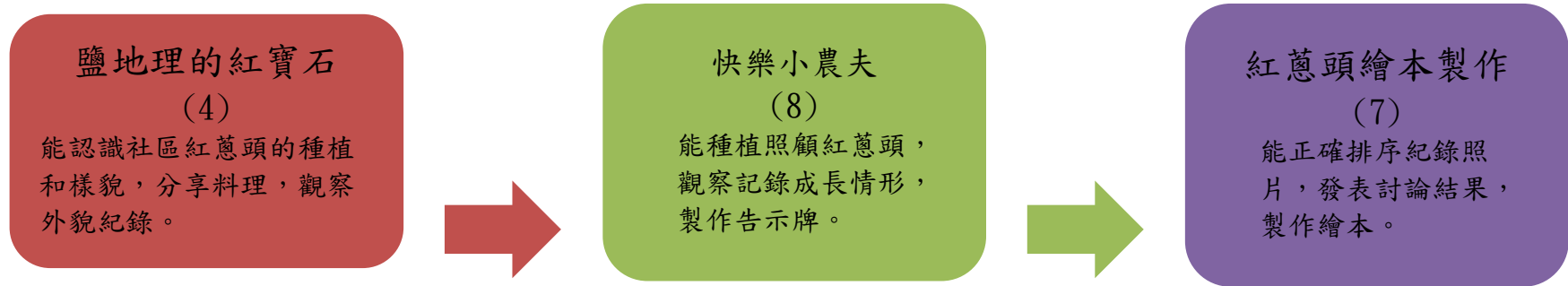


臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習 蔥明的蚵男 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蔥明小子首部曲	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學(年)期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與三股社區經濟作物的關係,並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 「聽、說、讀、寫、 做 」的基本語文素養,並具有生活所需的基本 數理、肢體與藝術 等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過實際農事體驗,認識三股農業產物-紅蔥頭,探索產業與三股社區的關係,以聽說寫等方式表達紅蔥頭與社區的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	分享影響紅蔥頭生長因素的報告 1. 蒐集、訪談等方式認識紅蔥頭種植方式和植株樣貌與相關料理。 2. 種植紅蔥頭,觀察記錄成長情形。 3. 討論影響紅蔥頭生長的因素。 4. 完成紅蔥頭生長繪本上半部(種植部分)p. 1~p. 10。 依生長情形增減頁數				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	鹽地裡的紅寶石	<p>【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 三股社區的農業產物 紅蔥頭的種植方式和植株樣貌。 紅蔥頭(酥)相關料理 紅蔥頭的外觀 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識三股社區的農業產物。 能認識紅蔥頭的種植方式和植株樣貌 能分享自己或家人曾經品嚐過的紅蔥頭(酥)相 	<ol style="list-style-type: none"> 透過社區影片與照片，認識三股社區的農業產物。 運用網路搜尋紅蔥頭的種植方式，並請家中有種植紅蔥頭的學生，帶紅蔥頭的植株到班上，與其他同學一起觀察。 請學生回去訪問家人，曾經吃過那些紅蔥頭(酥)相關料理。 學生將訪問結果紀錄於學習單，並於課堂上分享訪問心得。 學生運用五感(眼睛、鼻子、嘴巴、手)觀察紅蔥頭的外 	<ol style="list-style-type: none"> 記錄並發表「神奇魔法師」學習單 記錄並發表「蔥頭知多少」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 「鹽地裡的紅寶石」學習教材 「神奇魔法師」學習單 「蔥頭知多少」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				與顏色。	關料理。 4. 能運用五感觀察紅蔥頭的外觀與顏色並記錄在學習單。	觀、顏色與味道，並記錄於學習單。		
第 5~13 週	8	快樂小農夫	<p>【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	1. 農事體驗	<p>1. 能完成鬆土、除草並實際種植紅蔥頭。</p> <p>2. 能確實照顧自己的紅蔥頭。</p> <p>3. 能完成告示牌的製作。</p> <p>4. 能觀察紅蔥頭的生長情形，並記錄於學習單。</p>	<p>1. 學生利用教室前面的花圃，種植紅蔥頭。</p> <p>2. 學生要親自鬆土、除草，並種下植株。</p> <p>3. 學生分組討論告示牌上要寫(畫)的內容，並將告示牌放進花圃裡。</p> <p>4. 學生要確實替紅蔥頭澆水，並觀察紅蔥頭的生長情形。</p> <p>5. 學生分享種植時所發現到的問題，以及如何解決。</p> <p>6. 完成「紅蔥寶寶的生長紀錄」學習單</p>	<p>1. 完成鬆土、鋤草並實際種植紅蔥頭。</p> <p>2. 觀察並記錄紅蔥寶寶的生長過程。</p>	「紅蔥寶寶的生長紀錄」學習單
第 14-21 週	7	紅蔥頭繪本創作	<p>【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活</p>	1. 紅蔥頭繪本的製作	<p>1. 能將所有紀錄照片依時間順序排列。</p> <p>2. 能將照片內容繪於圖紙，並能加上文字敘述。</p>	<p>1. 請各組學生檢視種植紀錄照片後，依討論結果按時間順序排列。</p> <p>2. 各組發表照片的排序結果。</p> <p>3. 學生再依正確排序安排繪本頁數分配。</p> <p>4. 學生進行繪本(上半部)製作。</p>	<p>1. 排出正確順序的紀錄照片。</p> <p>2. 發表各組討論結果。</p> <p>3. 製作繪本</p>	種植紀錄照片數張

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

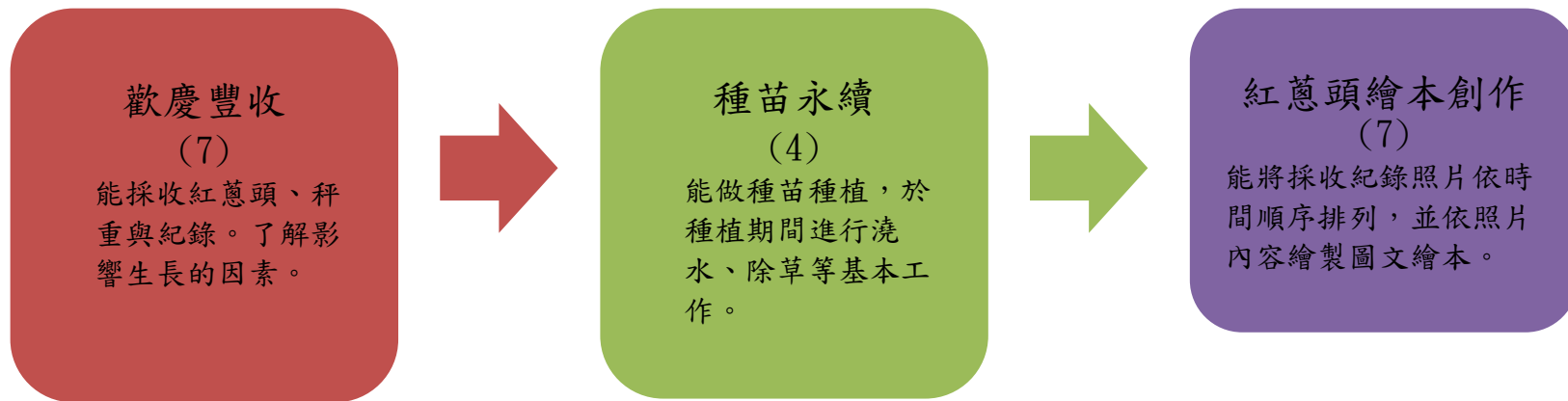
			中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習 蔥明的蚵男課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	蔥明小子二部曲	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學(年)期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現:體察人與三股社區經濟作物的關係,並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、做」的基本語文素養,並具有生活所需的基本數理、肢體與藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠透過採收及觀察體驗,認識三股農業產物-紅蔥頭,探索產業與三股社區的關係,以聽說寫等方式表達紅蔥頭與社區的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	發表紅蔥頭成長紀錄繪本 1. 參與農家,實際到村裡的紅蔥田剪蔥。 2. 採收親手種植的紅蔥頭,並進行秤重與紀錄。 3. 將部分紅蔥頭種回田裡育種,為下年度做準備。 4. 完成紅蔥頭生長繪本下半部(收成部分),並進行全冊繪本的發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	7	歡慶豐收	【生活】 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物	紅蔥頭的收 成	1. 加入農家 採收行 列，學習 正確剪蔥 技巧。	1. 加入農家採收的行列，學習 正確剪蔥技巧。 2. 學生拿著鏟子，親自採收自 己種植的紅蔥頭。 3. 觀察自己收成的紅蔥頭大	1. 採收自 己種植 的紅蔥 頭。 2. 分享自	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			及環境的特性。 【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話		2. 能完成校內紅蔥頭的收成，並進行秤重與紀錄。 3. 能依採收結果，了解不同的照顧方式會影響到紅蔥頭的生長。	小、數量和別人有沒有不一樣。 4. 小組討論，經過一個學期的觀察與學習，那些因素會影響到紅蔥頭的收成。	已觀察到會影響紅蔥頭收成的因素。	
第 9~12 週	4	種苗永續	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 紅蔥頭育種，為下年度做準備。	1. 能完成鬆土、除草並將採收的部分紅蔥頭種下。 2. 能確實照顧自己的紅蔥頭。 3. 能於種植期間進行澆水、除草等基本工作。	1. 學生親自鬆土、除草，並將生成的部分紅蔥頭種回原農地。 2. 學生於種植期間進行澆水、除草等基本工作。 3. 請學生觀察並記錄紅種苗的生長過程	1. 完成鬆土、鋤草並實際種植紅蔥頭。 2. 觀察並記錄紅種苗的生長過程。	
第 13~20 週	7	紅蔥頭繪本創作	【國語】 2-I-3 以正確發音流利的說出語意完整的話	1. 紅蔥頭繪本的製作	1. 能將所有紀錄照片依時間順序排	1. 請各組學生檢視採收紀錄照片後，依討論結果按時間順序排列。 2. 各組發表照片的排序結果。 3. 學生再依正確排序安排繪本	1. 排出正確順序的紀錄照片。 2. 發表各	種植紀錄照片數張

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>列。</p> <p>2. 能將照片內容繪於圖紙，並能加上文字敘述。</p>	<p>頁數分配。</p> <p>4. 學生進行繪本(下半部)製作，並與上半部合為一整本。</p> <p>5. 完成繪本的封面與命名。</p> <p>6. 學生進行繪本(全冊)的發表。</p>	<p>組討論結果</p> <p>3. 製作繪本</p> <p>4. 發表繪本成果</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。