

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 學生好股力 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式，學習各項法定議題							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式，讓學生學習和了解「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」、「家庭暴力防治教育」、「環境教育」及「兒童權利公約」等法定議題，進而將所學實踐於日常生活中，期盼學生做一個懂得保護自我、尊重生命和關懷社會環境的好公民。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成學習單、記錄表。2. 參與討論並進行口頭報告。3. 戲劇演出，表達面對問題的解決方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週   第 8 週	6	性別平等教育— 男女大不同	健 1a-II-1 認 識身心健康基 本概念與意義 性 E1 認識生理 性別、性傾向、	Db-II-1 男 女生殖器官 的基本功能 與差異 Db-II-2 性 別角色刻板	認識性別角色刻 板現象給人的影 響，並能與不同 性別者良好互 動。	1. 藉由簡報認識男女生的 生殖器官。 2. 畫出自己心中的男生與 女生的圖像，並說出其特 點，檢視自己有無性別刻 板印象。	1. 繪製海報， 分組上台說出 男女生殖器官 的基本功能外 型差異。 2. 能檢視出自	簡報 繪本-奧利佛是 個娘娘腔

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性別特質與性別認同的多元面貌	現象並與不同性別者之良好互動。		3. 繪本導讀：奧利佛是個娘娘腔。 4. 繪本討論。	已有無性別刻板印象，並說明檢核標準。	
第 9 週   第 11 週	3	性侵害防治教育 — 身體的主人	健 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道。	1. 性別歧視行動 2. 身體自主權	1. 認識不同個體生長發育的意義與成長個別差異。 2. 認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。 3. 能於引導下與他人溝通互動，學習保護身體的重要性及養成良好生活習慣。	1. 情境討論 當其他人對其第二性徵開玩笑，甚至用身體、器物觸摸時，我們會有什麼感受 2. 小組討論 面對這樣的感受，我們要如何說出來，並且保護自己	小組討論當面對自己的第二性徵被開玩笑或觸摸時，我們可以如何保護自己	
第 12 週   第 14 週	3	家庭教育 — 家庭樹	家 J4 對家人愛與關懷的表達。  綜 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 家庭樹概念 2. 家庭事務分工	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 可以有實際行為幫助家人	1. 繪製 學習單家庭樹 2. 分享 透過家庭樹分享家庭成員與其關係 3. 小組討論 如何可以如何透過言語或行動與這些家庭成員表達關懷	完成家庭數學學習單並能說出如何對其家庭成員透過言語或行動表達關懷	
第 15 週   第 17 週	3	家暴防治教育 — 除暴表演家	性 E10 辨別性別刻板的情感表達與人際關係 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感	1. 男女生理差異 2. 性別刻板印象 3. 家庭暴力之應對	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 能夠在面對家庭暴力時保護自己	1. 回答 男女生生理構造上之差異 2. 小組討論 (1)當家中發生衝突時，哪些方法是適宜的、哪些是不恰當的	透過小組討論之策略，進行戲劇演出在遭受家庭暴力時可以如何保護自己	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			受。			(2)發生無可避免地肢體衝突時，我們可以怎麼保護自己		
第 18 週   第 20 週	3	環境教育 —拯救海洋	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 海洋危機 2. 環境生態保育方式	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及環境不正義。	1. 回答 (1)最近去海邊時，看到沙灘上都充斥了哪一些不應該出現的東西？ (2)這些東西會造成什麼危害？ 2. 小組討論 (1)面對這樣的危機，我們可以怎麼保護這些生物？	小組討論面對環境污染的危機，我們可以怎麼保護這些生物？	
第 21 週	1	兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  綜 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 基本人權 2. 面對權力侵害時之因應	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值 2. 發展對人權的價值信念。	1. 觀賞 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？ 2. 討論 童話故事中有哪些是侵害兒童的權利呢？	口頭發表童話故事中侵害兒童的權利	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 學生好股力 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：學生透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式，學習各項法定議題							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過影片觀賞、討論、問答、學習單、情境演練等方式，讓學生學習和了解「性別平等教育」、「性侵害防治教育」、「家庭教育」、「家庭暴力防治教育」、「環境教育」、「兒童權利公約」及「安全教育」等法定議題，進而將所學實踐於日常生活中，期盼學生做一個懂得保護自我、尊重生命和關懷社會環境的好公民。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 完成學習單、記錄表。2. 參與討論並進行口頭報告。3. 情境演練，表達面對問題的解決方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週   第 7 週	6	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，不應 受性別的限制。	1. 性別刻 板印象 2. 性別多 樣性	1. 理解性別的 多樣性 2. 覺察性別不 平等的存在 事實與社會	1. 導讀 威廉的洋娃娃 2. 小組討論 (1)威廉嘗試了籃球、 火車，結果呢？	能分享對威廉 的洋娃娃的感 受，並小組討 論得到任何事 物不分性別都	繪本 威廉的洋娃娃

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		文化中的性別權力關係。	(2)後來他還是想要什麼玩具？ (3)如果你是故事中的哥哥、鄰居看到威廉在玩洋娃娃你會怎麼做？ (4)你認同故事中奶奶的作法嗎？為什麼？ (5)如果你有一個男生同學喜歡玩扮家家酒、玩洋娃娃，你會怎麼想呢？	是不應該受到限制的。	
第 9 週   第 11 週	3	性侵害防治教育--小紅帽與大野狼	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 身體自主權 2. 覺察情緒	1. 實踐消除性別偏見與歧視的行動 2. 維護性別實質平等。	1. 回答 男生、女生有哪些是不希望受到碰觸的地方？ 2. 討論 比較男女生之異同，討論哪些部位是男生就一定可以被觸摸或是女生才不能被觸摸以了解不分男女，只要會不舒服的地方都是不能夠被觸摸的 3. 演練 當遇到被他人觸摸時，我們可以怎麼面對	戲劇表演面對他人觸摸時之因應方式	
第 12 週   第 14 週	3	家庭教育	家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	1. 家中有危險的地方 2. 對家庭的關心	1. 提升積極參與家庭的責任與態度。 2. 覺察身邊的危險	1. 分享 在家中是否有發生過跌倒、受傷的情形 2. 討論 家中容易有危險的地方 3. 繪製	完成家庭安全地圖	家庭安全地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			演練減低或避免危險的方法。			家庭安全地圖		
第 15 週   第 17 週	3	家庭暴力防治教育—暴力終結者	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 覺察情緒 2. 說出情緒 3. 面對家庭暴力時如何保護自己	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 知道面對家庭暴力如何保護自己	1. 情境 因為失業而沉迷酗酒與賭博，情緒不佳的爸爸會忍不住怒罵甚至對媽媽和小孩動手… 2. 小組討論 (1)為什麼爸爸會動手打人呢？這樣可以嗎？ (2)如果是你，遭受到這樣的事情會怎麼做呢？ (3)有打人或被打的經驗嗎？你的感受是什麼？ (4)到了學校，你會願意跟老師，或是跟同學講嗎？如果你的朋友要求你保密要怎麼辦？ (5)在家中什麼樣的狀況會有人生氣大罵、甚至打人？此時你會怎麼作讓自己更安全呢？	小組討論出如何保護自己的方法	
第 18 週   第 20 週	3	環境教育 --跑跑台江村	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  綜 3a-II-1 覺察	1. 生態多樣性 2. 生態危機	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰 2. 氣候變遷、	1. 觀賞 聽說台江有寶藏 2. 小組討論 (1)故事中有看到哪些生物？ (2)這些生物有哪些功	小組討論保護生物的方法。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		資源耗竭、生物多樣性消失及環境不正義。	能呢？ (3)如果有某一種生物消失不見了，會造成什麼影響？ (4)我們可以怎麼樣保護這些生物讓他們不會消失不見呢？		
第 21 週	1	安全教育 --夏日水域安全	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 安全水域 2. 防溺救溺	1. 了解水域安全相關知識 2. 學會防溺救溺的方法	1. 觀賞 水域安全宣導影片 2. 分享 水域活動經驗 3. 討論 不同場域的因應狀況	小組討論依不同情境做出正確的防溺救溺措施。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。