臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 學生好股力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名 | 名稱 | 股力三股 | 實施年級 (班級組別 |) -3 | 年級 | 教學 | 節數 | 本學期共(19)節 | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|--|---------------------|----------------|--|--|--|--|
| 彈性學習訪 四類規範 | | 資優類:□創造力[其他類:□藝術才] 4.■其他類課程 | 理□社會技巧□學習 □領導才能□情意發 能班及體育班專門認 | ·展□獨立發/ ·展□獨立發/ | 展 | | · · · | 定向行動□功能性動f 動□班級輔導□學生! | | | | | | |
| 設計理念 | <u> </u> | 交互作用-各法定 | 與教育議題間透過學 | 習單、分組言 | 討論、口頭 | 回答問: | 題的形 | 式,產生對公民意識與 | 與道德規範的影 | 影響。 | | | | |
| 本教育階 總綱核心素 或校訂素 | 養 | E-B3 具備藝術創 | C-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 C-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題,透過體驗、實踐 課程目標 基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素 養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之域或議是 | | □數學 □社會 | ·文 □英語文融入參 · □自然科學 [■生活課程 □科技[| □藝術 □綜 | 合活動 | □生命□安全 | 教育 □ 教育 □ | 『□人權教育 ■環境教育 法治教育 □科技教育□資]防災教育□閱讀素養 □ 『■家庭教育□原住民教育 | | 教育 | | | | |
| 表現任務 | 务 | 學生上台分享我的 | 家庭、美麗的校園 | 並完成學習單 | . 0 | | | | | | | | | |
| | | | | 計 | 果程架構脈: | 絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目相 | 標 | | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | | |
| 第 2~6 週第 8 週 | 6 | 性别平等教育- 獨一無二的我 | 【國語】2-I-3 與 他人交談 時,能適當的提 問合宜 的回 答,並分享 想 | 1. 生活中 的板印 象 2. 男孩、 | 認識自 的認識 孩 孩 的不同 | 子。 第 方 孩 這 | 泉,讓他 仒哪一種 | 查遠離性別刻板印 也們知道不論自己屬 重性別身分,都有表 的意見和喜好的權 | 完成「 自我介紹」 學習單 | 「自我介紹」學習單 | | | | |
| | | | 法。 | 女孩的 | 質與共 | • • • • | | | | | | | | |

| 【生活】I-12 | CO-1 押性字首的 | N/±p1 E | 五(天)也然/ | | | | | | |
|--|------------|---------|-----------|--|----|-----|----|--------------|----------------------------|
| 基 | | | | 【生活】1- I -2 | | 不同特 | | 特質。 | |
| 第 9-11 週 3 性侵害防治数 (生活】7 1 1 以對方能理解的 海索或方式,表 | | | | 覺察每個人均有 | | 質與共 | 3. | 學習尊 | |
| B | | | | 其獨特性與長 | | 通特質 | | 重、包容 | |
| 自己 | | | | 處,進而欣賞自 | | | | 不同的想 | |
| \$\begin{align*} \begin{align*} \b | | | | 己的優點、喜歡 | | | | 法。 | |
| 第9-11 週 3 性侵害防治教育 - 小心大野狼 育 - 小心大野狼 前方法,且能造 初、安全的行 勤。 2. 日常生 初、安全的行 勤。 2. 日常生 为 一 企会 的方法,且能造 初、安全的行 勤。 2. 日常生 方法 的可能因素。 2. 能知道如性的可能因素。 2. 水與身愈, 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界線 字 表示助 索酸性 医4 認識身體 界限與尊重他人的身體自主權。 2. 水與身愈, 方法 度與行為。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的身體自主權。 2. 水與身愈, 方法 度與行為。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人的身體自主權。 2. 水與身愈, 方法 度與行為。 性 E4 認識身體 界限與尊重的人的身體自主權。 2. 永遠閣 不受到性侵 表的家 可能自主權。 2. 水泉之 高、 2 本 2 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 | | | | 自己。 | | | 4. | 覺察生活 | |
| 第 9-11 週 3 性侵害防治教育 - 小心大野線 | | | | 【生活】7- I -1 | | | | 中的性别 | |
| 達對人、事、物的觀察與意見。 | | | | 以對方能理解的 | | | | 刻板印 | |
| 第 9-11 週 3 性侵害防治教育 - 小心大野狼 育 - 小心大野狼 育 - 小心大野狼 育 - 小心大野狼 育 - 小心大野狼 自己的方法,且能迫切、安全的行動。 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化、覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-1-1 發覺影響性康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與專事他人的對體自生權。 教育聚聚與專事他人的對體自生權。 教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教 | | | | 語彙或方式,表 | | | | 象。 | |
| 第 9-11 週 3 性侵害防治教育 - 小心大野線 「生活」 1. 自我與 | | | | 達對人、事、物 | | | 5. | 培養表達 | |
| 第 9-11 週 3 性侵害防治教育 - 小心大野狼 【生活】 | | | | 的觀察與意見。 | | | | 意見的能 | |
| 育 - 小心大野狼 | | | | | | | | | |
| 第 12-14 3 家庭教育-我愛 我的家 【國語】2-I-3 與然性內分談時,能適當的提問合 1. 家人之 開家 人 表達關 心。 1. 家人之 開家 人 表達關 心。 1. 能對家人 表達關 心。 一次要別人 的身體自主權。 2. 勇敢說不 (3. 認識身體界線 (3. 認識身體界線 (4.)) 2. 兩性生理圖。 2. 自常生 活中的 數。 2-1-2 觀察生活中人、事、物的 變化,覺和變化的可能因素。 【健體】 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與專連他人的身體自主權。 2. 能知道如何保護自己的身體 自己的身體 學到性優 審。 零。 受到性優 審。 零。 第12-14 3 現的家 3 家庭教育-我愛 我的家 【國語】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合 1. 家人之 間的感情, 並且 熟練做家事技巧,避免造成 習單 完成「我愛 我的家」學習單 | 第 9-11 週 | 3 | 性侵害防治教 | 【生活】 | 1. | 自我與 | 1. | 能尊重自 | 1. 拒絕被收買 完成「身體 1. 「身體界線」 |
| 単型照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,質知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界線及其危害求助 響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 12-14 3 家庭教育-我愛我的家 【 國語】2-I-3 2. 兩性生理圖。 1. 能對家人的感情,並且熟練做家事技巧,避免造成 對單 | | | 育 - 小心大野狼 | 1-I-4 珍視自己 | | 他人的 | | 己與別人 | |
| 切、安全的行動。 活中的性別角色 2. 能知道如何保護自己的身體 2. 能别家免受到性侵害。 不要孩子們可以多用行動表 完成「我愛我的家」學習單 2. 能知道如何保護自己的身體 2. 能对象 2. 能对象 2. 能知道如何保護自己的身體 2. 能知道如何保護自己的身體 2. 能知道如何保護自己的身體 2. 能知道如何保護自己的身體 2. 能引擎免受到性侵害。 本意以表达的。 1. 能對家人 本章孩子們可以多用行動表 完成「我愛我的家」學習單類的感情的感情。 本章 以表述的家」學習單類如此,如此可以表述的意思,可以表述的家」學習單類如此可以表述的意思,可以表述的意思,可以表述的意思,可以表述的意思,可以表述的意思,可以表述的家」學習單類如此可以表述的意思,可以表述的意思,可以表述的意思,可以表述的意思,可以是一种的可以是一种的意思,可以是一种的意思,可以是一种的可以可以可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以是一种的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | | | | 並學習照顧自己 | | 關係 | | 的身體自 | |
| 動。 | | | | 的方法,且能適 | 2. | 日常生 | | 主權。 | |
| 動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 第 12-14 週 3 家庭教育-我愛我的家 「國語】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合物。 大孩子 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一 | | | | 切、安全的行 | | 活中的 | 2. | 能知道如 | |
| 第 12-14 3 家庭教育-我愛 我的家 【國語】2-1-3 與他人交談時,能適當的提問合 1. 家人之間的成 有達別 不自己對家人的感情,並且 熟練做家事技巧,避免造成 習單 一定 不可以多用行動表 完成「我愛 我的家」學習單 | | | | 動。 | | 性別角 | | | |
| 中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 3. 身體隱和與身體界線及其危害求助了法 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 方法 第12-14週期 3 家庭教育-我愛我的家 【國語】2-I-3與他人交談時,能適當的提問合情 1. 能對家人表達關於不自己對家人的感情,並且我的家」學習單學習單 1. 能對家人表達關於不自己對家人的感情,並且我的家」學習單 學習單 2 就數如說的表數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數 | | | | 2-I-2 觀察生活 | | 色 | | 己的身 | |
| 第 12-14 3 家庭教育-我愛我育一我愛我的家 【國語】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合 1. 能對家人表達關,亦自己對家人的感情,並且,就的家」學習單 第 12-14 3 歌庭教育-我爱我的家 1. 能對家人表達關,亦自己對家人的感情,並且,就的家」學習單 | | | | 中人、事、物的 | 3. | 身體隱 | | 體,避免 | |
| 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 万法 第12-14 3 週 家庭教育-我愛我育-我愛我的家 我的家 【國語】2-I-3 與他人交談時,能適當的提問合情 「我愛我的家」 表達關 示自己對家人的感情,並且 教的家」學習單 」熟練做家事技巧,避免造成 習單 | | | | 變化,覺知變化 | | | | 受到性侵 | |
| 2a-I-1 發覺影 | | | | 的可能因素。 | | 體界線 | | 害。 | |
| 響健康的生活態度與行為。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 第 12-14 3 家庭教育-我愛我的家 【國語】2- I-3 1. 家人之 1. 能對家人表達關 | | | | 【健體】 | | 及其危 | | | |
| 度與行為。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 第 12-14 3 家庭教育-我愛 我的家 【國語】2- I -3 | | | | 2a-I-1 發覺影 | | 害求助 | | | |
| 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 第 12-14 3 家庭教育-我愛 我的家 【國語】2- I -3 | | | | 響健康的生活態 | | 方法 | | | |
| 第12-14 3 家庭教育-我愛 我的家 【國語】2-I-3 自 的感 與他人交談時,能適當的提問合 1. 家人之 目的感 表達關 心。 本望孩子們可以多用行動表 完成「我愛 「我愛我的家」 完成「我愛 「我愛我的家」 等習單 。 | | | | 度與行為。 | | | | | |
| 前身體自主權。 | | | | 性 E4 認識身體 | | | | | |
| 第 12-14 3 家庭教育-我愛 【國語】2- I -3 1. 家人之 1. 能對家人 希望孩子們可以多用行動表 完成「我愛 「我愛我的家」 期他人交談時, | | | | 界限與尊重他人 | | | | | |
| 第 12-14 3 家庭教育-我愛 【國語】2- I -3 1. 家人之 1. 能對家人 希望孩子們可以多用行動表 完成「我愛 「我愛我的家」 期他人交談時, | | | | The state of the s | | | | | |
| 週 我的家 與他人交談時, 間的感 表達關 示自己對家人的感情,並且 我的家」學 學習單 能適當的提問合 情 心。 熟練做家事技巧,避免造成 習單 | 第 12-14 | 3 | 家庭教育-我愛 | _ | 1. | 家人之 | 1. | 能對家人 | 希望孩子們可以多用行動表 完成「我愛」「我愛我的家」 |
| 能適當的提問合 情 心。 熟練做家事技巧,避免造成 習單 | | | 我的家 | | | | | 表達關 | 示自己對家人的感情,並且 我的家」學 學習單 |
| 宜的回答,並分 2. 做家事 2. 能幫忙做 家人的困擾。 | | | | 能適當的提問合 | | 情 | | <i>~</i> 3 ° | |
| | | | | 宜的回答, 並分 | 2. | 做家事 | 2. | 能幫忙做 | 家人的困擾。 |

| 享想法。 【生活】6-I-2 體會自己分內該 做的事,扮演好 自己的角色,並 身體力行。 【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
|---|
| 體會自己分內該 做的事,扮演好 自己的角色,並 身體力行。 【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 做的事,扮演好 自己的角色,並 身體力行。 【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 自己的角色,並身體力行。 【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 身體力行。 【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 【生活】6-I-4 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 關懷生活中的 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 人、事、物,願 意提供協助與服 |
| 意提供協助與服 |
| |
| |
| ▋ |
| |
| 庭成員的關心與 |
| 情感。 |
| 第15-17 3 家庭暴力防治 【生活】 1. 自我與 1. 能瞭解家 欣賞影片《防治家庭暴力(閻 上課參與度 影片《有你真: |
| 週 教育 - 保護自 1-I-1 探索並分 他人關 庭暴力防 小妹動畫集)》 分組討論 口頭發表 家庭暴力防治 |
| 己•家 暴 享對自己及相關 係 治的意 完成學習單 電影》 |
| byebye |
| 受與想法。 整 2. 了解各種 暴力(閻小妹) |
| 1-I-4 珍視自己 |
| 並學習照顧自己 的家庭暴 的家庭暴 家庭暴力防治。 |
| |
| 切、安全的行 3. 知道如何 |
| 動。 |
| 暴力。 |
| 4. 能藉由家 |
| 庭暴力防 |
| 治進行省 |
| 思。 |
| 5. 能在日常 |
| |
| ■ 生活中防 生活中防 |
| 生活中防 |

| | | | | | _ | | | F | F 1 |
|---------|---|-----------|------------|-------|----|---|--------------|-------|-----------------|
| 第 18-20 | 3 | 環境教育 - 我的 | 【生活】 | 校園環境與 | l. | 認識自己 | 透過五官與走訪校園的觀 | 完成「校園 | 「校園真美麗」 |
| 週 | | 校園真美麗 | 2-I-1 以 感 | 植物 | | 的校園環 | 察,體驗校園的美好環境, | 真美麗」學 | 學習單 |
| | | | 官和知覺探索 | | | 境。 | 並且培養學童愛護校園的情 | 習單 | |
| | | | 生活中的人、 | | 2. | 認識校園 | 操。 | | |
| | | | 事、物,覺察事 | | | 的植物。 | | | |
| | | | 物及環境的特 | | 3. | 透過走訪 | | | |
| | | | 性。 | | | 活動,認 | | | |
| | | | 環 E2 覺知生物 | | | 識校園的 | | | |
| | | | 生命的美與價 | | | 各個地 | | | |
| | | | 值,關懷動、植 | | | 點,並發 | | | |
| | | | 物的生命。 | | | 現 校園 | | | |
| | | | · | | | 之美。 | | | |
| | | | | | 4. | 知道維護 | | | |
| | | | | | | 校園環境 | | | |
| | | | | | | 的方法。 | | | |
| | | | | | 5. | 培養愛護 | | | |
| | | | | | | 校園環境 | | | |
| | | | | | | 的情操。 | | | |
| 第 21 週 | 1 | 兒童權利公約- | 【生活】 | 兒童權利公 | 1. | 能知道什 | 透過兒童權利公約宣導影 | 口頭發表 | 影片《兒童權利 |
| | _ | 認識兒童權利公 | 1-I-1 探索並分 | 約 | | 麼是兒童 | 片,認識什麼是兒童權利公 | 77.72 | 公約 crc 宣導動 |
| | | 約 | 享對自己及相關 | | | 權利公約 | 約。 | | 畫》 |
| | | . • | 人、事、物的感 | | | 11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11- | | | = // |
| | | | · 受與想法。 | | | | | | |
| | | | 入六心仏 | | | | | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 學生好股力課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 股力三股 | 實施年級 (班級組別) | — s | 年級 | 教學節 | 數 本學期共(19)館 | ā | | | | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------|---|---------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能 4.■其他類課程 | E□社會技巧□學習]領導才能□情意發 E班及體育班專門課 | 展□獨立發/ 程 | E E | | 字□定向行動□功能性動· 台活動□班級輔導□學生 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與 | 具教育議題間透過學 | 習單、分組言 | 討論、口頭 | 回答問題的 | 内形式,產生對公民意識. | 與道德規範的影 | 影響。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題,透過體驗、實踐、 基本語文素養等形式,培養生活環境中的美感體驗,並探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素 養,理解並遵守社會道德規範,進而主動關注公共議題與培養公民意識,關懷生態環境。 | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | ■國語文 □英語: □數學 □社會 ■健康與體育 | | □藝術 □ | · 綜合活動 | □生命教育 □安全教育 | 穿教育 □人權教育■環境教育 〒□法治教育 □科技教育□頁 〒□防災教育□閱讀素養 □ 則教育 ■家庭教育□原住民教 | 資訊教育 □能源 □多元文化教育 | 教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學生上台分享家庭 | 生活、做家事經驗」 | 以及自己利用 | 資源回收物 | 刀設計的創 | 意作品 | | | | | | | |
| | | | | 果程架構脈絲 | 各 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目材 | 栗 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | | | |
| 第 2-7 週 6 | | 【國語】2-I-3 與他人交談時, | 1. 家義 意義 2. 家庭 義 責 任 | 1. 認識家 的 覺察生 中 板 象 象 | · 女性 ·活 務。 ·别 | 到不論是家中的男性或 成員,都有責任分擔家 | 完成「家事記錄小幫手」學習單 | 「家事記錄小幫 手」學習單 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習課程記 | 1里(天世級) | | | | | | | | |
|--------------|---------|------------|--------|----|------|----------------|----|-----|---------|
| | | 使用不同的表徵 | | 3. | 了解每個 | | | | |
| | | 符號進行表現與 | | | 人對家庭 | | | | |
| | | 分享,感受創作 | | | 都有應盡 | | | | |
| | | 的樂趣。 | | | 的義務與 | | | | |
| | | 【生活】6-I-2 | | | 責任。 | | | | |
| | | 體會自己分內該 | | | | | | | |
| | | 做的事,扮演好 | | | | | | | |
| | | 自己的角色,並 | | | | | | | |
| | | 身體力行。 | | | | | | | |
| | | 家 E11 養成良 | | | | | | | |
| | | 好家庭生活習 | | | | | | | |
| | | 慣,熟悉家務技 | | | | | | | |
| | | 巧,並參與家務 | | | | | | | |
| | | 工作。 | | | | | | | |
| 第 8-10 週 3 | 性侵害防治教育 | 【生活】 1-I-2 | 1. 日常生 | 1. | 協助兒童 | (一)放映【我不喜歡你碰 | 1. | 仔細聆 | 「兒童保護」宣 |
| | -可怕的怪叔叔 | 覺察每個人均有 | 活中的 | | 了解自己 | 我】影片 | | 聽 | · 學影片 |
| | | 其獨特性與長 | 性別角 | | 的情緒。 | 1. 討論什麼是不舒服的感 | 2. | 發表心 | 【我不喜歡你碰 |
| | | 處,進而欣賞自 | 色 | 2. | 學習尊重 | 覺? | | 得感受 | 我】影片 |
| | | 己的優點、喜歡 | 2. 身體隱 | | 身體的自 | 2. 如何讓別人知道你不喜被 | 3. | 能提出 | 「怪叔叔」繪本 |
| | | 自己。 | 私與身 | | 主權與隱 | 别人碰的地方呢? | | 自我保 | |
| | | 1-I-4 珍視自己 | 體界線 | | 私權 | 3. 老師歸納自我保護具體方 | | 護的好 | |
| | | 並學習照顧自己 | 及其危 | 3. | 指導兒童 | 法。 | | 方法 | |
| | | 的方法,且能適 | 害求助 | | 辨識危險 | | | | |
| | | 切、安全的行 | 方法 | | 的環境、 | (二)繪本「怪叔叔」導讀 | | | |
| | | 動。 | | | 人物和 | 1. 討論如何辨認/避開危險 | | | |
| | | 【健體】2a-I-1 | | | 暴力行 | 人物 | | | |
| | | 發覺影響健康的 | | | 為。 | 2. 討論哪些場所可能是危險 | | | |
| | | 生活態度與行 | | 4. | 透過熟悉 | 地方? | | | |
| | | 為。 | | | 內外在的 | 3. 老師總結,提醒小朋友要 | | | |
| | | 性 E4 認識身體 | | | 資源,尋 | 勇敢說不!保護好自己的 | | | |
| | | 界限與尊重他人 | | | 求妥善有 | 身體,並尊重自己和別人 | | | |
| | | 的身體自主權。 | | | 效的支持 | 的身體自主權。 | | | |
| | | | | | 協助。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C0-1 押性字首的 | N/土口 1 | 五(天)也然/ | | | | | | |
|------------|----------|----------|-------------|----|-----|----|------|----------------------------------|
| 第 11-13 | 3 | 家庭教育-親密 | 【國語】 2-I- | 1. | 家庭成 | 1. | 能熟悉家 | 從與家人的互動過程中了解 完成「親愛 「親愛家人」 學 |
| 週 | | 愛人 | 3 與他人交談 | | 員和稱 | | 人的稱 | 家庭成員關係,並建立親密 家人」學習 習單 |
| | | | 時,能適當的提 | | 謂 | | 謂。 | 的情感。 |
| | | | 問合宜的回答, | 2. | 與家人 | 2. | 能關心家 | |
| | | | 並分享想法。 | | 保持良 | | 庭成員。 | |
| | | | 【生活】2- I -6 | | 好關係 | 3. | 能與家人 | |
| | | | 透過探索與探究 | | 的方式 | | 保持良好 | |
| | | | 人、事、物的歷 | | | | 的關係。 | |
| | | | 程,了解其中的 | | | | | |
| | | | 道理。 | | | | | |
| | | | 【生活】6- I -2 | | | | | |
| | | | 體會自己分內該 | | | | | |
| | | | 做的事,扮演好 | | | | | |
| | | | 自己的角色,並 | | | | | |
| | | | 身體力行。 | | | | | |
| | | | 家 E7 表達對家 | | | | | |
| | | | 庭成員的關心與 | | | | | |
| | | | 情感。 | | | | | |
| 第 14-16 | 3 | 家庭暴力防治 | 【生活】 2-I-3 | 1. | 自我與 | 1. | 認識性騷 | 1. 教師播放「象爸爸發火 1. 專心聆 「象爸爸發火 |
| 週 | | 教育 - 傷害遠 | 探索生活中的 | | 他人的 | | 擾或性侵 | 了」 power point 檔。 聽 了」 power |
| | | 離我 | 人、事、物,並 | | 關係 | | 害、家暴 | 2. 引導讓學童針對圖片內容 2. 討論發 point 檔 |
| | | | 體會彼此之間 | 2. | 日常生 | | 發生危機 | 一起討論。 表 |
| | | | 會相互影響。 | | 活中的 | | 時,知道 | 3. 引導學童認識各種社區機 3. 知道各 |
| | | | 7-I-3 覺知他人 | | 性別角 | | 做出哪些 | 構,及緊急電話用法。 種社區 |
| | | | 的感受,體會他 | | 色 | | 正確的反 | 機構, |
| | | | 人的立場及學習 | 3. | 身體隱 | | 應。 | 及緊急 |
| | | | 體諒他人,並尊 | | 私與身 | 2. | 學習身體 | 電話用 |
| | | | 重和自己不同觀 | | 體界線 | | 不能讓人 | 法。 |
| | | | 點的意見。 | | | | 隨意碰 | |
| | | | 【健體】 2b-I- | | | | 觸,及尊 | |
| | | | 1 接受健康的生 | | | | 重他人身 | |
| | | | 活規範。 | | | | 體的自主 | |
| | | | 性 E4 認識身體 | | | | 權。 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| C6-1 彈性學習語 | 大作王 三 | 宣(共1世規) | | | | | | | | | | |
|------------|-------|---------|------------|----|-----|----|-------------|----|-----------------------|-----|-----------|------------|
| | | | 界限與尊重他人 | | | 3. | 學習各項 | | | | | |
| | | | 的身體自主權。 | | | | 緊急求助 | | | | | |
| | | | | | | | 電話撥打 | | | | | |
| | | | | | | | 方式。 | | | | | |
| | | | | | | 4. | 感受戲劇 | | | | | |
| | | | | | | | 表演的樂 | | | | | |
| | | | | | | | 趣。 | | | | | |
| 第 17-19 | 3 | 環境教育-愛護 | 【生活】 3-I-1 | 1. | 自然環 | 1. | 認識資源 | 1. | 展示生活中常見的資源回 | 1. | 能將資 | 資源回收物及圖 |
| 週 | | 資源大作戰 | 願意參與各種學 | | 境之美 | | 回收的種 | | 收物品及圖片標誌。 | | 源回物 | 片標誌圖 |
| | | | 習活動,表現好 | | 的感受 | | 類。 | 2. | 生活中的回收物分類。 | | 品分 | |
| | | | 奇與求知探究之 | 2. | 環境的 | 2. | 啟發資源 | 3. | 創意無限大改造。 | | 類。 | |
| | | | 心。 | | 探索與 | | 回收再生 | | | 2. | 能運用 | |
| | | | 4-I-1 利用各種 | | 愛護 | | 利用的巧 | | | | 回收物 | |
| | | | 生活的媒介與素 | 3. | 探究生 | | 思。 | | | | 參與創 | |
| | | | 材進行表現與創 | | 活事物 | 3. | 提升爱物 | | | | 作 | |
| | | | 作, 喚起豐富的 | | 的方法 | | 惜物的情 | | | | · | |
| | | | 想像力。 | | 與技能 | | 操。 | | | | | |
| | | | 6-I-5 覺察人與 | 4. | 生活規 | | V 1. | | | | | |
| | | | 環 境的依存關 | | 範的實 | | | | | | | |
| | | | 係,進而珍惜資 | | 践 | | | | | | | |
| | | | 源,愛護環境、 | | ~~ | | | | | | | |
| | | | 尊重生命。 | | | | | | | | | |
| | | | 環 E15 覺知能 | | | | | | | | | |
| | | | 資源過度利用會 | | | | | | | | | |
| | | | 導致環境汙染與 | | | | | | | | | |
| | | | 資源耗竭的問 | | | | | | | | | |
| | | | 題。 | | | | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | | 【生活】 | 1. | 兒童有 | 1. | 能知道兒 | 透 | 過觀賞《兒童權利公約》 | D i | 頭發表 | 《兒童權利公 |
| 71. 20 | - | | 1-I-1 探索並分 | -• | 生存和 | •• | 童有生存 | | 導影片第二集和第三集, | | / / / / · | 約》宣導影片 |
| | | | 享對自己及相關 | | 成長的 | | 和成長權 | | 識兒童的生存、成長和被 | | | - 4 49 / 1 |
| | | | 人、事、物的感 | | 權力 | | 利。 | | 等對待的權利 | | | |
| | | | 受與想法。 | 2 | 平等對 | 2 | 能知道每 | ' | A = A 1 A 1.A 15m 1.A | | | |
| | | | スカ心仏 | ٦. | 待每一 | ۵. | 一位兒童 | | | | | |
| | | | | | 刊马 | | 世九里 | | | | | |

| _ | 11 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|------|--|--|--|--|--|
| | | | | | 位兒童 | 需要被平 | | | | | |
| | | | | | | 等對待 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。