

## 臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第一學期)二年級彈性學習股動全世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	三股巡禮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節		
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：探討校園景物與友善自然環境的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	學生能夠與同學在闖關活動中互動並合作探索校園區域與自然景物，以聽說基本語文素養，與人互動，使他人理解友善對待自然環境的重要性。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	發表友善對待自然環境的方式 1. 認識並活用在校園活動中會用到的口令 2. 認識校園的各種區域與單字 3. 認識並說出生活周遭的自然景物 4. 在萬聖節活動中製作環保南瓜燈，並搭配簡單的英語字彙布置校園環境 5. 討論如何友善對待自然環境並發表						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<b>聽我的呼喚(10)</b> 能學習並運用各種 活動用語與口令		<b>校園大冒險(10)</b> 能認識教室與校園建 物，製作告示牌布置		<b>請問你是誰(7)</b> 能探索校園的自然景物，討 論友善對待自然環境的辦法		<b>友善萬物(13)</b> 能結合萬聖節活動，從裝飾校園的過程 中學習並發表如何友善對待環境的方式	

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	聽我的呼喚	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 口令的功能  2. 常用的口令  3. 常用的英語口令  Turn left. Turn right Let's go. Don't run!	1.能了解口令的功能與其重要性  2.能認識並說出常見的口令  3.能了解英語的口令  4.能實際在活動中靈活運用雙語的口令	1.回答教師提問，在對答的過程中了解口令的功能與重要性，並透過小遊戲進行驗證  遊戲：學生分為兩組並選出兩位組長，一組使用比手畫腳，一組使用口令，老師給予任務表單，組長要用指定的方式讓小組成員完成表單上的動作。完成後，兩組的溝通方式進行對調，並在最後請學生分享使用口令與不能使用口令的差異。  2.聆聽教師說明活動中常見的口令，並透過小組活動的方式練習口令。  3.透過圖卡，認識常見的英語口令，並在活動中說出  4.以組隊的方式進行闖關，根據不同的題型，活用雙語的口令來進行闖關。	1.能說出口令的重要性  2.認識常見的口令並在活動中運用  3.說出常見的英語口令  4.活用不同語言的口令進行闖關	1.英語口令圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Stop!		遊戲：導師會在校園中擺出不同的任務圖卡，學生要能夠說出圖卡上的雙語口令並作出相對應的動作才算完成任務		
第 6-10 週	10	校園大冒險	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 校園區域與建築物  2. 校園區域與建築物的英文 classroom. field. halfway. office.  3. 製作校園英語告示牌的步驟	1.能認識校園區域、建築物與各處室  2.能認識並說出校園區域、建築物與各處室的英文  3.能製作創意校園英語告示牌並放置於校園中	1.透過校園地圖，說出教室的位置與校園的區域。  2.跟讀教室、校園區域、建築物與各處室的英文，並透過闖關活動，在校園中到達指定的位置並說出該區域/處室的英文名稱。  活動：分組並抽到指定校園區域或建築物的圖卡，同組的學生要拿著平板到指定地點錄下組員在正確的地點說出該建築物的英文才算通關。  3.製作創意英語告示牌，並將告示牌放在對的校園區域/建築物中。	1.在地圖上指出教室位置與校園的區域名稱  2.在活動中找到並說出該區域/處室的英文名稱  3.將告示牌放在正確的區域/建築物中	1.三股國小校園地圖 2.校園建物英語圖卡 3.闖關活動紙卡與紀錄卡

第 11-14 週	7	請問你是誰	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)5-I-4 對生活周遭事、物的美 <del>所感動</del> 願 <del>意</del> 主動關心與親近。	1. 校園的自然景物  2. 校園自然景物的英文 tree. flower. stem. leave.  3. 友善對待自然環境的方式	1.能認識並說出校園中的自然景物  2.能說出校園自然景物的英文  3.能說出友善對待周遭自然環境的辦法	1.透過圖卡，認識校園中的各種自然景物，並在校園中進行簡易的探索。  2.認識校園自然景物的英文，並透過校園景物照片，利用英文來進行分組競賽。  3.透過影片，與學生討論校園中是否見過對自然景物不友善的行為，並請學生透過分組討論，上台發表友善對待自然環境的正確方式。	1.辨認並說出校園中各種景物的正確名稱  2.說出校園自然景物的英文名稱  3.提出正確友善對待自然環境的辦法	1.校園自然景物實際照片 2.校園自然景物英語字卡 3.影片：康軒電子書-護樹護花小尖兵
第 14-20 週	13	友善萬物	(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	1. 萬聖節的由來  2. 萬聖節的相關英文 halloween. Trick or	1.能認識萬聖節的由來與相關的節慶物品  2.能認識並說出萬聖節相關的英文	1.透過影片，從故事中認識萬聖節的由來，並認識與萬聖節相關的物品有哪些。  2.透過萬聖節相關物品的圖片與英語圖卡，認識萬聖節相關的英文，並讓學生用英文來進行搶答。	1.說出萬聖節的由來與相關物品  2.說出萬聖節相關的英文	1.影片： <a href="#">萬聖節的由來</a> 、 <a href="#">神奇的萬聖節</a> 、 <a href="#">萬聖節節日故事</a> 2.萬聖節圖片與英語圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活、增加生活的趣味。	<p>treat. pumpkin. jack-o'-lantern. Zombie. Witch. Vampire. Monster. Mummy.</p>				
				<p>3. 製作環保南瓜燈的方法</p> <p>4. 宣導如何友善自然環境</p>	<p>3.能蒐集校園中的垃圾並製作環保南瓜燈</p> <p>4.能與他人分享如何友善自然環境</p>	<p>3.蒐集並記錄校園中的廢物與垃圾，並利用這些廢物製作環保南瓜燈。並製作與萬聖節相關的英文標語。</p> <p>4.學生將環保南瓜燈與英文標語布置於原本發現這些廢物的地點，並在教師協助下，利用平板拍攝學生製作環保南瓜燈的心得，並請學生向看著影片的人們說明該如何友善對待校園的自然環境。</p>	<p>3.蒐集校園廢物並做出環保南瓜燈</p> <p>4.分享製作南瓜燈的心得並提出如何友善的對待校園的自然環境</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第二學期)二年級彈性學習股動全世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美好家庭	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討校園生活與家庭的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠聆聽與介紹自己的家人與校園生活，以聽說基本語文素養與同學互動的過程中，理解感恩的重要並向家人與朋友表達自己的感謝。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作卡片並與家人表達感恩 1.製作英語家庭樹並描述自己的家庭 2.與家人介紹學校的生活與同學 3.製作母親節卡片 4.感謝並透過實際行動表達自己對家人的感恩				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[我的家庭樹(14) 能了解並學習如何介紹自己的家庭] --&gt; B[我的校園生活(8) 能與家人分享校園的生活與同學]     B --&gt; C[母親真偉大(8) 能認識並製作英語母親節卡片]     C --&gt; D[感謝每一天(10) 能認識並向家人表達感謝]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	14	我的家庭樹	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動—表現好奇與求知探究之心。	1. 家庭的結構  2. 家庭成員的英文 family. father/dad mother/mom brother sister grandfather grandmother  3. 介紹家庭成員的方法  4. 介紹家庭成員句型 This is my dad/mom.	1.能了解家庭的結構與成員  2.能說出家庭成員的英文  3.能了解如何介紹自己的家庭成員  4.能用英文介紹家人	1.透過小組討論與師生問答，發表家庭的結構與成員。  2.觀賞影片認識家庭成員相關的英文用語，讓學生練習說出家庭成員的英文。  3.分組討論並發表如何介紹自己的家人。  4.聆聽師長講述如何用英文句子介紹家人，並使用角色扮演進行練習。	1.說出家中有哪些成員  2.說出家庭成員的英文  3.討論並說出如何介紹自己的家庭成員  4.用英語介紹自己的家庭成員	1.影片： <a href="#">我的家庭成員</a>

				<p>She/He is a.....</p> <p>5. 英語家庭樹的內容</p> <p>My family tree grandfather grandmother father mother brother sister</p>	<p>5.能製作並介紹自己的英語家庭樹</p>	<p>5.製作自己的英語家庭樹海報，並上台用英語介紹自己的家庭成員。</p>	<p>5.製作英與家庭數並用英文介紹自己的家庭成員</p>	
第 8-11 週	8	我的校園生活	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<del>觀察事物及環境的特性。</del></p>	<p>1. 校園的生活</p> <p>2. 介紹自己朋友的句型</p> <p>He/She is my friend.</p>	<p>1.能說出自已在校園中做些什麼</p> <p>2.能介紹自己的朋友</p>	<p>1.分組討論並請小組上台分享組員們在學校期間都在做些什麼。</p> <p>2.討論如何介紹自己的朋友，並請學生兩人一組，上台模擬與家人介紹自己的朋友。</p> <p>3.上台用英文介紹自己的朋友(1 節)</p>	<p>1.能分享組員們的校園生活</p> <p>2.能向大家介紹自己的朋友</p> <p>3.用英文介紹自己的朋友</p>	



第 12-15 週	8	母親真偉大	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 母親節的由來</p> <p>2. 母親節的英文 flower. card. Thank you mom. I love you,mom.</p> <p>3. 製作母親節卡片的方法</p>	<p>1.能了解母親節的由來</p> <p>2.能說出母親節的英文</p> <p>3.能製作母親節卡片</p>	<p>1.討論為何會有母親節，再透過觀看影片，了解母親節的由來與節日相關物品的意義。</p> <p>2.說出母親節有哪些物品，並透過圖卡介紹母親節相關的英文。</p> <p>3.製作母親節卡片，並利用學過的英文來進行卡片美化。</p>	<p>1.說出母親節的由來與意義</p> <p>2.說出母親節相關的英文</p> <p>3.製作母親節卡片</p>	<p>1.影片：<a href="#">為什麼會有母親節</a></p> <p>2.母親節英文圖卡</p>
第 16-20 週	10	感謝每一天	<p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>1. 表達感謝的方式</p> <p>2. 表達感謝的單</p>	<p>1.能了解為什麼要向他人表示感謝</p> <p>2.能向曾經幫助自己的同學表達感謝</p> <p>3.能用英文向同學表達</p>	<p>1.透過問答討論生活中是否有受過他人的幫助，並說明表達感謝的重要性。</p> <p>2.思考在學校中，是否曾經受過同學的幫助，並與學生討論如何向對方表達自己的感謝。</p> <p>3.上台分享自己受過哪位同學的幫助，並利用過去學過的英</p>	<p>1.能分享自己是否受過他人幫助</p> <p>2.說出如何表達感謝</p> <p>3.用英語表達感謝</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事、物的感受與想法。	<p>字</p> <p>Thank you. You're welcome. Good job.</p> <p>3. 向家人 表達感 謝的方 法</p>	<p>感謝</p> <p>4.能向家人 表達感謝</p>	<p>文向對方表達感謝。</p> <p>4. 打電話給家人，向家人感謝 平時對自己的照顧。</p>	<p>4.能向平時 照顧自己的 家人表達感 謝</p>	
--	--	--	------------	--	----------------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。