

## 臺南市公立七股區三股國民小學112學年度學校 現況與背景分析

### 壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（**教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函**）。
- 二、本校課程發展委員會 112.05.05 審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	10	9	18	7	14	12	70
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	10	9	18	7	14	12	70

- 二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（**學校可自行增列其他面向**）

因素	優勢 (Strength)	劣勢 (Weakness)	機會 (Opportunity)	威脅 (Threat)
師資現況	教師教學經驗豐富，教師間活動力強、互動性佳，理性溝通；各領域皆有專長，願吸師知，改進教學能。	因學校位於偏鄉，教師參與研習不便，校內安排進修課程型態少，新課綱核心概念；近兩年教師休後，新進資教師與資深教師觀念不一致，經驗分享與傳承較不足，	以資深教師的經驗結合資淺教師的衝勁，在教學與訓輔工作上有所突破。	教師流動小，部分課程無法依專長排課，較難發揮教學特色。

C1-1 學校現況與背景分析

		行政領導需費心思。		
<b>學生學習</b>	班級學生數少，性樸，利於個別化適性教學。學生純樸、天真可愛、活潑好動、可塑性高。	家長平時忙於工作，較無法參與學校活動，對於學業較不重視；文化刺激不足，基本學力低落，需要老師花很多精神關注。學習較被動，加上文化刺激不足，程度不易提昇。	社區純樸，容易受外界不良因素污染，可塑性易彰顯。	學習較被動，缺主動求知心，加上文化刺激不足，程度不易提昇。
<b>家長需求</b>	多數家長認同教師及學校的教學課程。	家庭教育功能未能彰顯。	善用家長會組織，協助家長扮演教育合夥人的角色。	家長教養知能有待充實。
<b>在地特色 社區發展</b>	家長使用閩南語，以農漁業為特色，本土生態教育。	文化與人文資源欠缺，組織資源有限。	運用社區自然資源、文史，發展學校教學特色。	需投注相當大心力整合文化資源，是學校教學工作外的一大負擔。