

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	班會紀錄表兩份、戶外教育心得感想、學習單:誰是世界上最特別的人、行走安全守則							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育—男女大不同</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>認識自己的特徵。</p>	<p>(一)向同學介紹自己。</p> <p>(二)說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色</p> <p>(三)分析自己,了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四)了解自己是世界上最獨特的人。</p> <p>(五)猜猜看,哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六)教師統整自己是世界上最特別的人,因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	<p>學習單學習單：</p> <p>誰是世界上最特別的人</p>
----------------	----------	---------------------	--------------------------------	---	------------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------



惜。

【活動二】○×

大考驗

(一) 觀賞  
家庭教育影片  
—愛在感恩里—  
體貼父母的辛  
勞

(二) 請學生  
分享曾經家人  
做過的體貼事  
情,同時說出自  
己當時的感  
受,以及家人的  
反應。

(三) 教師問下  
列問題,請學生  
想想看,如果下  
列敘述是體貼  
的行為,用 雙  
手在頭上比  
○;如果不是體  
貼行為,則在胸  
前比×:

1. 爸爸媽媽  
正在忙,我會幫  
忙照顧弟弟、妹  
妹。(○)
2. 放學時,爺爺

來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)

3. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)

4. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)

(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為

**【活動三】讚美的重要**

(一) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。

1. 哥哥被推選為班上的模範生。

2. 媽媽換了新髮型。

3. 妹妹的圖畫得獎了。

4. 弟弟幫你做家事。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						(二)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 1. (三)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。		
第10週	1	班級自治會議	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務	4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評		
第11-17週	7	戶外教育—台江國家公園	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然	1. 行前交通安全宣導—行走交通安全守則	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及	參訪台江國家公園	1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程	台江國家公園心得感想 交通安全四大守則—影片觀賞 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian/post/1906121100455">https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian/post/1906121100455</a> 參考交通部 交通安全課程模組及教學示例教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力</p>	<p>2. 體驗大自然與生活的關係 3. 團體活動的參與態度 4. 人類對環境及生態資源的影響</p>	<p>生態資源的影響</p>			
第18週	1	<p>班級自治會議 三好模範兒童選拔</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	<p>1. 實踐個人對級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄表</p>





C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>*可以做些什麼來改善環境？</p> <p>3. 辨別可回收物及不可回收物，可以怎麼回收再利用？</p> <p>4. 分享自己知道的環保妙招。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

[性別平等教育]

魔鏡魔鏡  
誰是世界上最特別的人



我的名字叫 \_\_\_\_\_

我是\_\_\_\_\_生。我今天 \_\_\_\_歲



看一看.比一比.我和同學長得  
不一樣還是一樣呢? \_\_\_\_\_



我和同學長得不一樣的地方有  
眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 \_\_\_\_\_

我最喜歡的顏色是

我是一個很\_\_\_\_\_的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人









啊！原來世界上  
最特別的人是\_\_\_\_\_

# 行走安全守則

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在( )中畫“X”

		
( )	( )	( )
		
( )	( )	( )

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！！



學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	班會紀錄表一份、戶外教育學習單、學習單:家事小幫手學習單、春天來到歌曲表演、優質小乘客、交通安全停看聽							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單

第 1-6 週	6	性別平等教育—為什麼不一樣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	1. 認識自己性別與個性特質	<p>【為什麼不一樣】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。</p> <p>(二)教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1)伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2)衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3)當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p>	口頭發表  能討論並說出性別和從事職業沒有直接關係	無
---------	---	---------------	--	---	----------------	--	---------------------------------	---

(4) 伊莉莎公主  
是如何看待雷諾  
王子？為什麼？

3. 教師再引導與  
思考：

(1) 通常在故事  
繪本裡，對於公主  
的描述，大部分印  
象如何？

(2) 伊莉莎公主  
和一般其他故事  
裡的公主，有哪些  
地方不一樣呢？  
為什麼？

4. 自由發表：看到  
繪本圖片內容的  
想法或感受。

(二)性別角色之  
各行各業

※藉由繪本的引  
導，讓學童認識生  
活中的職業，並非  
由性別來決定或  
判斷……。

讓學童認識性別  
和從事職業，不一

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>定有直接的關係。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>. 教師歸納與說明：</p> <p>1. 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p> <p>1.</p>		
第 7-12 週 (第 8 週放假)	5	戶外教育 —七股鹽山	<p>戶E5 善用教育、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>戶E7 在環境中善</p>	1. 行前交通安全教育-優質小乘客、交通安全	<p>1. 認識大自然與生活的關係</p> <p>2. 培養團體活動的參與態度</p> <p>3. 認識人類對環境及生</p>	參訪七股鹽山	運用五官感知參與戶外教育相關課程	<p>戶外教育學習單</p> <p>交通安全四大守則 三、四影片觀賞</p> <p><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian/post/1906121100455">https://168.motc.gov.tw/theme/pedestrian/post/1906121100455</a></p> <p>參考交通部 交通安全課程模組及教學示例教材</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	<p>停看聽</p> <p>2. 體驗大自然與生活的關係</p> <p>3. 團體活動的參與態度</p> <p>4. 人類對環境及生態資源的影響</p>	態資源的影響			
第13週 (第8週放假)	1	班級自治會議 模範兒童選拔	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎ Cb-I-1</p>	1. 踐個人對級、學校等團體	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p>	1. 學生可以共同討論班級事務。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。 2. 票選模範兒童。 3. 討論班級事務。	(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項:票選模範兒童。 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評	2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。	
第14-16週	3	家庭教育-媽媽就要回家囉	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 幫忙做家事	一、引起動機 (一)教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？ (二)那家中的其他成員呢？對於做家	能參與發表與討論	學習單：家事小幫手

活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

事的看法又是如何？

(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。

**二、發展活動**

1. 繪本閱讀：媽媽就要回家囉 (東方)

※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。

2. 發表和討論：

(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？

(2) 媽媽在哪裡？為什麼？(她急著要去哪裡呢？)

(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？

(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？

完成家事小幫手學習單

3. 教師再引導與思考：

(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？

(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？

4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

### 三、綜合活動

1. 請學童完成「家事小幫手」學習單。

2. 教師歸納與說明：

(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。

(2) 透過繪本內容，希望學童藉此

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>3. 完成「家事小幫手」學習單</p>		
第 17、18、19、20 週	4	環境教育 - 氣象主 播	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能觀察討論花、草、樹木生長的情形，並感受季節的變化。</p> <p>2. 完成春天來到歌曲表演</p>	<p>1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。</p> <p>2. 展示冬天和春天的圖片。</p> <p>3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。</p> <p>4. 教唱「春天來到」，並配上動作。</p> <p>5. 各組上台表演。</p>	參與討論	各組春天來到歌曲表演

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)



# 家事小幫手學習單



年 班 號學生姓名：\_\_\_\_\_

## ※家事小幫手

- 會倒垃圾    會排放碗筷整理餐桌
- 會刷洗浴室、廁所    會整理房間

## ※小小開心果

- 會逗家人開心    笑口常開
- 讚美家人    陪家人聊天

## ※貼心小天使

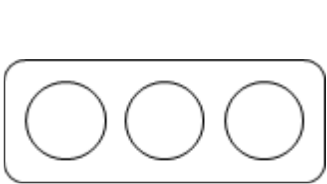
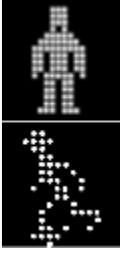

- 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- 會幫家人搥背或按摩
- 家人吩咐的事會盡力做到
- 會陪弟弟或妹妹玩

家長簽名：

# 交通安全停看聽

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【    】 當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ①剩下時間不多，要快走通過。
- ②秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【    】 你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ①多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ②繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



●                                 ●                                 ●                                 ●                                 ●

●                                 ●                                 ●                                 ●                                 ●

天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈
----	-----	-----	-----	-----

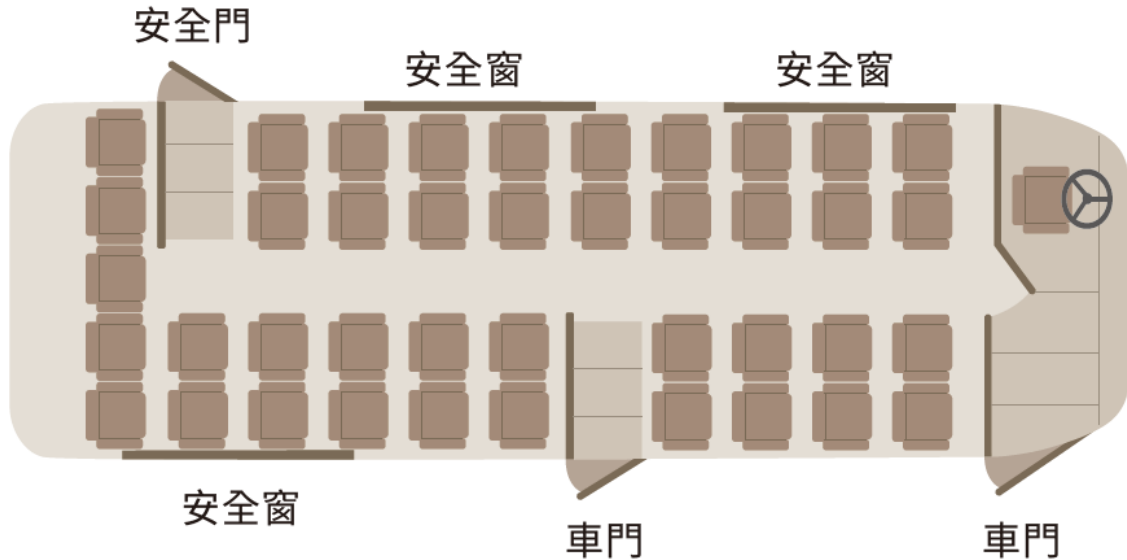


# 優質小乘客-安全設備放大鏡

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 分組學習任務一

下圖是公共汽車(遊覽車)內部的透視圖，請大家一家合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



## 分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

① 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

② 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

③ 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。

④ 姓名：\_\_\_\_\_，負責解說：\_\_\_\_\_。

表現情形：內容完整且正確。部分內容錯誤。內容不正確，需要改進。