

| 學習主題名稱 (中系統) | 微笑有禮 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | |
|--|--|---|---|---|-------------|---|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達：探索及表達日常問候與禮貌待人的關係。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠與同學在活動中活用各種日常生活用語，以聽說基本語文素養，與人互動，並了解禮貌待人的重要性。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 <i>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</i> | 製作薑餅屋並有禮貌的與他人表達感謝 1.認識並運用簡易英語在適合情境中與他人打招呼及問候 2.認識並運用簡易英語與他人道別與道謝 3.討論如何在生活中有禮貌的向他人表達感謝 4.在聖誕節活動中製作有禮薑餅屋，並以禮貌的用語向身邊的人表達感謝 | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | |
| <div style="background-color: red; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 友好生活(4) 能學習並在適合情境中說出打招呼方式及問候用語 </div> | | <div style="background-color: orange; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 珍重再見(5) 能學習並說出道別與道謝的問候用語 </div> | | <div style="background-color: green; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 有禮貌運動(4) 能討論並說出有禮貌的行為，並在活動中實施 </div> | | <div style="background-color: purple; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;"> 聖誕有禮(6) 能結合聖誕節活動，並以禮貌的態度感謝身邊的人 </div> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|--|--|---|---|---|------------------------------|
| 第 2-5 週 | 4 | 友好生活 | (英參)8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動→表現好奇與求知探究之心。 | 1. 打招呼方式與問候用語 2. 英語打招呼與問候用語 Hello,Hi, I am..., Good morning. | 1.能認識並使用正確的打招呼與問候用語進行練習 2.能以簡易英語表達打招呼的方式 3.能參與在情境中進行打招呼與問候活動。 | 1. 回答教師提問，在對答的過程中了解打招呼與問候的重要性，並搭配常見打招呼與問候字卡，與小組同學練習打招呼與問候。(2 節) 2.聆聽教師介紹常見的英語打招呼與問候字卡，並與小組同學練習英語的打招呼及問候方式。(1 節) 3.師長進行抽籤，一次抽出兩位，給予指定的情境，學生要能利用簡易英語來進行打招呼與問候。(1 節) | 1.向同學進行打招呼與問候 2.說出簡易的英語打招呼及問候的用語 3.配合情境，說出適當的英語打招呼與問候用語 | 1.打招呼與問候字卡 2.英語打招呼與問候字卡 |
| 第 6-10 週 | 5 | 珍重再見 | (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動→表現好奇與求知探究之心。 | 1. 與他人道別與道謝的用語 2. 英語的道別與道謝用語 | 1.能認識並在活動中向同學進行道別與道謝的練習 2.能認識並說出英語的道別與道謝 | 1.聆聽師長講述如何在生活中運用道別與道謝的用語，並請學生分組練習道別與道謝的用語。(2 節) 2.透過圖卡，聆聽師長講述並跟讀英語的道別與道謝用語。(1 節) | 1.能說出道別與道謝的用語 2.能判斷並使用簡易的英語說出適 | 1.道別與道謝用語字卡 2.英語道別與道謝用語圖卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|-------|--|--|---|--|---|---|
| | | | 奇與求知探究之心。 | 語 Good bye, Bye, See you, Thank you, You're welcome. | 用語 3.能參與在 情境中進行 說出道別與 感恩用語活 動。 | 3.活動：兩人一組並進行抽籤，學生要依照抽到的情境，用簡易的英語向對方進行道別或道謝的練習。(2節) | 當的道別與 道謝用語 3.能配合情 境，說出適 當的英語道 別與感恩用 語 | |
| 第 11-14 週 | 4 | 有禮貌運動 | (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 禮貌的重要性 2. 如何當一個有禮貌的人 | 1.能說出禮貌的重要性 2.能說出並練習當個有禮貌的人 | 1.透過影片與學生討論禮貌的重要性，分組討論並上台發表在生活中有沒有見過或是實際做過有禮貌的事情。(2節) 2.分組討論並上台發表如何當一個有禮貌的人，師長會根據回答立即給予情境，學生要利用之前學過的英文用語進行有禮貌的回應。(2節) | 1.說出自己見過的有禮貌行為 2.能用學過的英文用語進行有禮貌的回應 | 1.影片： 我要有禮貌 、 好禮貌系列 、 禮貌好小孩 |
| 第 15-20 週 | 6 | 聖誕有禮 | (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕節的相關英文 Merry Christmas, | 1.能認識聖誕節的由來與相關的節慶物品 2.能認識並說出聖誕節相關的英文 | 1.透過影片，從故事中認識聖誕節的由來，並認識與聖誕節相關的物品有哪些。(1節) 2.透過聖誕節相關物品的圖片與英語圖卡，認識聖誕節相關的英文，並讓學生用英文來進行搶答。(1節) | 1.說出聖誕節的由來與相關物品 2.說出聖誕節相關的英文 | 1.影片： 聖誕童話合集 、 聖誕節英文單字 2.聖誕節圖片與英語圖卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------|---|------------------------|--|
| | | | <p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>Snowman, Christmas tree, gift, Star, Bell, Candles, Christmas stocking,</p> | | | | |
| | | | | <p>3. 製作有禮薑餅屋的步驟</p> | <p>3.能製作裝有感謝小卡的薑餅屋</p> | <p>3.製作薑餅屋並將感謝小卡放進薑餅屋之中。(3節)</p> | <p>3.寫好感謝小卡並製作出薑餅屋</p> | |
| | | | | <p>4. 向家人表達感謝的禮儀</p> | <p>4.能練習有禮貌的表達感謝</p> | <p>4.學生兩人一組並上台，輪流練習如何有禮貌向家人表達平時對自己的照顧，並送出有禮薑餅屋 (2節)</p> | <p>4.能有禮貌的說出感謝的話</p> | |

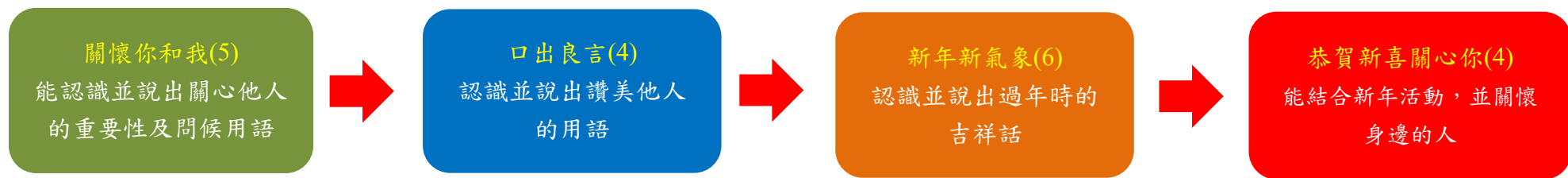
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習股動全世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 三股有情 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係及表達：探索及表達關心及讚美與關懷他人的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能在活動中活用各種關心他人與讚美的用語，以聽說基本語文素養，與人互動，並理解關懷他人重要性。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | □國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■ 生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 運用吉祥話與日常用語關懷身邊的家人與朋友 1.能用適當的用語關心他人的身心狀況 2.使用簡易英語讚美他人 3.學習過新年時的吉祥話，並製作創意英語春聯 4.透過新年活動與其他同學拜年、說吉祥話，並且從情境中思考如何適當的關懷他人 5.運用吉祥話與關懷他人的用語，向家人朋友表達祝福並友善的關心對方 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學 流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|--|--|---|---|--|
| 第 2-6 週 | 5 | 關懷你和我 | (英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動 一表 現好奇與求知探 究 。 | 1. 關心他人的重要性 2. 關心他人的問候用語 3. 關心他人的英文問候用語 How are you? I am fine. Are you OK? Yes/No Are you ready? Yes/No | 1.能說出關心他人的重要性 2.能認識並說出關心他人的問候用語 3.能參與活動，用英文來關心他人 | 1.觀看影片並回答師長提問，分組討論並上台發表關心他人的重要性。(1 節) 2.分組討論並上台發表生活中是否有被他人關心或是關心他人的經驗，並說明當下的心情。(1 節) 3.聆聽師長說明生活中常見的關心用語並與同學進行練習。(1 節) 4.透過字卡，認識並說出關心他人的英文問候用語，並在活動中與同學進行練習。(2 節) 活動：兩人一組進行抽籤，學生並須說出抽到的英文關心用語並做出正確的回應。 | 1.說出關心他人的重要性 2.說出關心他人或被他人關心的心情 3.說出關心他人的問候用語 4.說出關心他人的英文問候用語 | 1.影片： 關心他人 2.英文問候用語字卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|---|--|---|--|---|
| 第 7-10 週 | 4 | 口出良言 | (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (生)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感— 主動學習新的事物。 | 1. 讚美他人的用語 2. 讚美他人的英文用語 Thank you. You're welcome. Good job. | 1.能說出讚美他人的用語 2.能說出英文讚美他人的用語 3.能參與活動，用英文來讚美他人 | 1.分組討論並上台分享生活中有那些讚美他人的用語，並且讓全班一起練習。(2節) 2.透過字卡，認識並說出讚美他人的英文用語，並在遊戲中進行練習。(2節) 遊戲：學生兩人一組，師長給予情境，學生要演戲並用英文說出讚美他人的英文用語。 | 1.說出讚美他人的用語 2.說出讚美他人的英文用語 | 1.英文讚美用語字卡 |
| 第 11-16 週 | 6 | 新年新氣象 | (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. 新年的由來 2. 新年的相關英文 Chinese New Year,lanterns, Red envelope Money,family Fish,dumplings Spring couplet 3. 吉祥話 | 1.能認識新年的由來與相關節慶物品 2.能認識並說出新年相關的英文 3.認識並說出吉祥話 | 1.透過影片，從故事中認識新年的由來，並認識與新年相關的物品有哪些。(1節) 2.透過影片認識新年相關物品的英文，並且用英文來進行搶答。(1節) 3.透過影片認識吉祥話的由來，並透過遊戲，從情境中 | 1.說出新年的由來與相關物品 2.說出新年相關的英文 3.判斷並說出適當的吉 | 1.影片： 過年貼春聯 、 過年節日故事 、 新年快樂 、 過年英文單字 、 吉祥話 2.吉祥話字條 3. 新年英文吉祥話 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|--|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | 4. 製作創意英文春聯的想法 Happy Chinese new year. | 4.能製作創意英文春聯並發表製作理念 | 練習說出適當的吉祥話。(2節) 遊戲：黑板貼上吉祥話字條，學生抽籤並說出抽到的情境，並從黑板上選出最合適的吉祥話進行回答。 4.運用吉祥話與新年的相關圖案，製作創意英文春聯，並上台發表製作的理念。(2節) | 祥話 4.製作英文創意春聯並發表 | |
| 第 17-20 週 | 4 | 恭賀新喜 關心你 | (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 (生)5-I-4 對生活周遭人 事 物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1. 如何拜年並關懷他人 2. 向家人拜年並表達關懷的方式 | 1.能說出吉祥話並關懷他人的近況 2.能向家人拜年並表達關懷 | 1.透過活動，讓學生體驗過新年與親友拜年並練習如何關懷他人。(2節) 新年活動：每位學生抽籤並扮演不同的角色，學生要輪流與不同的角色拜年，說出正確的吉祥話，用學過的英文用語關心對方最近的狀況。 2.打電話與家人，用學過的吉祥話向家人拜年，並用關心的話向家人表達關懷與感謝。 | 1.練習運用吉祥話與英文用與關心對方 2.能向家人拜年並表達關懷 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。