

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習蔥明的蚵男課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三股再發現	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與三股社區的關係,並表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠探索三股社區地景故事,透過實地訪查,體驗社區與居民的生活,並以桌遊小創客方式表達人與社區的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	三股景點桌遊小創客 1. 以四格漫畫方式畫出三股景點的過去與現在 2. 三股社區踏查紀錄單 3. 三股景點關卡設計 4. 製作桌遊的遊戲道具				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

三股老故事
(6)
能探索三股地名由來
與地景故事，以四格
漫畫畫出三股景點的
過去與現在



三股冒險王
(7)
能踏查觀察三股社區景點，
記錄特色與功用，探索與居
民日常生活的關係



三股景點桌遊小創
客
(6)
能訂定桌遊規則與社
區景點關卡，完成桌
遊創作

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二週 到 第六週	6	三股老故事	<p>【國】 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。</p> <p>【生活】 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感受 創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三股地 名由來 2. 三股景 點故事 3. 三股景 點的過 去與現 在 	能探索三股 地名由來與 地景故事，以 四格漫畫方 式畫出三股 景點的過去 與現在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與記錄：觀看「三股之 歌」，並記錄重點。 2. 聆聽與記錄：聆聽三股由來與 開發故事簡報介紹，並記錄重 點。 3. 書寫：「三股小偵探」學習單。 4. 表現與創作：以四格漫畫方式 在圖畫紙上畫出三股重要景 點的過去與現在，及至少 30 個字的內容介紹。 5. 分享：報告圖畫內容。 	<p>書寫「三股 小偵探」學 習單 1 張圖畫</p> <p>上台分享圖 畫內容。</p>	<p>影片-三股之 歌</p> <p>三股由來與開 發故事簡報</p> <p>「三股小偵 探」學習單</p>
第八週 到 第十四週	7	三股冒險王	<p>【國語】 2-I-3 以正確發音流利 的說出語意完整 的話</p> <p>【生活】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三股社 區(警報 塔、碾米 廠、龍德 宮、鯉魚 池)踏查 2. 三股社 	能觀察三股 社區景點，記 錄特色與功 用，探索與居 民日常生活 的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與表達：走訪三股龍德 宮，觀察龍德宮的神明與建 築，說出寺廟特色。 2. 記錄：將觀察到的社區景點重 要特色與功用記錄下來。 	<p>說出 3 個龍 德宮建築特 色</p> <p>書寫「三股 社區踏查紀 錄單」</p>	三股社區踏查 紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

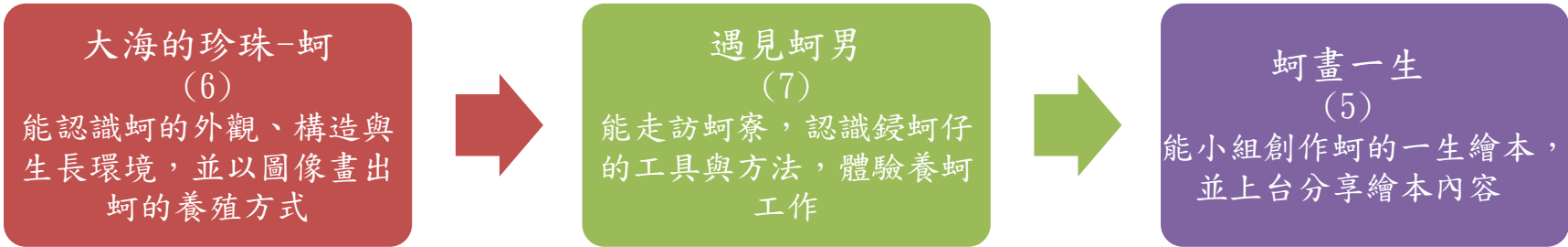
			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態→環保→地質→文化…的戶外學	區景點的特色與功用 3. 社區景點與居民日常生活的關係		3. 發表與分享：發表自己與家人曾經到碾米廠、鯉魚池或警報台等社區景點的生活經驗。	分享自己與家人到社區景點的生活經驗	
第十五週到第十八週 第二十週到第二十一週	6	三股景點桌遊小創客	【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【生活】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享→ 感受創作的樂趣。	1. 桌遊的遊戲規則、名稱 2. 三股景點關卡設計 3. 桌遊道具製作	能訂定桌遊規則與社區景點關卡，完成桌遊創作。	1. 設計與創作：小組共同討論桌遊遊戲規則、名稱，選定三股社區景點，再設計關卡，最後在紙上畫下設計圖，並完成遊戲圖卡。 2. 實作與分享：小組試玩其他組別完成的桌遊，並提供意見與回饋。	製作三股景點桌遊遊戲	


◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習 蔥明的蚵男課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	細說蚵男	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與表達：以繪本表達對蚵的構造、生長環境與養蚵工作的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能夠探索蚵的生長環境，透過蚵殼打洞、穿繩、結串體驗活動，認識蚵的構造與養殖工作，並以繪本創作表達對蚵生長的認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蚵的一生繪本發表會 1. 認識蚵的外觀與構造以及生長環境。 2. 走訪蚵寮的體驗心得紀錄。 3. 蚵的一生繪本創作 4. 繪本發表會				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第二週到第六週	6	大海的珍珠-蚵	<p>【國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 蚵的外觀與構造</p> <p>2. 蚵的生長環境</p> <p>3. 蚵的養殖方式</p>	能認識蚵的外觀、構造與生長環境，並以圖像畫出蚵的養殖方式。	<p>1. 認識與觀察：觀察蚵的外觀與構造並書寫「小小蚵仔」學習單</p> <p>2. 聆聽與記錄：能仔細聆聽蚵的生長環境、養殖方式簡報的內容，並記下重點。</p> <p>3. 表現與創作：以圖像畫出兩種蚵的養殖方式，及至少 20 個字的介紹。</p>	<p>記錄蚵的外觀與構造書寫「小小蚵仔」學習單</p> <p>畫出 2 種蚵的養殖方式</p>	<p>影片：</p> <p>1. 小蚵生長記</p> <p>2. 蚵王子的秘密</p> <p>3. 蚵仔的美麗與哀愁</p> <p>「小小蚵仔」主題學習單</p> <p>食農教育資訊整合平台-蚵的介紹</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八週 到 第十四週	7	遇見蚵男	<p>【生】2-I-3 探索生活中的 人事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態 環保、地質 文化 的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鑿蚵仔的工具 2. 養蚵的工作 	能走訪蚵寮，認識鑿蚵仔的工具與方法，體驗蚵殼打洞、穿繩以及結串等養蚵工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與探索：實地走訪蚵寮，認識鑿蚵仔的工具與方法。 2. 體驗與操作：認識蚵殼的穿洞工具，並體驗蚵殼打洞、蚵殼穿繩以及蚵殼結串等養蚵工作。 3. 記錄與分享：將走訪蚵寮的觀察與體驗心得記錄下來並上台分享。 	<p>說出鑿蚵仔的工具與方法</p> <p>完成蚵殼打洞、蚵殼穿繩結串的體驗。</p> <p>書寫「來去蚵寮」學習單</p>	「來去蚵寮」主題學習單
第十五週 第十六週 第十七週 第十九週 第二十週	5	蚵畫一生	<p>【國】2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生】4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享 感受創作的樂趣。</p>	蚵仔繪本創作內容與格式	能小組創作蚵的一生繪本，並上台分享繪本內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：聆聽繪本格式的說明。 2. 分組與討論：學生以分組方式，討論繪本-蚵的一生文稿與圖畫內容。 3. 表現與創作：各組將討論出來的內容繪製成一本圖畫書。 4. 發表與分享：各組上台發表繪本。 	分組繪製蚵的一生繪本，內容至少 8 頁，並且內容圖文並茂。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。