

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第一學期 五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	EQ 高手(一)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 情緒辨識與表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 8/30-9/8	4	暑假回顧與分享	特社 2-I-3 適當使用口語 、非口語或輔具 與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的 意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。	能在協助下 ，表達或選擇 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享暑假生活。 2. 教師給予活動圖卡，請學生想一想在暑假有從事哪些	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						活動，並說出或選出來。 3. 討論從事該活動時，如跳繩、游泳等活動有那些好處、要注意什麼……等。		
第三週- 第六週 9/11-10/06 *9/23(六)補 10/9(一) *9/29(五) 中秋節	8	辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情緒。	1. 能認識基本正負向情緒(開心、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的表情。 2. 能認識基本正負向情緒(開心、害羞、興奮、生氣、憂傷、討厭、害怕)的動作。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、情緒圖卡、自編學習單
第七週- 第十週 10/09-11/03 *10/09(一) 彈性放假 *10/10(二) 國慶日	8	辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情緒。	1. 能根據影片片段分辨並說出角色的情緒。 2. 能認識「我覺得…」、「我很…」的句型並透過情境圖片進行使用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、影片、情緒圖卡、自編學習單
第十一週 11/06-11/10	2	辨識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	能認識並表達基本的正向或負向情緒。	1. 能根據影片中角色的情緒以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。 2. 能給與情緒的情境並進行演練，學生需表現出該情緒的表現並以「我覺得…」、「我很…」的句型進行表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、影片、情緒圖卡、自編學習單
第十二週- 第十五週 11/13-12/08	8	訊息理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能理解情境或文本中訊息的意義，並	1. 能理解情境圖片中的訊息，並敘述圖片的情境事件。 2. 能說出情境圖片中的訊	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					適當回答問題。	息，並說出事件：人+在+地點+動作，人+覺得+情緒。 ➤能排出連環圖的順序，並敘述事件的經過：人+在+地點+動作，人+覺得+情緒。		
第十六週- 第十九週 12/11-01/05 1/1(-)元旦 放假一天	8	訊息理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能理解情境或文本中訊息的意義，並適當回答問題。	1.能理解情境圖片中的訊息，並適當回答問題。 ➤能根據情境圖片中的訊息，以完整句回答相關問題。 ➤能根據影片片段，以完整句回答相關問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊
第二十週- 第二十一週 01/08-01/19 *1/19(五) 結業式	4	訊息理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	能理解情境或文本中訊息的意義，並適當回答問題。	1.能理解文本中的訊息，並適當回答問題。 2.能閱讀完短文後，回答相關問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材、桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第二學期 五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	EQ 高手(二)	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由認識情緒及人際互動的課程安排，透過故事繪本、情境演練、問題討論及桌遊活動中，提升學生的情緒辨識、情緒表達及人際互動的能力，增進學生在團體生活中的適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1. 情緒辨識與表達。 2. 訊息的理解。 3. 增進與他人的互動。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週- 第二週 2/16-2/23	4	寒假回顧與分享	特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具 與人溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	能在協助下 ，表達或選擇 自己的經驗。	1. 教師示範如何分享寒假生活。 2. 教師給予活動圖卡，請學生想一想在寒假有從事哪些活動，並說出或選出來。	口頭評量 觀察評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						3. 討論從事該活動時，如跑步、期腳踏車等活動有那些好處、要注意什麼……等。		
第三週- 第十週 2/26-4/19 *2/28(二)和平 紀念日放假 *4/4(四)4/5(五) 清明節連假	16	日常表達	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 C- I -3 社區成員互動的技巧。	能主動和同學、老師打招呼，並知道互動的技巧。	1. 能知道和別人打招呼的技巧、語句。 ➤ 觀看日常招呼的影片，並演練練習。 ➤ 能知道打招呼的技巧(注視對方、微笑、招手)、常用語句(嗨!/老師好~/你們在玩什麼?)。 2. 能主動和老師、同學打招呼。 ➤ 能模擬情境，並透過演練進行打招呼。 ➤ 能在引導下練習和老師、同學進行簡單的招呼及對話，並逐漸褪除至自己主動打招呼。	口頭評量 實作評量 觀察評量	繪本、自編教材
第十一週- 第二十週 4/22-6/28 *6/10(-) 端午節放假一天 *6/28(五)結業式	20	對話理解	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	能理解情境對話的主題內容，並明確說出內容意思。	1. 能理解對話情境內容，明確說出對話的主題內容。 ➤ 能透過對話的情境圖片，了解對話中在說的主題是什麼。 ➤ 能透過影片的對話情境，了解對話中的說話主題。 2. 能理解對話內容，並依對話內容進行適當的回答。	口頭評量 實作評量 觀察評量	學習單、自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						▶ 能透過不同的對話情境，練習學生對於對話的回覆。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。