

臺南市公(私)立 七股區 三股 國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 認識不同寫作形式：現代詩、隨筆。 2. 掌握主旨，瞭解文本重要綱要、大意、內容。 3. 能學習觀察/感受/體驗生活、飲食、大自然，並口述或記錄下來。 4. (特需/學)能提升認知能力並運用於國語文學習歷程中。 5. (特需/學)能善用學習工具(例如：學習網/APP)運用於國語文學習歷程中。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具				

融入之重大議題

【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
- 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。

【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

【海洋教育】

- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【資訊教育】

- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/2	第一單元 美好時刻	5	1-3-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【環境教育】 1-3-1、 2-3-1 3-3-1 5-3-2
第二週 9/3-9/9			4-3-1-1		
第三週 9/10-9/16			4-3-1		
第四週 9/17-9/23			4-3-3		
第五週 9/24-9/30			5-3-1		
			5-3-2		
			5-3-3-1		
			5-3-3-2		
			5-3-3-3		
			5-3-4-1		
第六週 10/1-10/07	二、文學之窗	5	5-3-5	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3、4-3-2 4-3-3、4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 10/08-10/14			5-3-8-1		
第八週 10/15-10/21			6-3-1-1		
第九週 10/22-10/28			6-3-1		
第十週 10/29-11/4			6-3-6		
			特學1-III-5		
			特學1-III-6		
			特學3-III-2		

第十一週 11/05-11/11	第三單元、成長記事	5	1-3-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【環境教育】 2-3-1	
第十二週 11/12-11/18			1-3-3		【生涯發展教育】 2-2-4、2-2-5	
第十三週 11/19-11/25			4-3-1-1		3-2-2	
第十四週 11/26-12/2			4-3-1		【家政教育】 3-3-4、4-3-2	
第十五週 12/03-12/9			4-3-3		4-3-3、4-3-4、 4-3-5	
			5-3-1			【性別平等教育】 1-3-4、2-3-5
			5-3-2			
			5-3-3-1			
			5-3-3-2			
			5-3-3-3			
第十六週 12/10-12/16	第四單元、運動場上	5	5-3-4-1	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【家政教育】 4-3-2、4-3-4 4-3-5	
第十七週 12/17-12/23			5-3-5-1			【生涯發展教育】 2-2-2、2-2-3 2-2-4、2-2-5
第十八週 12/24-12/30			5-3-5			
第十九週 12/31-1/06			6-3-1-1			
第二十週 1/07-1/13			6-3-1			
	6-3-6					
			特學1-III-5			
			特學1-III-6			
			特學3-III-2			
第廿一週 1/14-1/20	期末評量及 IEP 檢討	1				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立 七股區 三股 國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫

普通班/
藝才班/
體育班/
特教班

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 認識古代文體『詞』的寫作形式，及欣賞詞之美。 2. 能欣賞名家作品，並更認識名家生平背景。 3. 掌握主旨，瞭解文本重要綱要、大意、內容。 4. 能學習觀察/感受/體驗農家生活、動物習性，並口述或記錄下來。 5. 能認識文中修辭，並適當應用。 6. (特需/學)能提升認知能力並運用於國語文學習歷程中。 7. (特需/學)能善用學習工具(例如：學習網/APP)運用於國語文學習歷程中。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。				

特學 3-III-2 依需求選用學習工具					
<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第一週 2/15-2/17 第二週 2/18-2/24 第三週 2/25-3/02 第四週 3/03-3/09 第五週 3/10-3/16 第六週 3/17-3/23 第七週 3/24-3/30</p>	<p>第一單元、生活即景 第一課清平樂·村居 第二課春 第三課大自然的規則 第四課那人在看畫 語文天地一 閱讀列車</p>	<p>7</p>	<p>1-3-1 3-3-2 3-3-3-2 4-3-1 5-3-10 5-3-1-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-4-4 5-3-5-1 5-3-8-1 6-3-3-1 特學1-III-5 特學1-III-6 特學3-III-2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業</p>	<p>【環境教育】 1-3-1、2-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4</p>
--	---	----------	---	--	--

第八週 3/31-4/06 第九週 4/07-4/13 第十週 4/14-4/20 第十一週 4/21-4/27 第十二週 4/28-5/04 第十三週 5/05-5/11 第十四週 5/12-5/18	第二單元、徜徉書海 第五課小時了了 第六課愛搗亂的動物 第七課科學怪人 第八課火燒連環船 語文天地二 閱讀列車	7	1-3-1 3-3-2 3-3-3-2 4-3-1 5-3-10 5-3-1-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3-1 5-3-3-3 5-3-4-4	1. 紙筆測驗 2. 口頭測驗 3. 實作 4. 作業	【環境教育】 1-3-1、2-3-1 3-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1、2-2-4 3-2-2 【人權教育】 1-3-3
第十五週 5/19-5/25 第十六週 5/26-6/01 第十七週 6/02-6/08 第十八週 6/09-6/15	第三單元、給年輕的你 第九課未走之路 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華 語文天地三	4	5-3-5-1 5-3-8-1 6-3-3-1 特學1-III-5 特學1-III-6 特學3-III-2		【人權教育】 1-3-1、2-3-6 【生涯發展教育】 2-2-1、3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。