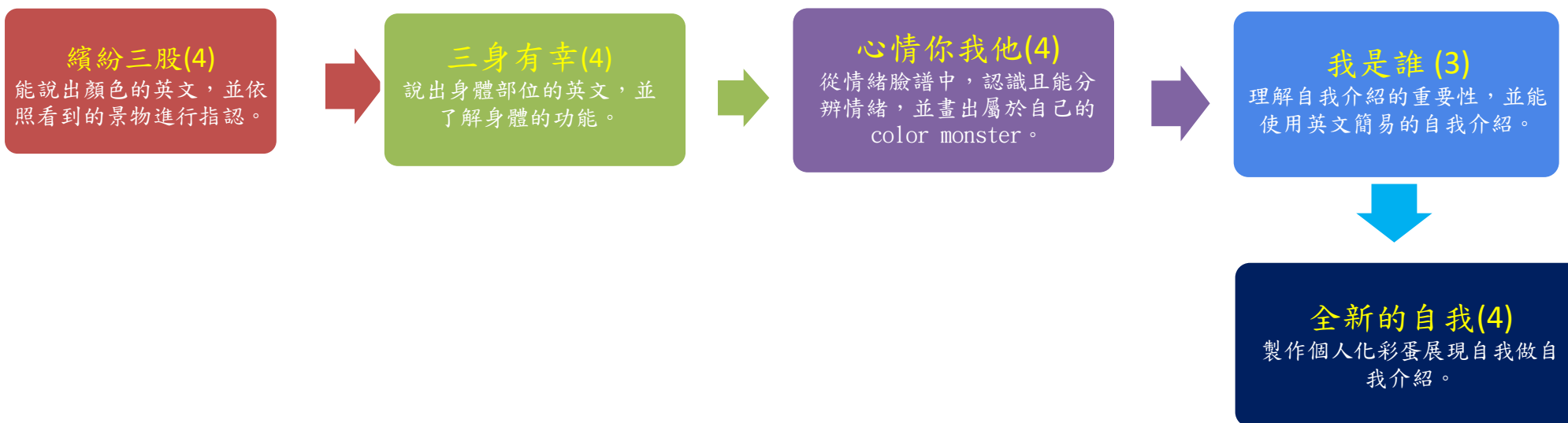


臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繽紛你我	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討顏色、情緒、身體部位與認識自我的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能探索顏色、情緒、身體部位與自我的關係，能理解認識自我重要性，樂於與他人互動。小組合作，應用英語聽說讀的能力自我介紹，並設計自己的個人化彩蛋。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<p>製作個人化彩蛋展現自我做自我介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以英語說出校園中顏色的種類，並能回答相關問句。 2. 認識身體部位及其重要性，並能說出身體部位的英文。 3. 以簡單英語認識情緒，並畫出屬於自己的情緒小怪獸。 4. 理解自我介紹的重要性，並能使用英文簡易的自我介紹。 5. 製作個人化彩蛋展現自我做自我介紹。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第2-4週	4	繽紛三股	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 顏色的種類 2. 顏色的英語詞彙 red、yellow、green、blue、black、white	1. 能認識多種顏色，並實際操作。 2. 能認識並練習顏色的英語詞彙。	1. 從情境圖片中，找到不同的顏色，應用視覺元素實際繪畫，並與他人分享。 2. 透過畫作了解顏色種類及詞彙，以小組方式練習，在校園中指認後，說出顏色。	1. 完成畫作，與他人分享說出使用何種顏色。 2. 在英語歌曲中聽出並回答顏色的英語詞彙。	1. 顏色的情境圖片 2. 畫作、歌曲： Colors

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3.與顏色有關的對話</p> <p>What color is it? It is_____.</p>	<p>3.能說出與顏色有關的問句和回答。</p>	<p>3.透過顏色文字 活動，以小組方式，輪流練習與顏色有關的問句與答句。</p>	<p>3.在活動中，可以說出問題，且能說出答句。</p>	<p>3.顏色文字卡片</p>
第 5-7 週	4	三身有幸	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健體 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1.身體的部位及其功能</p> <p>2.身體部位的英語詞彙</p> <p>head、hand、shoulder、knees、toes、eyes、nose、ears、mouth</p>	<p>1.能認識身體的部位及其功能</p> <p>2.能認識說出身體部位的英文</p>	<p>1.聆聽身體部位圖的說明後，小組分組去認識並分辨各種不同的身體部位。</p> <p>2.聆聽導讀 Go away big green monster 認識身體部位的英文。</p> <p>3.聆聽 Head, Shoulders, Knees, and Toes 英文歌曲跟唱，說出身體部位的英文。</p>	<p>1.指認出正確的人體部位，並說出功能。</p> <p>2.配對身體部位及其英文詞彙</p> <p>3.在英語歌曲中聽出並回答身體部位的英語詞彙。</p>	<p>1.身體部位圖</p> <p>2.繪本：Go away big green monster.</p> <p>3.歌曲：Head, Shoulders, Knees, and Toes</p>
第 8-10 週	4	心情你我他	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.情緒的種類</p> <p>2.情緒相關的英文</p>	<p>1.能認識不同情緒的種類</p> <p>2.能認識並</p>	<p>1.看並聆聽情緒臉譜的說明，小組去認識並分辨不同的情緒種類。</p> <p>2.共讀 color monster 繪本，認識情緒的英文。</p>	<p>1.指認臉譜中的情緒。</p> <p>2.說出臉譜的情</p>	<p>1.情緒臉譜</p> <p>2.繪本：color</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>happy、sad、angry、hungry、tired</p> <p>3. 與情緒相關的句子 Are you ____? I am ____.</p>	<p>說出情緒的英文</p> <p>3. 能說出情緒的句子</p>	<p>3. 學生畫出屬於自己的 color monster，並用完整的句子介紹。</p>	<p>緒。</p> <p>3. 畫出自己的 color monster，並回答出顏色和情緒的英文。</p>	<p>monster</p>
第 11-15 週	3	我是誰?	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 介紹自我的意義</p> <p>2. 如何自我介紹</p> <p>3. 自我介紹的英文句子 My name is ____. I am ____ years old.</p>	<p>1. 能了解為何要介紹自我</p> <p>2. 能練習如何進行自我介紹</p> <p>3. 能用簡易英語進行自我介紹</p>	<p>1. 聆聽名字的故事小故事，發表從故事中了解到向他人介紹自我的重要。</p> <p>2. 分組討論，整理出向他人進行自我介紹時要說那些句子，並上台做分享與實際演練。</p> <p>3. 透過小遊戲，讓學生練習使用英文進行自我介紹。</p>	<p>1. 說出自介紹為何重要。</p> <p>2. 整理句子，並上台分享。</p> <p>3. 用英文自我介紹。</p>	<p>1. 名字的故事</p> <p>2. 介紹小遊戲</p>
第 16-20 週	4	全新的自我	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 復活節的由來</p>	<p>1. 能認識復活節的故事與相關物品</p>	<p>1. 透過故事，學生了解復活節的由來與相關物品。</p>	<p>1. 說出復活節的由來。</p>	<p>1. 復活節故事</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

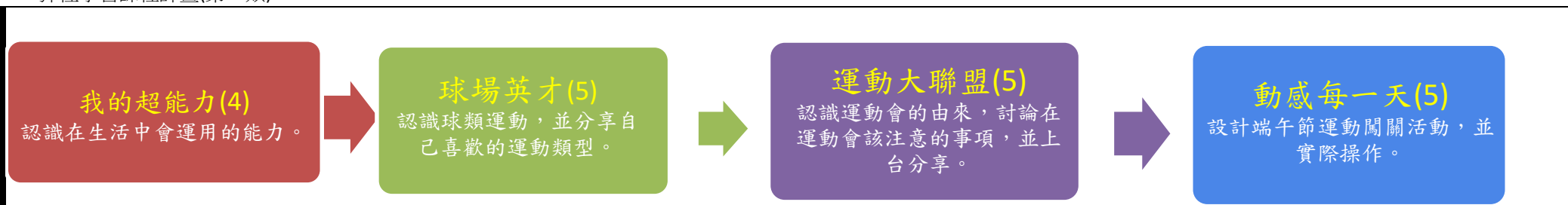
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>2. 與復活節相關的英文 Easter、egg、bunny、egg hunt、basket</p> <p>3. 製作個人化彩蛋</p> <p>4. 自我介紹的準備工作</p>	<p>2. 能認識並說出與復活節相關的英文</p> <p>3. 能做出個人化彩蛋</p> <p>4. 能搭配復活節彩蛋介紹自己</p>	<p>2. 透過圖卡，小組方式認識並說出與復活節相關的英文。</p> <p>3. 結合情緒和身體部位，繪畫出個人化彩蛋。</p> <p>4. 聆聽教師說明自我介紹的流程及準備，個人化彩蛋介紹自己及期許全新的自己。</p>	<p>2. 說出復活節的由來。</p> <p>3. 做出個人化彩蛋。</p> <p>4. 上台自我介紹。</p>	<p>2. 復活節圖卡</p>
--	--	---	--	---	--	--	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習 股動全世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起運動	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討日常生活與運動的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心 應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠與同學在活動中互相合作並探索日常生活與運動的關係，以聽說基本語文素養，與人互動，並從運動過程中培養良好的運動習慣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	設計運動闖關活動 1. 認識在生活中會運用的能力。 2. 認識球類運動，並分享自己喜歡的運動類型。 3. 認識運動會的由來，討論在運動會該注意的事項，並上台分享。 4. 設計運動闖關活動，並實際操作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-5 週	4	我的超能力	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健體 3c-II-2 透過身體活動， 探索運動潛能 與表現正確的身體活動。	1. 與能力相關的詞彙。 sing、dance、write、draw、jump、read、swim 2. 與能力相關動作 3. 與能力相關的對話。 What can you do? I can _____.	1. 能認識並練習與能力相關的詞彙。 2. 能做出英文單字相對應的動作。 3. 能說出與能力相關的問答句。	1. 透過圖卡認識能力，並以組內共學的方式，討論出每個動詞的動作，並利用遊戲，讓小組成員重複練習動作和口語表達。 2. 畫出自己會做的事情，寫下並上台分享表達自己會做的事。	1. 做出與詞彙意思相符的動作。 2. 完成畫作並上台表達自己會做的事。	1. 能力的英文圖卡、Simon says
第 6-10 週	5	球場英才	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 球類運動的種類	1. 能認識球類運動的種類。	1. 透過球類運動的情境圖片，讓學生了解球類運動的種類。	1. 看見圖片，指認出球類運動。	1. 球類運動的情境圖片

			<p>健體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>2. 與球類運動相關的英文詞彙 baseball、basketball、football、badminton、volleyball、dodgeball</p> <p>3. 與球類運動相關的英文句子 What do you like? I like to play _____.</p> <p>4. 球類運球方式</p>	<p>2. 能認識並練習與球類運動相關的英文詞彙。</p> <p>3. 能說出與能力相關的問答句。</p> <p>4. 能使用球類運球方式。</p>	<p>2. 結合英語圖卡，讓學生認識與球類運動相關的詞彙，並透過球類運動的圖片，進行分組競賽。</p> <p>3. 跟讀球類運動相關的句子，分組討論、練習句子的應用，並上台分享。</p> <p>4. 分兩組進行活動，小組隊員需問老師英文問句，並在得到老師回應後，搶球並使用該球類運球方式回傳給隊友。</p>	<p>2. 看圖說出球類運動的英文</p> <p>3. 上台分享小組中討論的句子。</p> <p>4. 正確選擇球類並使用運球方式。</p>	<p>2. 英語圖卡、球類運動圖卡</p>
第 11-15 週	5	運動大聯盟	<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 運動會的由來</p> <p>2. 運動會</p> <p>3. 運動會的相關詞彙</p>	<p>1. 能認識動會的由來</p> <p>2. 能討論運動會會發生的事和注意事項。</p> <p>3. 能認識並練習與</p>	<p>1. 透過故事，了解奧運的由來，並以組內共學討論什麼是奧林匹克的精神。</p> <p>2. 以組內共學的方式，討論運動會會有的情境以及該注意的事項，再上台分享。</p> <p>3. 透過圖卡，認識運動會相關的詞彙，並在小組互相練</p>	<p>1. 在情境中，選擇奧林匹克精神。</p> <p>2. 分享運動會會有的情境以及該注意的事項。</p> <p>3. 指認圖卡說出詞</p>	<p>1. 奧運的故事、運動情境</p> <p>3. 運動會圖卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				abide by the rules、sportsmanship、medal、judge、countdown、Olympic torch	運動會相關的英文詞彙。	習。	彙。	
第 16-20 週	5	動感每一天	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 運動習慣的片語 It's ok. We can do it. I can help. team helper stay positive 2. 闖關活動設計的內容	1. 能認識並練習運動習慣的片語。 2. 能設計運動闖關活動。	1. 透過情境圖片，了解運動習慣片語的意涵，並以小組共學的方式，結合實際的情境模擬，來練習片語的應用。 2. 結合學期所學，每組需設計一個跟運動相關的關卡，並透過組間互學的方式相互檢核。	1. 了解運動習慣片語的使用時機 2. 完成運動闖關的設計。	1. 運動習慣情境圖片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。