會強暴 (二)實際演練自我防衛的技巧 (三)完成「安全約會」學習單。 | 回答老師問題 實際演練自我防衛的技巧 完成「安全約會」學習單 | 影片：「如果天空不下雨」 學習單：安全約會 |
| 11-13 | 3 | 你懂我的心嗎？ | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | 家庭角色的功能 溝通的技巧 | 1. 能察覺自己在家庭中扮演角色 2. 能反思使用不同溝通語氣時，會影響家庭氣氛。 | 1、討論與分享： 能說出自己家庭成員中各自扮演的角色 2、良好溝通演驗 1 進行傳話遊戲 2 師生討論 3 寫出自己想法 4「話」要能「說清楚、講明白」。 5 活動檢討 | 1. 能回答老師提問問題 2. 能完成聽與說比較表 | 自編自選教材 聽與說比較表 |
| 14-16 | 3 | 保護自己遠離家暴 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如 | 家庭暴力 家暴保護令 家暴求助管道 | 1. 能察覺家庭暴力對個人身心發展的影響。 | 1. 家暴故事與討論 2. 了解家庭暴力會對兒童身心發展產生許多不好的影響。 | 1. 能回答老師提問問題 2. 能完成遠離家暴 SOP 流程圖 | 自編自選教材 遠離家暴 SOP 流程圖 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|--|--------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | 何尋求救助的管道。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | | 2. 能認識保護令的功能與效期。 3. 能了解法律求助流程。 | 3. 演練與發表：遭遇家庭暴力時，如何求助，及法律上的求助流程。 | | |
| 17-19 | 3 | 節能減碳愛地球 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 | 1 氣候變遷 2 改善環境策略 | 1 能覺知氣候變遷的成因及與對環境的影響。 2 運用節能減碳的策略，改善環境。 | 1 觀看颱風災害影片 2 認識地球的氣候所面臨的巨大挑戰 3 小組討論擬定環境保護的行動 | 1. 能回答老師提問問題 2. 能模擬記者報導節能省碳愛地球新聞稿 | 自編自選教材 新聞稿： 節能省碳愛地球 |
| 20 | 1 | 兒童權利公約—溝通與性別刻板印象 | 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 1. 溝通中的性別刻板印象 | 1. 了解溝通中的性別刻板印象 2. 破除刻板印象 | 1. 觀看影片：非暴力溝通四原則 2. 討論與分享：生活中聽過或實際發生在溝通中的性別刻板印象。 3. 演練與發表：破除上述案例帶有的性別刻板印象，使用中立的方式改寫說詞，並運用非暴力溝通達成對話目的。 | 1. 能運用非暴力溝通正確表達自身想法，進行協商。 2. 能察覺並破除語句中帶有刻板印象的內容 | 影片：2022 臺灣女孩日-新世代情感世界座談會-精華篇之 2-非暴力溝通 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市七股區三股國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 **學生好股力** 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|--------------------------|-------------------|--|-----------------|---------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 地球小公民(下) | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：學生藉由個人探索、師生問答、小組討論、角色扮演的的方式，體察人與人、人與社會、人與自然的關聯性，進而學習各項法定議題。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會規範，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 體驗人與人互動，探索人與自然關係，實踐人與社會中，應具備公民意識與遵守社會道德規範的能力 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 繪畫單：職業性別大配對 情境演練：能說出受性侵害時，可以採取策略及求助管道、當權益受損怎麼辦？ 學習單：同工同酬我的權益不受損、性侵害法律常識一把罩、化解親子衝突大攻略、愛海行動 劇本創作與戲劇表演：我們這一家 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 破除刻板印象 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解職業的分工，不 | 1. 性別刻板印象。 2. 性別平等工作法 | 1. 察覺媒體傳遞的性別刻板印象。 | 一、我說你畫： 1. 請學生將 A4 紙摺成左右兩部分，聽完老師的描述後，將描述的人物畫下來。 | 1. 完成職業性別大配對繪畫單 | 繪畫單：職業性別大配對 學習單： |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------|---|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | 應受性別的限制。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 | | 2. 了解性別平等工作法 | 二、分組討論： 職場中常出現的性別刻板面面觀 三、省思與演練： 當權益受損怎麼辦？ | 2. 能完成當權益受損怎麼辦的情境演練 3. 能發表同工同酬我的權益不受損學習單 | 同工同酬我的權益不受損 |
| 7-9 | 3 | 性侵害法律常識一把罩 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 性侵害觀念 2. 性騷擾防治法 3. 危機情境求救方式。 | 1. 能認識性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為的相關法律文。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 | 一、觀看與分享： 觀看影片並回答內容相關 二、發表： 1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵 2. 發表遇到性騷擾事件時如何求助及適當處理 三、情境思考 受性侵害時，可以採取策略及求助管道。 | 1. 完成性侵害法律常識一把罩學習單 2. 能說出受性侵害時，可以採取策略及求助管道。 | 衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/「直覺」影片 學習單：性侵害法律常識一把罩 |
| 10-12 | 3 | 我們這一家 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 | 情緒辨識 家庭狀況劇本 | 1 察覺辨識個人與家人的情緒 2 創作劇本與演出。 | 1. 討論： 從繪本導讀中反思自己的生活經驗，察覺家人的情緒 2. 劇本創作： 體驗角色扮演及對話，找出最適當的家庭溝通模式，找尋溝通之道及解決策略。 3 分享與回饋： 設身處地與家人進行溝通，表達內心的想法。 | 能瞭解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 能完成《我們這一家》家庭劇本並演出 | 繪本：《好一個吵架天》 劇本：我們這一家 戲劇演出：我們這一家 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------|---|------------------------------------|--|--|---|----------------------|
| 13-15 | 3 | 遠離家庭風暴大攻略 | 社 2b-III-1 體認人們對社會事物環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 青春狂飆期 2 親子衝突因應之道 | 1. 能察覺體認青春狂飆期對社會有不同的認知與感受 2 能找出情緒穩定方法 3 能擬定策略化解親子衝突 | 1. 師生討論：青少年時期因生理心理驟然成長，可能引發家庭風暴 2. 發表：現階段自己最容易和家人發生衝突的原因與因應對策 3. 實作：化解親子衝突大攻略學習單 | 回答老師的提問 說出化解親子衝突策略 完成化解親子衝突大攻略學習單 | 學習單：化解親子衝突大攻略 |
| 16-18 | 3 | 愛海行動 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 環境教育 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1. 海洋汙染與危機。 2. 保護海洋策略 | 1. 能覺知人類對海洋造成的危機 2. 能辨識海洋汙染與危機。 3. 能採取保護海洋環境的做法，並在生活中落實。 | 1 討論：海洋影片了解海洋的功能 2 察覺：學生察覺人類與海洋關係密切 3 討論：小組討論海洋汙染原因 4 策略擬定：擬訂愛海策略為海洋盡心力 | 能回答老師問題 能說出海洋汙染的原因 能完成愛海策略學習單 | 愛海行動學習單 |
| 19 | 1 | 兒童權利公約——公共事務參一咖 | 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 1. 認識台灣當前的社會議題 2. 了解兒少參與公共事務的方式 | 1. 了解台灣當前面臨的社會議題 2. 能夠闡述對社會議題的想法，並 | 1. 觀看並分享：觀看影片並回答相關內容 2. 討論與發表：選定一項社會議題，討論看法和提出解方。 | 1. 能提出自身對社會議題的看法和解釋方，並說出能表達想法、參與這 | 兒少代表參與公共事務-新竹市政府宣導影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--------------|--|
| | | | | | 提出合理的 解方 | | 些公共事務 的管道 | |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。