

臺南市公(私)立 七股 區 三股 國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版 (簡化減量)	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。				
領域能力指標	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(N-3-23)				

融入之重大 議題	<p>【人權教育】 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/2 第二週 9/3-9/9	單元 1 最大公因數與最小公倍數	2	N-3-04 能認識(50 以內)質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識(50 以內)最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【環境教育】 2-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第三週 9/10-9/16 第四週 9/17-9/23	單元 2 分數的除法	2	N-3-05 能認識(50 以內)最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。(50 以內) N-3-10 能理解分數除法(分母、分子不超過20)的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第五週 9/24-9/30	單元 3 長條圖與折線圖	1	D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第六週 10/1-10/07 第七週 10/08-10/14	單元 4 小數的除法	2	N-3-10 能理解小數除法(1位小數)的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(1位小數且不含循環小數)。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【資訊教育】 3-2-3
第八週 10/15-10/21 第九週 10/22-10/28 第十週 10/29-11/4	單元 5 圓周長與扇形弧長 單元 1-5 複習及評量	3	N-3-23、S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(輔以計算機計算 $\times 3.14$ 的計算結果)	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【資訊教育】 4-3-6
第十一週 11/05-11/11 第十二週 11/12-11/18	單元 6 比、比值與正比	2	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 11/19-11/25 第十四週 11/26-12/2	單元 7 縮放圖與比例尺	2	S-3-04能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 (輔以計算機計算結果)	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 3-2-3
第十五週 12/03-12/9 第十六週 12/10-12/16	單元 8 圓與扇形的面積	2	N-3-23、S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(S-3-07) S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 (輔以計算機計算 $\times 3.14$ 的計算結果)	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【資訊教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週 12/17-12/23 第十八週 12/24-12/30	單元 9 規律問題	2	N-3-18、A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週 12/31-1/06 第廿週 1/07-1/13 第廿一週 1/14-1/20	單元 10 等量公理 期末評量及 IEP 檢討	3	N-3-18、A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立 七股 區 三股 國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	翰林版 (簡化減量)	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。				
領域能力 指標	A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)				

融入之重大議題	<p> 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 </p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 2/15-2/17 第二週 2/18-2/24 第三週 2/25-3/02	單元 1 小數與分數的四則運算	3	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。(1位小數、分母分子20以內) A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第四週 3/03-3/09 第五週 3/10-3/16 第六週 3/17-3/23	單元 2 角柱與圓柱	3	N-3-24、S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(提供常見形體面積公式) S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2、2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第七週 3/24-3/30 第八週 3/31-4/06 第九週 4/07-4/13	單元 3 速率	3	N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18、A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2、2-3-4 【人權教育】 1-3-3
第十週 4/14-4/20	單元 1-3 複習及期中評量	1	N-3-02、N-3-10、N-3-16、N-3-17、N-3-18、 N-3-24、 A-3-01、A-3-04、A-3-05 S-3-08、S-3-10	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1

第十一週 4/21-4/27 第十二週 4/28-5/04	單元 4 圓形圖	2	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 (輔以計算機運算)	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【性別平等教育】 2-3-2、2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 【家政教育】 3-3-5、3-3-6 【海洋教育】 4-3-5
第十三週 5/05-5/11 第十四週 5/12-5/18	單元 5 基準量與比較量	2	N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18、A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2、2-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1
第十五週 5/19-5/25 第十六週 5/26-6/01 第十七週 6/02-6/08	單元 6 怎樣解題	3	N-3-18、A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【性別平等教育】 2-3-2、2-3-4 【人權教育】 1-3-1、1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 6/09-6/15	綜合與應用二	1	N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18、A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。