

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 Happy Four Season 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好遊趣: Funny Fall and Winter	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>互動與關聯-認識登山活動應注意事項，並能理解登山活動與山林生態環境的關係。</p> <p>透過擬訂運動訓練計畫，了解自我體能與登山活動的關係。</p> <p>透過擬訂計畫實作安排路線，騎乘自行車，認識家鄉地理位置與生態環境的關係。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<p>學生能擬定體能訓練計畫，實作登山訓練，透過擬訂計畫安排路線，騎乘單車，實作社區地理位置地圖，理解關懷生態環境及發展在地廟宇文化，並能具備良好的生活與休閒習慣，促進身心發展。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>爬山登高趣：學生能認識並用英文介紹登山活動內容及裝備，如基本句型:I need the <u>map</u>. 且還能完成體能訓練計畫。</p> <p>社區單車行：學生能完成並用英文介紹家鄉地理位置地圖，如基本句型:Where is <u>my school</u>?，且還能安排自行車騎乘路線。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

爬山登高趣(4)
互動與關聯



爬山登高趣(5)
互動與關聯



社區單車行(5)
互動與關聯



社區單車行(5)
互動與關聯

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	9	爬山登高趣 Go mountain climbing	健 3b- II-3 運用基本的生 活技能，因應 不同的生活情 境。 健 4c- II-2 了解個人體適 能與基本運動 能力表現。 健 4d- II-1 培養規律運動 的習慣並分享 身體活動的益 處。 英 1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。	1. 登山活動 內容及裝 備。 2. 登山活動 應注意事 項。 3. 體能活動 的種類。 4. 分享體能 活動對於 身體的益 處。 5. 擬訂自我 體能訓練 計畫。 休閒活動單 字： go hiking、 go running、	1. 了解登山 活動內容 及裝備。 2. 分享自己 的體能活 動。 3. 擬訂自我 體能訓練 計畫。 4. 培養規律 的體能運 動習慣。 5. 聽懂並說 出與辨識 課堂上所 學單字、 句型。	1. 介紹登山活動內容、及裝 備。The way to the mountains. 2. 介紹登山活動應注意事項。 Be careful in the mountains. 3. 介紹體能活動。I like PE class. 4. 擬訂自我體能訓練計畫。My PE plan. 5. 辨識本單元所教的字彙、句 型。 What do you do in your free time? . I go running.	1. 學生能 夠說出 登山活 動內容 及裝備 名稱。 2. 學生能 夠分享 自己喜 愛的體 能活 動。 3. 學生能 夠擬訂 自我體 能計 畫。 4. 學生能 夠記錄 自我體 能運動	1. Youtube 登 山影片、登山 裝備影片。 2. 認識運動學 習單。 3. 體能運動計 畫學習單。 4. 我的運動紀 錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>go biking、 go swimming play baseball</p> <p>句型： What do you do in your free time? . I go running.</p>			<p>狀況。</p> <p>5. 學生能 夠使用 簡單英 文介紹 自己喜 愛的休 閒活 動。</p>	
第 11-21 週	10	社區單車行 Go biking	<p>社 1b- II-1 解釋社會事物 與環境之間的 關係。</p> <p>社 3b- II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料，並判讀其 正確性。</p> <p>社 2a- II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。</p>	<p>1. 社區地理 位置地圖。 2. 社區重要 地點。 3. 社區廟宇 位置。 4. 分享騎單 車對於身體 的益處。 5. 擬訂單車 騎乘路線 圖。</p> <p>地點單字： school、 temple、</p>	<p>1. 蒐集社區 地理位置 地圖。 Home map 2. 整理社區 重要地點及 廟宇文化。 Where is the temple? 3. 製作及說 明社區單車 騎乘路線 圖。Bike map 4. 依照路線 圖騎乘單</p>	<p>1. 介紹社區地理位置。This is my hometown. 2. 分組蒐集資料繪製社區地理 位置圖。 3. 分組整理資料繪製社區單車 騎乘路線圖。Make my bike map 4. 騎乘單車與社區互動、參觀 廟宇文化。 Temple cultures 5. 練習本單元所教的字彙、句 型。 Where is my school? The school is here.</p>	<p>1. 學生能 夠指出家 鄉地理位 置。 2. 學生能 夠蒐集資 料繪製社 區地理位 置圖。 3. 學生能 夠整理資 料繪製社 區單車騎 乘路線 圖。 4. 學生能</p>	<p>1. Youtube 七 股區影片。 2. 認識社區學 習單。 3. 單車路線規 畫表 4. 認識廟宇學 習單。 5. 單車騎乘紀 錄表。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用 語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。</p>	<p>library、 shop、7- 11、 office、 bank、post office、gas station</p> <p>句型： Where is my school? The school is here.</p>	<p>車，關注社 區環境。 Go biking 5. 聽懂並說 出與辨識課 堂上所學單 字、句型。</p>		<p>夠騎乘單 車與社區 互動、欣 賞廟宇文 化。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立七股區七股國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 Happy Four Season 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	四季好玩 way: Funny Spring and Summer	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	覺察現象與關係-透過 學習英語文 及 藝術創作 ，觀察並能理解瀉湖 海濱生物 與 生態環境 的關係。 透過觀察 星空 ，能說出自己的 星座名稱 ，並能理解 星空 與 生態環境 的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的 思考 能力，並透過 體驗 與 實踐處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、 肢體 及 藝術 等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際 溝通 。 E-B3 具備 藝術創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的 發展 ， 培養 生活環境中的美感 體驗 。				
課程目標	學生透過瀉湖及星座影片， 思考 生態環境的重要性，並能 探索 瀉湖濱海生物及星座的名稱及由來，再 應用 多元感官，創作彩繪瀉湖摺頁書 Beautiful Lagoon、彩繪星座摺頁書 My Star Sign， 培養 對生態環境的美感體現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	探索瀉湖海濱及四季星空星座：學生能用英文介紹瀉湖海濱生物 Beautiful Lagoon，如基本句型:What do you see in the sea?且能用英文介紹我的星座 My Star sign，基本句型: What is <u>your star</u> ? 彩繪瀉湖海濱生物及四季星空星座摺頁書：學生能完成瀉湖海濱生物 Beautiful Lagoon 彩繪摺頁書，及能完成我的星座 My Star sign 彩繪摺頁書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

探索瀉湖海濱
生物(4)
覺察現象與關係



認識四季星空
星座(5)
覺察現象與關係



彩繪瀉湖海濱
生物摺頁書(5)
覺察現象與關係



彩繪四季星空星
座摺頁書(5)
覺察現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	探索瀉湖海濱 生物 Beautiful Lagoon	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環</p>	<p>1. 介紹瀉湖海濱生態環境。</p> <p>2. 介紹瀉湖海濱生物種類。</p> <p>3. 收集、整理瀉湖海濱生物資料。</p> <p>海濱生物單字： sea、ocean、lagoon、milkfish、crab、oyster、shrimp、sea weed 句型： What do you see in the lagoon? I see many</p>	<p>1. 透過影片觀察瀉湖濱海生物的生活型態與感知自然生態之美與多樣性。</p> <p>2. 觀察、說出瀉湖海濱生物種類。</p> <p>3. 蒐集與討論瀉湖濱海生物相關資料。</p> <p>4. 聽懂、說出與辨識課堂上所學的 oyster 等瀉湖濱海生物單字。</p>	<p>1. 看影片及 PPT 指出瀉湖濱海生物，以英文字彙大聲說出名稱。</p> <p>2. 分組競賽：瀉湖濱海生物拼圖。 Sea animal puzzles</p> <p>3. 學生分組，蒐集瀉湖濱海生物的相關資料與照片。I like sea animals.</p> <p>4. 學生簡單介紹瀉湖濱海生物名稱及生態環境。The lagoon is beautiful.</p> <p>5. 辨識、說出本單元所教的字彙、句型。 What do you see in the lagoon? I see many oysters in the sea.</p>	<p>1. 學生能夠指出並用英文說出瀉湖常見生物。</p> <p>2. 學生能夠完成分組拼圖競賽的任務。</p> <p>3. 學生能夠收集資料並簡單介紹瀉湖濱海生物名稱及生態環境。</p>	<p>1. Youtube 瀉湖濱海生物相關影片。</p> <p>2. 瀉湖濱海生物學習單。</p> <p>3. 瀉湖濱海生物拼圖。</p>

			境友善的行動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	oysters in the sea.				
第 6-10 週	5	認識四季星空 星座 My Star Sign	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 英 1-II-9 能聽懂簡易的	1. 介紹四季星空 星座 (星座單字)。 2. 介紹四季星空星座故事。 3. 蒐集與整理四季星空星座資料。 4. 討論星座與生態環境的關係。 星座單字: 水象(Water): 雙魚座 Pisces、巨蟹座 Cancer、天蠍座 Scorpio 土象(Earth): 摩羯座 Capricorn、	1. 能觀察、說明四季星空 星座 的名稱。 2. 能體察四季星空觀星的樂趣。 3. 能感知並說出四季 星空 與生態環境的關係。	1. 看影片及 PPT 指四季星空星座，以英文字彙說出名稱。 2. 分組競賽：四季星空星座拼圖。 Star sign puzzles 3. 學生分組，蒐集四季星空星座的相關資料、照片及由來故事。 The star story 4. 學生簡單介紹四季星空星座名稱及故事。 5. 辨識、說出本單元所教的字彙、句型。 What' s your star sign? I am Pisces.	1. 學生能用簡單英文說出星座單字。 2. 學生能夠分享四季星空觀星的感想。 3. 學生能夠完成分組拼圖競賽的任務。 4. 學生能夠收集資料並簡單介紹四季星空星座及生態環境。	1. Youtube 星座介紹教學。 2. 星座學習單。 3. 星座拼圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>金牛座 Taurus、處女座 Virgo 風象 (Wind/Air): 水瓶座 Aquarius、 雙子座 Gemini、天秤座 Libra 火象(Fire): 牧羊座 Aries、 獅子座 Leo、 射手座 Sagittarius 句型: What' s your star sign? I am Pisces.</p>				
第 11-20 週	10	<p>彩繪瀉湖海濱生物摺頁書 Beautiful Lagoon 彩繪四季星空星座摺頁書 My Star Sign</p>	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 講解及製作瀉湖海濱生物摺頁書。 2. 講解及製作四季星空星座摺頁書。 3. 學生介紹完成的摺頁書。</p>	<p>1. 能觀察生活中所出現的色彩與感知自然環境的美與多樣性。 2. 能理解瀉湖海濱生</p>	<p>1. 學生進行製作摺頁書活動。 Make the lagoon book. 2. 學生分享完成的摺頁書。 Share the lagoon book.</p>	<p>1. 學生能夠完成瀉湖海濱生物摺頁書。 2. 學生能夠完成四季星空星</p>	<p>1. PPT、Youtube 摺頁書教學。 2. 瀉湖海濱生物摺頁書。 3. 四季星空星座摺頁書。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>		<p>物、四季星空星座與生態環境的關係。</p> <p>3. 能表達及分享摺頁書的內容。</p> <p>4. 能聽懂與說出所學的句型。</p>		<p>座摺頁書。</p> <p>3. 學生能夠相互分享、討論摺頁書。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。