

## 臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本             | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級  | 教學節數                                | 每週(2)節，本學期共(40)節     |                |  |
|------------------|---|-----------------|--|-------------------------------------|----------------------|----------------|--|
| 課程目標             | 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。<br>2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。<br>3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。                   |                 |  |                                     |                      |                |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |                 |  |                                     |                      |                |  |
| 課程架構脈絡           |   |                 |  |                                     |                      |                |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標   | 學習重點                                |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|                  |   |                 |  | 學習表現                                | 學習內容                 |                |  |
| 第一週<br>8/30-9/01 | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排   | 1               | 1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 自我評量           | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第二週<br>9/04-9/08 | 單元一團隊勳章<br>活動 1 任務新安排   | 2               | 1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。          | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | 自我評量           | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                       |   |                                       |                                     |  |            |  |
|--------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|------------|--|
|                    |                       |   |                                       |                                     |  |            | 他人的權利。   |
| 第三週<br>9/11-9/15   | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2 | 1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。              | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作<br>自我評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。               |
| 第四週<br>9/18-9/22   | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2 | 1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。             | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作<br>自我評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。               |
| 第五週<br>9/25-9/29   | 單元一團隊勳章<br>活動 2 團隊的規範 | 2 | 1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實作<br>自我評量 | 【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。               |
| 第六週<br>10/02-10/06 | 單元一團隊勳章<br>活動 3 愛班與合作 | 2 | 1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。             | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 實踐<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第七週                | 單元一團隊勳章               | 1 | 1.重視榮譽，在團隊中                           | 2b-II-2 參加團體                        | Bb-II-1 團隊合                                | 實踐         | 【品德教育】   |

|                    |                       |   |  |  |  |      |   |
|--------------------|-----------------------|---|--|--|--|------|---|
| 10/09-10/13        | 活動 3 愛班與合作            |   | 表現自律並遵守規範。   | 活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  | 作的意義與重要性。<br><b>Bb-II-3</b> 團體活動的參與態度。   | 自我評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第八週<br>10/16-10/20 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 2 | 1.分享生活中各種團隊合作的情境。<br>2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。                         | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | <b>Bb-II-1</b> 團隊合作的意義與重要性。<br><b>Bb-II-2</b> 關懷團隊成員的行動。<br><b>Ba-II-1</b> 自我表達的適切性。 | 實作   |   |
| 第九週<br>10/23-10/27 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 2 | 1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。<br>2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | <b>Bb-II-1</b> 團隊合作的意義與重要性。<br><b>Bb-II-2</b> 關懷團隊成員的行動。<br><b>Ba-II-1</b> 自我表達的適切性。 | 實作   |   |
| 第十週<br>10/30-11/03 | 單元二攜手向前行<br>活動 1 同心協力 | 2 | 1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。                               | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方                   | <b>Bb-II-1</b> 團隊合作的意義與重要性。<br><b>Bb-II-2</b> 關懷團隊成員的行動。                             | 實作   |   |

|                     |                       |   |   |  |   |            |  |
|---------------------|-----------------------|---|---|--|---|------------|--|
|                     |                       |   |   | 式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | Ba-II-1 自我表達的適切性。   |            |  |
| 第十一週<br>11/06-11/10 | 單元二攜手向前行<br>活動 2 友愛同伴 | 2 | 1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。<br>2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。                               | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 自我評量<br>實踐 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 第十二週<br>11/13-11/17 | 單元二攜手向前行<br>活動 3 合作無間 | 2 | 1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。                                    | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。   | 實踐<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。   |
| 第十三週<br>11/20-11/24 | 單元二攜手向前行<br>活動 3 合作無間 | 2 | 1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。<br>2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。   | 實踐<br>自我評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。   |
| 第十四週                | 單元三服務心體驗              | 2 | 1.分享被志工服務的經   | 3b-II-1 參與學校   | Cb-II-1 服務對   | 實作         |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                     |                         |   |   |                            |  |            |  |
|---------------------|-------------------------|---|---|----------------------------|--|------------|--|
| 11/27-12/01         | 活動 1 生活中的志工             |   | 驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。   | 或社區服務學習，並分享心得。             | 象的了解與適切服務。                                   |            |  |
| 第十五週<br>12/04-12/08 | 單元三服務心體驗<br>活動 1 生活中的志工 | 2 | 1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。                                | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                        | 實作         |  |
| 第十六週<br>12/11-12/15 | 單元三服務心體驗<br>活動 1 生活中的志工 | 2 | 1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。  | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。                        | 實作         |  |
| 第十七週<br>12/18-12/22 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去  | 2 | 1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。<br>2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第十八週<br>12/25-12/29 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去  | 2 | 1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。                          | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分   | 實踐<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。  |

|                   |                        |   |   |                            |  |            |  |
|-------------------|------------------------|---|---|----------------------------|--|------------|--|
|                   |                        |   |   |                            | 享。   |            | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。                                  |
| 第十九週<br>1/01-1/05 | 單元三服務心體驗<br>活動 2 齊心服務去 | 2 | 1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。                           | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐<br>自我評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |
| 第廿週<br>1/08-1/12  | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂 | 2 | 1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。<br>2.執行社區服務學習計 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分   | 實踐<br>自我評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                        |   |                                 |                            |  |            |  |
|-------------------|------------------------|---|---------------------------------|----------------------------|--|------------|--|
|                   |                        |   | 畫，分享服務學習的感想與心得。                 |                            | 享。   |            | 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                      |
| 第廿一週<br>1/15-1/19 | 單元三服務心體驗<br>活動 3 社區服務樂 | 2 | 1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<br>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 實踐<br>自我評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立七股區三股國民小學 112 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本             | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級   | 教學節數                                   | 每週(2)節，本學期共(39)節     |                |                                      |
|------------------|---|-----------------|---|--|----------------------|----------------|--------------------------------------|
| 課程目標             | 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。<br>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。<br>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 |                 |   |  |                      |                |                                      |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。           |                 |   |  |                      |                |                                      |
| 課程架構脈絡           |   |                 |   |  |                      |                |                                      |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點                                   |                      | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                         |
|                  |   |                 |   | 學習表現                                   | 學習內容                 |                |                                      |
| 第二週<br>2/19-2/23 | 單元一文化你我他<br>活動 1 文化大觀園  | 2               | 1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。<br>2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。     | 報告             |                                      |
| 第三週<br>2/26-3/01 | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生活家  | 1               | 1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。                                   | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 實作報告           | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第四週<br>3/04-3/08 | 單元一文化你我他<br>活動 2 在地文化生活家  | 2               | 1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。                             | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 實作報告           | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第五週<br>3/11-3/15 | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推  | 2               | 1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。                                | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，             | Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 實作             |                                      |



|                   |                        |   |   |  |                       |          |                            |
|-------------------|------------------------|---|---|--|-----------------------|----------|----------------------------|
|                   |                        |   | 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。            | 並認同與肯定自己的文化。                           |                       |          |                            |
| 第六週<br>3/18-3/22  | 單元一文化你我他<br>活動 3 文化推推推 | 2 | 1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。                         | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-3 對自己的文化的認同與肯定。 | 實作       |                            |
| 第七週<br>3/25-3/29  | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們 | 2 | 1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。<br>2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                   | Ac-II-1 工作的意義。        | 實作<br>報告 | 【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。 |
| 第八週<br>4/01-4/05  | 單元二工作放大鏡<br>活動 1 工作與我們 | 2 | 1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。                           | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                   | Ac-II-1 工作的意義。        | 實作<br>報告 | 【家庭教育】<br>家 E3 家人的多元角色與責任。 |
| 第九週<br>4/08-4/12  | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂 | 2 | 1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。<br>2.討論深入探索感興趣的工作的做法。     | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                   | Ac-II-2 各種工作的甘苦。      | 實作       |                            |
| 第十週<br>4/15-4/19  | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂 | 2 | 1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。                            | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                   | Ac-II-2 各種工作的甘苦。      | 實作       |                            |
| 第十一週<br>4/22-4/26 | 單元二工作放大鏡<br>活動 2 工作小學堂 | 2 | 1.探討工作的甘與苦。<br>2.探討成為優秀工作者的條件。                      | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。                   | Ac-II-2 各種工作的甘苦。      | 實作       |                            |
| 第十二週<br>4/29-5/03 | 單元二工作放大鏡<br>活動 3 有你真好  | 2 | 1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱                               | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要                     | Ac-II-3 各行業對社會的貢      | 實作       | 【生涯規劃教育】                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                          |   |  |                             |                       |      |                                      |
|-------------------|--------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------|------|--------------------------------------|
|                   |                          |   | 持感恩的態度。  | 性。                          | 獻。                    |      | 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。               |
| 第十三週<br>5/06-5/10 | 單元二工作放大鏡<br>活動 3 有你真好    | 2 | 1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。<br>2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。    | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。        | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。    | 實作   | 【生涯規劃教育】<br>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。   |
| 第十四週<br>5/13-5/17 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 1 美，無所不在 | 2 | 1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。<br>2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。  | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 |                                      |
| 第十五週<br>5/20-5/24 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 1 美，無所不在 | 2 | 1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。<br>2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 自我評量 |                                      |
| 第十六週<br>5/27-5/31 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 2 美，探索發現 | 2 | 1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。                                 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 實作   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十七週<br>6/03-6/07 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 2 美，探索發現 | 2 | 1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的物事。<br>2.發現校園中創意布置   | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。   | 實作   | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                   |                          |   |  |                               |                     |    |   |
|-------------------|--------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------|----|---|
|                   |                          |   | 之美。  |                               |                     |    |   |
| 第十八週<br>6/10-6/14 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 2 美，探索發現 | 2 | 1.討論校園中創意改造計畫。<br>2.實踐校園創意改造計畫。<br>3.嘗試維持校園創意改造的成果。        | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。   | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 實作 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十九週<br>6/17-6/21 | 單元三讓生活充滿美<br>活動 3 美，改變生活 | 2 | 1.分享生活中創意解決生活問題的例子。<br>2.發現生活中創意和美的結合。<br>3.規畫並實踐生活中的創意改造。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | 實作 |   |
| 第廿週<br>6/24-6/28  | 單元三讓生活充滿美<br>活動 3 美，改變生活 | 2 | 1.規畫並實踐生活中的創意改造。   | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。  | 實作 |   |

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。