

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|---|--|------------------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 藉由語文領域學習，練習生活基礎溝通表達能力與增進與他人互動 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | (一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 能認讀及習寫文本的語詞及單字。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 口頭評量、觀察評量、紙筆評量 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 8/30~9/1 | 2 | 第九冊第壹 單元：當我們 同在一起 第一課你我 之間 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|------------------------|---------|
| | | | 訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | | 回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 和使用，來討論文中內容或大意。 | | |
| 第二週 9/4~9/8 | 2 | 第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第三週 9/11~9/15 | 2 | 第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第四週 9/18~9/23 | 2 | 第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------|--|---|--|---|------------------------|---------|
| | | | 訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 用。 | 回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 和使用，來討論文中內容或大意。 | | |
| 第五週 9/25~9/28 | 2 | 第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第六週 10/2~10/6 | 2 | 第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第七週 10/11~10/13 | 2 | 第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|------------------------|--|--|--|---|------------------------|---------|
| | | | 正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 用語詞的使用。 | 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | | |
| 第八週 10/16~10/20 | 2 | 第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第九週 10/23~10/27 | 2 | 第九冊享閱讀一 煙會說話 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第十週 10/30~11/3 | 2 | 第九冊第壹、貳單元 複習週一 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|---|------------------------|-------------|
| | | | 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | | |
| 第十一週 11/6~11/10 | 2 | 第九冊第參單 元：山的樂章 第七課美景 閒情 詩 兩首 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |
| 第十二週 11/13~11/17 | 2 | 第九冊第參單 元：山的樂章 第八課與山 為鄰 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |
| 第十三週 11/20~11/24 | 2 | 第九冊第參單 元：山的樂章 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 | 特溝 B-sP-3 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 | 口頭評量、 觀察評量、 | 翰林國語第九 冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|---|------------------------|-------------|
| | | 第九課窗邊的鳴聲 | 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 紙筆評量 | |
| 第十四週 11/27~12/1 | 2 | 第九冊第參單 元：山的樂章 統整活動三 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |
| 第十五週 12/4~12/8 | 2 | 第九冊第肆 單元：平凡中 的特別 第十課敏銳 觀察 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |
| 第十六週 | 2 | 第九冊第肆 | 特溝 1-sA-2 解讀 | 特溝 | 1. 聽懂文本中 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 | 口頭評量、 | 翰林國語第九 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----------------------------|--|---|--|---|------------------------|---------|
| 12/11~12/15 | | 單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 | 較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 觀察評量、 紙筆評量 | 冊 |
| 第十七週 12/18~12/22 | 2 | 第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |
| 第十八週 12/25~12/29 | 2 | 第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------|-------------|
| 第十九週 1/2~1/5 | 2 | 第九冊享閱 讀二 馬祖藍眼淚 ——夜空下 的藍色精靈 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |
| 第二十週 1/8~1/12 | 2 | 第九冊第 參、肆單元 複習週二 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |
| 第二十一週 1/15~1/19 | 2 | 第九冊第 壹、貳、參、 肆單元 總複習 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達 正確且符合情境的 訊息。 國 4-III-1 認識常用國 字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使 用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短 文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表 達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫 和使用，來討論文中內容或大 意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第九 冊 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 溝通訓練 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 每每週(2)節，本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|-----------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 藉由語文領域學習，練習生活基礎溝通表達能力與增進與他人互動 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特溝P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | |
| 課程目標 | (一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 能認讀及習寫文本的語詞及單字。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 表現任務 | | 口頭評量、觀察評量、紙筆評量 | | | | | | |
|------------------|----|-----------------------------------|--|---|--|---|------------------------|----------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 2/16~2/17 | 2 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第二週 2/19~2/23 | 2 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第三週 2/26~3/1 | 2 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---------------------------|--|--|--|---|------------------------|---------|
| | | | 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | | 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | | |
| 第四週 3/4~3/8 | 2 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第五週 3/11~3/15 | 2 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第六週 3/18~3/22 | 2 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問 | 口頭評量、 觀察評量、 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------------|--|--|--|---|------------------------|---------|
| | | 第五課誰該被派去非洲 | 內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 紙筆評量 | |
| 第七週 3/25~3/29 | 2 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第八週 4/1~4/3 | 2 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第九週 | 2 | 第十冊第貳單 | 特溝 1-sA-2 解讀 | 特溝 B-sP-3 | 1. 聽懂文本中 | 1. 解讀教師朗讀的句子及 | 口頭評量、 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|---|------------------------|---------|
| 4/8~4/12 | | 元：與愛相遇 享閱讀一：廣 受讚譽的健康 照護制度 | 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達正 確且符合情境的訊 息。 國 4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。 | 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 短文，並用詞語回答相關問 題。 2. 看圖說話，用自己的語詞 表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 寫和使用，來討論文中內容 或大意。 | 觀察評量、 紙筆評量 | |
| 第十週 4/15~4/19 | 2 | 第十冊第壹、 貳單元 複習週一 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達正 確且符合情境的訊 息。 國 4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及 短文，並用詞語回答相關問 題。 2. 看圖說話，用自己的語詞 表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 寫和使用，來討論文中內容 或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第十一週 4/22~4/26 | 2 | 第十冊第參單 元：生活與學 習 第七課生活有 感 詩兩首 | 特溝 1-sA-2 解讀 較長或複雜的訊息 內容。 特溝 2-sP-4 表達正 確且符合情境的訊 息。 國 4-III-1 認識常用國字 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用 語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中 文字與詞語的 訊息。 2. 能依文本情 境用常用詞彙 回答或表達 3. 藉由字與詞的認 識與理解來聽讀本 課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及 短文，並用詞語回答相關問 題。 2. 看圖說話，用自己的語詞 表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 寫和使用，來討論文中內容 或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------|--|--|--|---|------------------------|---------|
| 第十二週 4/29~5/3 | 2 | 第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第十三週 5/6~5/10 | 2 | 第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第十四週 5/13~5/17 | 2 | 第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------------------|--|--|--|---|------------------------|---------|
| 第十五週 5/20~5/24 | 2 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第十六週 5/27~5/31 | 2 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第十七週 6/3~6/7 | 2 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------------------|--|---|--|---|------------------------|---------|
| | | | 2,200 字。 | | 課。 | | | |
| 第十八週 6/11~6/14 | 2 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第十九週 6/17~6/21 | 2 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認識與理解來聽讀本課。 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀寫和使用，來討論文中內容或大意。 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |
| 第二十週 6/24~6/28 | 2 | 第十冊第參、肆單元 複習週二 | 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 國 4-III-1 認識常用國字 | 特溝 B-sP-3 常用詞彙 國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 | 1. 聽懂文本中文字與詞語的訊息。 2. 能依文本情境用常用詞彙回答或表達 3. 藉由字與詞的認 | 1. 解讀教師朗讀的句子及短文，並用詞語回答相關問題。 2. 看圖說話，用自己的語詞表達出圖片中的狀況。 3. 經由認識國字、語詞並讀 | 口頭評量、 觀察評量、 紙筆評量 | 翰林國語第十冊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|----------------|------|--|--|
| | | | 至少 2,700 字，使用 2,200 字。 | | 識與理解來聽讀本 課。 | 或大意。 | | |
|--|--|--|---------------------------|--|----------------|------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。