

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用 各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查 的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	培養學生擁有七股公民的素養： 1. 能完成「男女大不同」、「彩繪甜蜜家庭樹」學習單 2. 能討論並完成班會紀錄表2次。 3. 能參與並完成戶外教育學習單。 4. 能完成「溼地生態教育」學習單並能知道如何保護或改善環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第1-5週	5	性別平等教育 - (男女大不同?)	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p>	<p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p>	<p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出和性別問題的聯結。</p>	<p>1. 「男女大不同」學習單</p>
第6週	1	性別平等教育 -	<p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1</p>	<p>四、能說出朱家故事和家務分工</p>	<p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對</p>	<p>實作評量</p> <p>能完成學</p>	<p>1. 「國教專業社群網」 http://teach.eje.edu.tw/</p>

		(男女大不同?)	自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	的連結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？	習單。 口頭評量能說出和性別問題的連結。	
第7-9週	3	家庭教育 - (祖孫世間情)	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職	一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同 二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。 三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	繪製家庭樹 1. 老師發下家庭樹學習單 2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單	實作評量能完成學習單。 口頭評量	彩繪甜蜜家庭樹—學習單

				業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
第10週	1	班級自治會議 選出三好兒童	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 選出三好兒童	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6. 臨時動議 7. 選舉下次主席記錄司儀 8. 老師講評 9. 散會	班會紀錄表。	
第11-17週	7	戶外教育 (融入安全教育)	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響 4. 大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 4. 認識大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 參訪台灣鹽業博物館、七股鹽山 2. 搭乘竹筏參觀瀉湖生態區 3. 實際演練大客車乘車安全、緊急逃生。	1. 善用五官的感知參與鹽業博物館之實作課程 2. 仔細聆聽解說並認識瀉湖生態區	戶外教育學習單
第18週	1	班級自治會議 選出三好兒童	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 選出三好兒童 6. 臨時動議 7. 選舉下次主席記錄司儀 8. 老師講評 9. 散會	動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第19-21週	3	環境教育 - (濕地生態教育)	【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	【自然】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保	(一)溼地的定義 (二)溼地的類型 (三)溼地的功能	1. 完成學習單。	『溼地生態教育』~ 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>護或改善環境。</p> <p>7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查 的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	培養學生擁有七股公民的素養： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「堅守界線遠離傷害」、「營養均衡樂無限」學習單。 2. 能參與並完成「戶外踏查觀察紀錄表」。 3. 能完成「節能減碳愛地球」學習單 4. 能參與討論並完成班會記錄表2份。 5. 能參與完成戶外踏查觀察紀錄表並口頭發表心得。 6. 能完成「垃圾OUT」學習單，並了解垃圾分類的重要。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期 程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	性別平等教育 - (堅守界 線遠離 傷害)	【綜合】 2c-II-1 蒐 集與整理各 類資源，處 理個人日常 生活問題。 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源 處理日常 生活問題 的行動。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機 的處理與 演練。	一、說明 保護自 己、尊重 他人的重 要性。 二、能區 別性侵 害、性騷 擾、性霸 凌三種類 型。 三、學會 如何自救 和求救的 管道。	親身體驗 透過角色扮 演的活動讓 學生體會被 騷擾的感 覺，並學會 分辨好的與 不好的碰 觸： 請學生 上台將氣球 放在隱私部 位，並請另 一位同學故 意碰觸該隱 私處，再請 兩人談談自 己的感覺。 換組或 是改變碰觸 的部位再表 演一次，並 發表心得。 教師說 明人與人的	1. 能說出實 際感受。 2. 透過角色 扮演的活動讓 學生體會被騷 擾的感覺，並 學會分辨好的 與不好的碰 觸。	1. 「家庭暴力及性侵害防治網」 家庭暴力及性侵害防治網 http://ccudvso.blogspot.com/ 。 2. 「堅守界線遠離傷害」學習單。

						碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。		
第6週	1	性別平等教育 - (堅守界線遠離傷害)	【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	綜合歸納並強調： 性及身體的自主權是以尊重為前提。 強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。	完成「堅守界線遠離傷害」學習單	1. 「家庭暴力及性侵害防治網」家庭暴力及性侵害防治網 http://ccudvso.blogspot.com/ 。 2. 「堅守界線遠離傷害」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第7-12週</p>	<p>6</p>	<p>一起賞花去(融入安全教育)</p>	<p>自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 木棉花生長環境的體感</p>	<p>1. 能觀察木棉花的生長環境 2. 大客車乘車安全、緊急逃生。</p>	<p>1. 用視覺、嗅覺、觸覺進行木棉花戶外踏查 2. 認識大客車乘車安全、緊急逃生。</p>	<p>1. 完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告 2. 實際演練大客車乘車安全、緊急逃生。</p>	<p>戶外踏查觀察紀錄表</p>
---------------	----------	----------------------	--	----------------------	--	---	---	------------------

第13週	1	班級自治會議選出三好兒童	<p>綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 選出三好兒童</p> <p>6. 臨時動議</p> <p>7. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>8. 老師講評</p> <p>9. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表
------	---	--------------	--	--	---	---	---	-------

第14-16週	3	家庭教育-營養均衡樂無限	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健體】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選</p>	<p>一、認識食物的六大營養要素</p> <p>二、說出常見的食物含有的營養成分</p> <p>三、設計並製作一份營養的早餐</p>	<p>認識飲食六大類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全穀雜種類飯和蔬菜一樣多 2. 乳品類 早晚一杯奶 3. 豆魚蛋肉類 豆魚蛋肉一掌心 4. 蔬菜類 菜比水果多一點 5. 水果類 每餐水果拳頭大 6. 油脂與堅果種子類 堅果種子一茶匙 	<p>能說出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的早餐吃什麼呢？ 2. 一天當中你會吃到哪些食物呢？ 3. 你覺得好吃重要？還是營養重要？ 	營養均衡樂無限-學習單
---------	---	--------------	--	--	--	---	--	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				擇的影響因素。				
第17週	1	班級自治會議選出三好兒童	綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 選出三好兒童 6. 臨時動議 7. 選舉下次主席記錄司儀 8. 老師講評 9. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

第18-20週	2	環境教育 - (節能減碳愛地球)	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或</p>	<p>社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全</p>	<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。 二、能知道目前已被使用的綠色能源。 三、能認識環保標章。 四、能選用環保標章產品。 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。</p> <p>溫室氣體是改變全球氣候系統的重要因素，其中二氧化碳是重要的人為溫室氣體。</p>	1. 完成學習單。	節能減碳愛地球-學習單
---------	---	------------------	---	---	--	--	-----------	-------------

