

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能良好的溝通方式，說明男/女人格特質之不同。 2. 「飲食衛生小記者」學習單 3. 班會紀錄表2次 4. 「拯救地球大作戰」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6	6	性別平等教育	健 2b-III-1	健	1. 認識鐵	1. 教師引導學生思考每	1. 說出	1. 人格特質詞

週		- 男生女生齊步走	認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法	娘子—瑪格麗特·柴契爾、居禮夫人的成就。2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	一個行業都需要具有男性特質和女性特質，差別只在男性特質較多或女性特質較多。 2. 教師說明每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制。 3. 教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。	不同的家庭溝通文化。 2, 說出不同家庭文化的優缺點。 3. 說出改善溝通的策略。 4. 確實完成學習單。 5. 說出良好的溝通方式。	卡。 2. 鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾。 3. “威廉的洋娃娃”繪本。
第 7-9 週	3	家庭教育 - 健康好食在	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 家E6	健體 Aa-III-1 生長發育的影響	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。	1. 回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念 2. 檢視自己的身高體重是否標準？ 3. 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。	1. 能了解食品營養標示 2. 能紀錄自己的飲食狀況及健康狀況	1. 健康飲食六大類和食物金字塔。 2. 飲食衛生小記者學習單

			關心及愛護家庭成員。	因素與促進方法。	3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。			
第10週	1	班級自治會議	社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡	1.班會開始 2.主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3.各股工作報告 4.討論提案 5.臨時動議 6.選舉下次主席記錄司儀 7.老師講評 8.散會	1.學生可以共同討論班級事務。 2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3.完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>			
第 11-17 週	7	<p>戶外教育—探訪瀉湖</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上</p>	<p>戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力</p>	<p>1. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>2. 團體活動的參與態度</p> <p>3. 人類對環境及</p>	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生態資源的影響</p>	1. 探訪瀉湖生態與養殖	<p>1. 聆聽瀉湖生態與養殖解說認識瀉湖的變化</p> <p>2. 運用五官感知參與瀉湖生態相關課程</p>	戶外教育心得感想口頭報告分享

		課時間		生態資源的影響				
第18週	1	班級自治會議 三好模範兒童 選拔	社1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

					<p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p>			
第 19-21 週	3	環境教育 - 拯救地球大作戰	<p>社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加</p>	<p>社Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生</p>	<p>1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 3. 什麼是綠色能源？</p>	<p>1. 讓學生能對環境教育的綠色環保有更深一層的認識。 2. 確實完成「拯救地球大作戰」學習單。 3. 認真觀看影</p>	<p>1. 發燒中的地球》影片 2. $\pm 2^{\circ}\text{C}$—全球暖化台灣版紀錄片 3. 「拯救地球大作戰」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			以尊重。 環E6 覺知人類過度 的物質需求會 對未來世代造 成衝 擊。		活用 品。		片。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能口頭說明男女身體大不同之處，並能互相尊重理解。 2. 「健康飲品活力 GO」學習單。 3. 班會紀錄一份。 4. 「資源回收作環保」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	性別平等教育 - 我們長大了	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	1. 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表春期會出現的相同特徵。學生完成學習單---男女身體大不同。 2. 簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 3. 傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。	1. 說出第二性徵。 2. 確實完成「男女身體大不同」學習單。 3. 分組討論： 一、分類：將十個職業的以男女性別來分類。 二、討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？。	1. 介紹青春期及第二性徵簡報。 2. 學習單-男女身體大不同
第6-12 週	6	腳踏車—挑戰花	社2a-III-2	社Ca-	1. 腳踏車課	1. 展現腳踏車騎乘中規則。	1. 能完	騎乘路線規劃圖

		<p>東縱谷</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>戶E2</p> <p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>III-2</p> <p>土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。社</p> <p>Ab-III-3</p> <p>自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性</p>	<p>程成果驗收。</p> <p>2. 驗證騎乘路線規劃。</p> <p>3. 認識「花東縱谷」的地理環境</p>	<p>2. 腳踏車簡易維修與零件更換。</p> <p>3. 品嚐花東當地美食。</p>	<p>成全程的騎乘。</p> <p>2. 檢討路線規劃的可行性。</p>	
第 13 週	1	<p>班級自治會議模範兒童選拔</p>	<p>社1a-III-2</p> <p>舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p>	<p>社Aa-III-4</p> <p>在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 選出模範兒童。</p> <p>3. 完成班會紀</p>	<p>班會記錄表</p>

				<p>相互尊重。</p>	<p>體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體</p>	<p>議議程</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 	<p>錄表。</p>	
--	--	--	--	--------------	---	---	------------	--

					中應盡的義務與可享的權利。			
第 14-16 週	3	家庭教育 - 健康飲品活力GO	健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 數 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	數N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 健Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 2. 學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。 3. 透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類	1. 認識紹乳品的種類。 2. 乳品如何保存與如何選購乳品。 3. 認識果汁家族：果汁的種類、喝果汁可以替代吃水果或蔬菜嗎？如何選擇果汁	1. 學生了解牛奶的成分並選擇優良乳品。 2. 學生能完成「健康飲品活力GO」學習單。 3. 學生認識果汁的種類	1. 健康九九 2. 「健康飲品活力GO」學習單
第 17-20 週	4	環境教育 - 資源回收作環保	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的	【社會】 Af-III-	1. 能了解垃圾分類的依據。	1. 教師準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源	1. 說出垃圾分類最主要的功能	1. 資源回收指南。 2. 綠色鍊金術。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>2. 能知道資源回收的重要性。</p> <p>3. 能製作與資源分類相關的標語。</p> <p>4. 能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。</p> <p>5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>回收」的主題。</p> <p>2. 小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。</p>	<p>在於減少垃圾量和資源回收。</p> <p>2. 確實完成「資源回收作環保」學習單。</p> <p>3. 完成「資源回收坐環保」的標語製作。</p>	<p>3. 「資源回收作環保」學習單。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)