

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	三股米其林				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	生長在三股區的我們日常生活中常吃紅蔥頭料理，對這美味習以為常。外地的親友常問我們肉燥飯要放紅蔥頭外，還有哪些食物也可以放紅蔥頭增添美味？					
待解決問題 (驅動問題)	身為「紅蔥頭主要產區」-三股的在地居民，如何將紅蔥頭化身於更多美食，增加紅蔥頭的經濟價值。					
跨領域之 大概念	交互作用：認識並設計紅蔥頭(酥)料理，行銷紅蔥頭(酥)的美味。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生藉由品嚐小吃街各式紅蔥頭(酥)料理，認識紅蔥頭(酥)料理，並透過小組合作，設計紅蔥頭(酥)創意料理，行銷紅蔥頭(酥)的美味，進而增加其經濟價值。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	紅蔥頭創意料理發表 1. 擬定探訪計畫表。 2. 設計「祕密客食物評鑑表」。 3. 完成「祕密客食物評鑑表」資料統計與分析。 4. 設計創意料理食譜。 5. 圖文稿上傳至學校粉絲頁					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 節 第 7 節	1. 使用紅蔥頭(酥)作調味的在地料理有哪些？ 2. 如何前往探訪的店家？ 3. 如何設計「祕密客食物評	1. 紅蔥頭(酥)相關料理 2. 小吃街行程表 3. 食物評鑑項目	1. 能利用 google map 查詢小吃街各店家紅蔥頭(酥)料理以及店家地理位置，並規	1. 學生回想自己曾經吃過的紅蔥頭(酥)相關料理有哪些，並與同學分享是在哪裡吃過這些料理。	1. 小組自行製作小吃街行程規劃表 2. 米其林祕密客食物評鑑表	

	鑑表」。		劃探訪路線。 2. 能設計祕密客食物評鑑表。	2. 分組查詢台南還有那些店家可以吃到紅蔥頭(酥)相關料理。 3. 學生運用 Google Map 查詢店家的地理位置，並規劃探訪的路線圖。 4. 學生分組討論食物評鑑的項目，並設計「米其林祕密客食物評鑑表」	
第 8 節 第 13 節 (6 節)	小吃街的紅蔥頭(酥)料理為何能受到大家的喜愛?	1. 小吃街各式紅蔥頭(酥)料理 2. 「祕密客食物評鑑表」資料	實際走逛小吃街，品嚐紅蔥頭(酥)料理，並填寫「祕密客食物評鑑表」，最後完成資料統計與分析。	1. 各組按照小吃街行程表，實際走逛小吃街，並品嚐紅蔥頭(酥)料理店家。 2. 各組品嚐完後，將結果記錄於「祕密客食物評鑑表」 3. 將「米其林祕密客食物評鑑表」上的資料進行統計與分析	實際品嚐小吃街紅蔥頭(酥)料理並完成「祕密客食物評鑑表」資料統計與分析
第 14 節 第 20 節 (7 節)	1. 哪些食材加了紅蔥頭(酥)後，能增添美味? 2. 紅蔥頭(酥)可以有哪些創意料理呢? 3. 如何行銷我們研發出來的紅蔥頭(酥)創意料理?	1. 食譜內容及編排順序 2. 文字稿原則 3. 上傳圖稿到粉絲頁的技巧	能設計一道紅蔥頭(酥)創意料理，寫下食譜並實際做出料理，最後將圖文稿上傳至學校粉絲頁向大眾分享。	1. 各組討論可以將哪些食材和紅蔥頭(酥)放在一起，增添食物的美味。 2. 各組討論食譜、烹調方式後，共同設計一道紅蔥頭(酥)創意料理。 3. 各組準備食材，並動手完成紅蔥頭(酥)創意料理。 4. 料理完成後，進行拍照，並加上含有食譜的文字稿。 5. 各組將完成的文字稿、圖片上傳到學校的粉絲頁。	完成紅蔥頭(酥)創意料理並將其食譜圖文稿上傳到學校粉絲頁

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公(私)立七股區三股國民小學 112 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	三股新視界				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	三股地區有很多自然資源，可惜不被重視和利用，為了健康及資源永續，我們可以如何應用前人的經驗與智慧，利用這些天然資源來染布呢？養成愛護大自然、珍惜自然資源的好習慣，不但不會破壞環境，也讓我們的的生活更健康！					
待解決問題 (驅動問題)	如何運用家鄉及學校特有的植物來染布，並用來美化環境？					
跨領域之 大概念	結構與功能：認識三股特有植物的結構與功能，應用創作染布，美化環境。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生能探索三股特有植物的結構與功能，應用其特性創作染布以美化環境。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報學習活動 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	植物染作品展示 1. 觀察紅樹林的生態 2. 認識校園植物的特性 3. 理解紅蔥皮的結構與功能 4. 小組討論實做染布 5. 校慶及家長座談會時布展					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1 節 第 5 節	三股地區的紅樹林生態有哪些？	1. 紅樹林環境。 2. 各種紅樹林植物的生長環境。	能認識並了解紅樹林的環境與分布。	1. 實地探訪紅樹林，觀察紅樹林的生態：欖李、五梨跤、海茄冬、水筆仔，並仔細拍下植物的細節。	1. 小組分享觀察到的紅樹林生態環境 2. 透過實地訪察的照片，整理歸納並製作	

				2. 分組討論所觀察到的現象：此地被稱為「紅」樹林可能是因為什麼植物？四種植物間的葉、花、果實等有何異同？	出紅樹林植物的介紹
第 6 節 第 10 節	1. 校園植物有什麼特性？它的樣子如何？ 2. 除了葉子可以搗出汁液以外，其他的部位是否也可以呢？	1. 校園植物。 2. 各種植物汁液的特性。	在校園中找到可染植物，並透過染布網站了解媒染劑的使用。	1. 校園巡禮，看看可以認識幾種校園裡的植物。 2. 觀察植物外型：每一種植物的莖、葉、果實、花等等的外形都不一樣，找出自己喜歡的植物外型並說出為什麼？ 3. 用自己喜歡的各種葉形製作水彩拓印畫。 4. 採數種植物的葉子，將葉片搗碎成汁，看看有什麼不同？	1. 仔細觀察植物的外型特色，包含葉子的葉脈、果實、花等等的形狀，並向他人分享 2. 記錄下校園內可染植物的種類
第 11 節 第 15 節 (5 節)	1. 洋蔥的好兄弟有哪些？ 2. 紅蔥、洋蔥皮的身體結構是如何？	1. 洋蔥皮與紅蔥皮的差別及相同處 2. 和紅蔥同一科的植物	利用網路查詢紅蔥皮的功能與結構，了解紅蔥除了可以防止病蟲害、還可以利用分株法「無性繁殖」	1. 學生觀察洋蔥與紅蔥不同之處 2. 分組討論脫掉洋蔥與紅蔥皮的方式 3. 將脫掉的皮的紋路描繪下來	學生能理解紅蔥皮的結構與功能
第 16 週 第 20 週 (5 節)	1. 如何進行植物染？ 2. 染布有哪些不同的綁法可以做出不同花樣？	1. 植物具可染色的特性。 2. 染布的步驟。 3. 創作的樂趣。	學生認識校園內染材植物，提高生活運用知能，且具備植物染製作能力，體驗植物	1. 小組討論各種染料植物的特性。 2. 染布實作：邀請染布職人前來教授染布相關知識並實作	小組討論實做染布，並在校慶及家長座談會時布展

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			染藝術創作樂趣。	染布 3. 嘗試不同的綁染方式，會產生什麼花色圖騰。 4. 學生走秀介紹 5. 結合學校活動布展，向社區民眾及家長宣傳。	

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。